

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»  
Омского муниципального района Омской области

Согласовано

Руководитель центра

\_\_\_\_\_ А.М. Казанцева

25.08.2024 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячеключевская СОШ»

\_\_\_\_\_ М.Ю. Нетреба

Приказ № 348 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарного направления  
«Культурное наследие»  
возраст детей: 6-10 лет  
срок реализации: 1 год  
форма реализации: очная  
уровень сложности: базовый**

Автор- составитель:

Красильникова Ольга Викторовна

педагог дополнительного образования

п. Горячий Ключ 2024г.

**1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально –гуманитарная

### **Актуальность программы**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Современное общество требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

**Программа составлена на основе программ:**

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны

**Важнейшими принципами построения данной программы являются:**

- Принцип индивидуальности (лично ориентированная направленность)
- Принцип креативности (творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке и при участии педагога творящего)
- Принцип связи с жизнью (история семьи, родного края неразрывно связаны с жизнью)
- Принцип ценностного образования (реализация программы предполагает формирование ценностного отношения к семейной культуре, ее изучение и сохранение)
- Принцип деятельностного творчества (становление культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи в единстве разнообразных видов деятельности)

- Предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений навыков проектирования)
- Принцип сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Программа органично соединяет в себе познавательную деятельность обучающихся по изучению истории семьи, родного края с непосредственной исследовательской, проектной деятельностью, организуемой в процессе реализации программы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** коллаж, посвящённые важным историческим датам

Формы: деловые игры, беседы, диспуты, викторины, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки

**Формы работы с родителями:**

- совместные праздники, творческие конкурсы;
- открытые занятия;
- родительские собрания;
- консультации;

**Виды деятельности** – коллективная, индивидуальная, парная, групповая работа.

**Методы обучения:**

- Для реализации программы предлагаются следующие методы: **наглядный, словесный, практический, репродуктивный** (воспроизводящий), **иллюстративный** (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала), **проблемный** (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения).

Обучающиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, проекты, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания, экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войн, тружениками тыла, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и в музее, на улице, в библиотеке.

**Все методы обучения реализуются различными средствами:**

*предметными* - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;

*практическими* – игра, творческое задание, тренинг, проблемная ситуация;

*интеллектуальными* – логика, внимание, воображение память;

*эмоциональными* – переживание, представление, интерес.

**Организация работы**

Срок реализации программы 1 года. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут), всего 72 ч. Возраст детей 6 - 10 лет.

Реализация программы рассчитана на 1 года и представляет три содержательных блока: Род и родина- слова одного корня «Моя родословная», «Материальная и духовная культура наших предков», «История страны в истории моей семьи».

У воспитанников пробуждаются и укрепляются родственные чувства между членами семьи, формируется интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, развивается интерес к истории своей семьи в истории страны, развиваются навыки исследовательской деятельности, создаются творческие группы. Формируются навыки исследовательской деятельности.

### **Диагностика**

Для определения уровня знаний, умений и навыков, и личностного развития обучающихся проводится мониторинг результатов обучения (Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В).

**Цель программы:** формирование и развитие личностного роста, обучающегося через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

### **Задачи программы:**

- - организовать учебно-воспитательный процесс по изучению родословной своей семьи, жизни родных и близких, истории родного города, поселка;
- формировать у детей и их родителей интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, воспитывать у школьников чувства патриотизма, любви к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитывать уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- систематизировать и накапливать документальный и художественный материал.
- формировать потребности в самостоятельной исследовательской деятельности и формирование исследовательских умений;
- Способствовать укреплению семейных связей через совместную проектную деятельность;
- Создавать необходимую творческую атмосферу в коллективе: атмосферу взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу;
- Участвовать в детских фестивалях и конкурсах гражданско-патриотического направления.

### **Планируемые результаты освоения программы обучения**

#### **Личностные:**

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности;
- развитие целеустремлённости, инициативности, трудолюбия;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные:*

- способность ставить новые учебные цели и задачи;
- планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы;
- оценивать правильность выполнения задачи;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы;
- оценивать правильность выполнения задачи.

#### *Познавательные:*

- ориентироваться в разнообразии информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы в результате совместной работы группы и руководителя.
- проводить наблюдения под руководством педагога;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- находить информацию о семье, родословной, семейных традициях;
- предлагать способы решения проблем творческого характера.
- делать выводы в результате совместной работы группы и руководителя;
- проводить наблюдения под руководством педагога;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;

#### *Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения;
- работать в группе;

**обучающиеся должны знать:**

- историю своей семьи;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- основные исторические события XX – XXI веков и роль семьи в этих событиях;
- интересных людей своего рода: героях войны, труда, людей искусства

*Обучающиеся научатся:*

- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения.

## 2. Учебно-тематический план обучения

### 1.Род и родина- слова одного корня – 13 ч

№	содержание	Кол – во часов
1.1	Вводное занятие-открытие школы родиноведения.	1
1.2	Род и Родина- слова одного корня; Русь, Россия, Родина моя. Диспут по теме. Обсуждение статьи К. Ушинского «Родина».	1
1.3	Родина в картинах и фотографиях Понятие большая и малая родина.	1
1.4	Государственные символы России, области, поселения.	1
1.5	Мастерская письма «Моя Родина	1
1.6	Написание сочинения о России или о своей малой родине (по выбору учащихся).	2
1.7	История каждой семьи – частица истории Родины.	1
1.8	История страны в истории моей семьи.	1
1.9	Рассказ «Гордость за свою семью – гордость за свою Родину».	1
1.10	«Что я сделаю для Родины». «Воспеваю родину»	1
1.11	Встреча с членами Совета ветеранов поселка	1
1.12	Экскурсия в библиотеку	1
1.13	Проект «Моя малая Родина»	1
	Всего	13

### 2. Материальная и духовная культура наших предков – 20 ч.

№	содержание	Кол – во часов
2.1	Путешествие в прошлое своего народа. Как жили наши предки.	1
2.2	Знакомство с понятиями материальная и духовная культура.	1
2.3	Знакомство с архитектурными памятниками нашего края, бытовой культурой, народными промыслами и ремеслами.	1
2.4	«Русская изба- жилище наших прадедов». Чем пользовались наши предки в быту.	1
2.5	«сарафан- нестареющий символ моды»	1
2.6	«Семья в жизни наших предков»	1
2.7	«Так жили наши предки».	1
2.8	Знакомство с русскими народными промыслами, декоративным прикладным искусством	1
2.9	Творим своими руками. Экскурсия в гончарную мастерскую	1
2.10	Народные промыслы. Русская народная игрушка	1
2.11	Творим своими руками «Русская матрешка»	1
2.12	Художественная роспись. Творим своими руками «Русские украшения»	1
2.13	Выставка творческих работ	1
2.14	Знакомство с обрядами и традициями, русской календарной обрядовой культурой; обрядовые праздники	
2.15	Народные игры.	1
2.16	Мастерская письма в рисунках «Мои прабабушки и прадедушки». «Мои бабушки и дедушки»	
2.17	Родственники. Какие они могут быть? .	1
2.18	Генеалогическое древо.	1
2.19	Составление генеалогического древа своего рода.	2
	Всего	20

### **История страны в истории семьи-39 ч**

№	содержание	Кол – во часов
3.1	Моя семья и история края. Участие членов семьи в истории поселка, знаменательных событиях края	1
3.2	Создание семейной книги «Гордость нашей семьи».	2
3.3	«Труд в почете любой! Мир профессий большой».	1

3.4	Профессии в моей семье. Сбор информации о профессиях в семье	1
3.5	Профессии в моей семье.	1
3.6	Работа с энциклопедическим словарем. Понятие «Династия».	1
3.7	Мини – проект «Семейные династии».	2
3.8	«Семейные династии»	1
3.9	«Моя семья на защите Родины»	2
3.10	«А ну – ка , мальчишки»	1
3.11	«Горжусь своей мамой» . Подготовка и проведение концертно – конкурсной программы для девочек, мам к празднику 8 Марта.	4
3.12	Мастерская письма «Если бы я был (а) папой, мамой..	1
3.13	Создание кластера: каким бы я был(а) мамой, папой, чем бы занимался в первую очередь, на что обратил бы внимание в семье, воспитании.	1
3.14	Добрая пословица ко времени молвится»	1
3.15	«Проблемы заботы и согласия в семье» -	1
3.16	Они прославили наш край. Знаменитые земляки нашего края.	1
3.17	Проект«Знаменитые земляки»	3
3.18	«Военная летопись моей семьи. Роль моей семьи в Великой Победе.».	2
3.19	Создание книги памяти семьи	2
3.20	Книга памяти моей семьи	1
3.21	«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой».	2
3.22	Мастерская письма «Интересные люди в моей семье»	1
3.23	Сочинение «Интересные люди в моей семье»	1
3.24	«Азбука больших и малых дел нашей семьи».	3
3.25	«Моя семья»	1
3.26	Важные исторические даты- подготовка коллажа Итоговая диагностика	1
3.27	«Преданья старины». Экскурсия в краеведческий музей г. Омска.	
	Всего	39



### **3. Содержание программы**

#### **1. Род и родина- слова одного корня – 13 ч**

##### **1.1 Вводное занятие-открытие школы 1ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Родиноведения. Понятие «Радионаведение». Открытие школы Родиноведения.

*Форма контроля:* наблюдение, входное тестирование

##### **1.2 Род и Родина- слова одного корня 1ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, литературное гостиная

*Виды деятельности:* Русь, Россия, Родина моя. Диспут по теме. Обсуждение статьи К. Ушинского «Родина».

*Форма контроля:* наблюдение

##### **1.3 Родина в картинах и фотографиях Понятие большая и малая родина. 1ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности* Понятие большая и малая родина. Диспут по теме.

*Форма контроля :* наблюдение

##### **1.4 Государственные символы России, области, поселения. 1ч**

*Форма учебного занятия:* занятие-игра

*Виды деятельности* Беседа о Государственных символах России, области, поселения.

Просмотр м/ф «Гора самоцветов».

*Форма контроля:* наблюдение, творческая работа.

##### **1.5 Мастерская письма «Моя Родина» 1ч**

*Форма учебного занятия:* Мастерская письма «Моя Родина

*Виды деятельности:* Рассказ о родине. Обсуждение, высказывание представлений

*Форма контроля:*наблюдение.

##### **1.6 Написание сочинения о России или о своей малой родине 1 ч**

*Форма учебного занятия:* Написание сочинения о России или о своей малой родине (по выбору учащихся).

*Виды деятельности:* Творческая работа

*Форма контроля:* Защита работы

##### **1.7 История каждой семьи – частица истории Родины. 1ч**

*Форма учебного занятия:* История каждой семьи – частица истории Родины

*Виды деятельности:* Занятие – путешествие

*Форма контроля:* наблюдение

##### **1.8 История страны в истории моей семьи. 1 ч**

*Форма учебного занятия:* История страны в истории моей семьи.

*Виды деятельности:* Занятие - исследование.

*Форма контроля:* наблюдение

**1.9 Рассказ «Гордость за свою семью – гордость за свою Родину». 1ч**

*Форма учебного занятия:* Рассказ «Гордость за свою семью – гордость за свою Родину».

*Виды деятельности:* составление рассказа

*Форма контроля:* защита работы

**1.10 «Что я сделаю для Родины». «Воспеваю родину» 1 ч**

*Форма учебного занятия:* «Что я сделаю для Родины». «Воспеваю родину»

*Виды деятельности:* Поэтическая гостиная

*Форма контроля:* Выставка рисунков

**1.11 Встреча с членами Совета ветеранов поселка 1ч**

*Форма учебного занятия:* Встреча с членами Совета ветеранов поселка

*Виды деятельности:* встреча поколений, беседа

*Форма контроля:* наблюдение

**1.12 Экскурсия в библиотеку 1ч**

*Форма учебного занятия:* Экскурсия в библиотеку

*Виды деятельности:* экскурсия

*Форма контроля:* наблюдение

**1.13 Проект «Моя малая Родина» 1ч**

*Форма учебного занятия:* Проект «Моя малая Родина»

*Виды деятельности:* Творческая работа

*Форма контроля:* презентация проекта

**2. Материальная и духовная культура наших предков – 20 ч.**

**2.1 Путешествие в прошлое своего народа. Как жили наши предки. 1ч**

*Форма учебного занятия:* Путешествие в прошлое своего народа. Как жили наши предки

*Виды деятельности:* игра - путешествие

*Форма контроля:* наблюдение

**2.2 Знакомство с понятиями материальная и духовная культура. 1 ч.**

*Форма учебного занятия:* Знакомство с понятиями материальная и духовная культура.

*Виды деятельности:* беседа

*Форма контроля:* наблюдение

**2.3 Знакомство с архитектурными памятниками нашего края, бытовой культурой, народными промыслами и ремеслами. 1 ч.**

*Форма учебного занятия:* Знакомство с архитектурными памятниками нашего края, бытовой культурой, народными промыслами и ремеслами.

*Виды деятельности:* Исторический экскурс

*Форма контроля:* наблюдение

**2.4 «Русская изба- жилище наших прадедов». Чем пользовались наши предки в быту. 1ч.**

*Форма учебного занятия:* «Русская изба- жилище наших прадедов». Чем пользовались наши предки в быту.

*Виды деятельности:* беседа

*Форма контроля:* наблюдение

### **2.5 «Сарафан- нестареющий символ моды» 1ч.**

*Форма учебного занятия:* «Сарафан- нестареющий символ моды»

*Виды деятельности:* Творческая мастерская

*Форма контроля:* представление работы

### **2.6 «Семья в жизни наших предков» ч.1**

*Форма учебного занятия:* «Семья в жизни наших предков»

*Виды деятельности:* Занятие - игра

*Форма контроля:* наблюдение

### **2.7 «Так жили наши предки». 1 ч.**

*Форма учебного занятия:* «Так жили наши предки».

*Виды деятельности:* викторина

*Форма контроля:* наблюдение

### **2.8 Знакомство с русскими народными промыслами, декоративным прикладным искусством 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Знакомство с русскими народными промыслами, декоративным прикладным искусством.

*Виды деятельности:* Занятие - экспедиция

*Форма контроля:* наблюдение

### **2.9 Творим своими руками. Экскурсия в гончарную мастерскую 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Творим своими руками. Экскурсия в гончарную мастерскую

*Виды деятельности:* экскурсия

*Форма контроля:* Творческая работа

### **2.10 Народные промыслы. Русская народная игрушка 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Народные промыслы. Русская народная игрушка

*Виды деятельности:* беседа

*Форма контроля:* наблюдение

### **2.11 Творим своими руками «Русская матрешка» 1ч**

*Форма учебного занятия:* Творим своими руками «Русская матрешка»

*Виды деятельности:* Творческая работа

*Форма контроля:* наблюдение

**2.12 Художественная роспись. Творим своими руками «Русские украшения» 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Художественная роспись. Творим своими руками «Русские украшения»

*Виды деятельности:* Творческая работа

*Форма контроля:* представление работы

**2.13 Выставка творческих работ 1 ч.**

*Форма учебного занятия:* Выставка творческих работ

*Виды деятельности:* выставка

*Форма контроля:* наблюдение

**2.14 Знакомство с обрядами и традициями, русской календарной обрядовой культурой; обрядовые праздники 1 ч.**

*Форма учебного занятия:* Знакомство с обрядами и традициями, русской календарной обрядовой культурой; обрядовые праздники

*Виды деятельности:* беседа

*Форма контроля:* наблюдение

**2.15 Народные игры. 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Народные игры.

*Виды деятельности:* Занятие – игра

*Форма контроля:* знание игр

**2.16 Мастерская письма в рисунках «Мои прабабушки и прадедушки». «Мои бабушки и дедушки» 1 ч.**

*Форма учебного занятия:* Мастерская письма в рисунках «Мои прабабушки и прадедушки». «Мои бабушки и дедушки»

*Виды деятельности:* заочная экскурсия в семью.

*Форма контроля:* рассказ о семье

**2.17 Родственники. Какие они могут быть? 1ч**

*Форма учебного занятия:* Родственники. Какие они могут быть? Работа с энциклопедией (понятия: шурин, брат, золовка, деверь и т.д.). Близкие и дальние родственники.

*Виды деятельности:* Практическая работа

*Форма контроля:* представление работы

**2.18 Генеалогическое древо. 1 ч.**

*Форма учебного занятия:* Генеалогическое древо.

*Виды деятельности:* беседа

*Форма контроля:* наблюдение

**2.19 Составление генеалогического древа своего рода. 2 ч.**

*Форма учебного занятия:* Составление генеалогического древа своего рода

*Виды деятельности:* Практическая работа

*Форма контроля:* презентация работы

### **3.История страны в истории семьи-39 ч**

#### **3.1 Моя семья и история края. Участие членов семьи в истории поселка, знаменательных событиях края 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Моя семья и история края. Участие членов семьи в истории поселка, знаменательных событиях края

*Виды деятельности:* занятие - исследование

*Форма контроля:* наблюдение

#### **3.2 Создание семейной книги «Гордость нашей семьи». 2ч.**

*Форма учебного занятия:* Создание семейной книги «Гордость нашей семьи»

*Виды деятельности:* Практическая работа

*Форма контроля:* презентация работы

#### **3.3 «Труд в почете любой! Мир профессий большой». 1ч.**

*Форма учебного занятия:* «Труд в почете любой! Мир профессий большой».

*Виды деятельности:* беседа

*Форма контроля:* наблюдение

#### **3.4 Профессии в моей семье. Сбор информации о профессиях в семье 1ч.**

*Форма учебного занятия:*

**Профессии в моей семье. Сбор информации о профессиях в семье**

*Виды деятельности:* занятие - исследование

*Форма контроля:* наблюдение

#### **3.5 Профессии в моей семье. 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Профессии в моей семье.

*Виды деятельности:* Практическая работа

*Форма контроля:* презентация работы

#### **3.6 Работа с энциклопедическим словарем. Понятие «Династия». 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Работа с энциклопедическим словарем. Понятие «Династия».

*Виды деятельности:* Занятие - исследование

*Форма контроля:* наблюдение

#### **3.7 Мини – проект «Семейные династии». 2 ч.**

*Форма учебного занятия:* Мини – проект «Семейные династии».

*Виды деятельности:* Практическая работа

*Форма контроля:* презентация работ

#### **3.8 «Семейные династии» 1 ч.**

*Форма учебного занятия:* «Семейные династии»

*Виды деятельности:* рассказ о семье

*Форма контроля:* Презентация работы

#### **3.9 «Моя семья на защите Родины» 2 ч.**

*Форма учебного занятия:* «Моя семья на защите Родины»

*Виды деятельности:* Беседа практическая работа

*Форма контроля:* презентация работы

**3.10 «А ну – ка , мальчишки» 1ч.**

*Форма учебного занятия:* «А ну – ка , мальчишки

*Виды деятельности:* конкурс

*Форма контроля:* наблюдение

**3.11 «Горжусь своей мамой» . Подготовка и проведение концертно – конкурсной программы для девочек, мам к празднику 8 Марта. 4ч.**

*Форма учебного занятия:* «Горжусь своей мамой» .

*Виды деятельности:* Подготовка и проведение концертно – конкурсной программы для девочек, мам к празднику 8 Марта.

*Форма контроля:* Концерт - конкурс

**3.12 Мастерская письма «Если бы я был (а) папой, мамой.. 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Мастерская письма «Если бы я был (а) папой, мамой..

*Виды деятельности:* Практическая работа

*Форма контроля:* презентация работы

**3.13 Создание кластера: каким бы я был(а) мамой, папой, чем бы занимался в первую очередь, на что обратил бы внимание в семье, воспитании. 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Создание кластера: каким бы я был(а) мамой, папой, чем бы занимался в первую очередь, на что обратил бы внимание в семье, воспитании.

*Виды деятельности:* Деловая игра

*Форма контроля:* наблюдение

**3.14 «Добрая пословица ко времени молвится» 1ч.**

*Форма учебного занятия:* «Добрая пословица ко времени молвится»

*Виды деятельности:* Беседа обсуждение

*Форма контроля:* наблюдение

**3.15 «Проблемы заботы и согласия в семье» - 1ч.**

*Форма учебного занятия:* «Проблемы заботы и согласия в семье»

*Виды деятельности:* тренинг

*Форма контроля:* наблюдение

**3.16 Они прославили наш край. Знаменитые земляки нашего края. 1ч.**

*Форма учебного занятия:* Они прославили наш край. Знаменитые земляки нашего края.

*Виды деятельности:* беседа

*Форма контроля:* наблюдение

**3.17 Проект«Знаменитые земляки» 3ч.**

*Форма учебного занятия:* Знаменитые земляки нашего края.

Виды деятельности: практическая работа

Форма контроля: наблюдение

### **3.18 «Военная летопись моей семьи. Роль моей семьи в Великой Победе» 2ч.**

*Форма учебного занятия:* «Военная летопись моей семьи. Роль моей семьи в Великой Победе»

*Виды деятельности:* Сбор информации. Практическая работа

*Форма контроля:* презентация работы

### **3.19 Создание книги памяти семьи 2 ч.**

*Форма учебного занятия:* Создание книги памяти семьи

*Виды деятельности:* Практическая работа

*Форма контроля:* наблюдение

### **3.20 Книга памяти моей семьи 1ч.**

*Форма учебного занятия:* деловая игра

*Виды деятельности:* подготовка выступления

*Форма контроля:* Презентация работы

### **3.21«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой». 2ч.**

*Форма учебного занятия:* «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой».

*Виды деятельности:* «Моя семья на защите Родины». Беседа о воинской обязанности. Конкурсная программа для мальчиков и их пап ко Дню Защитника Отечества.

*Форма контроля:* выступления с литературными произведениями

### **3.22 Мастерская письма «Интересные люди в моей семье» 2ч**

*Форма учебного занятия:* Литературная гостиная

*Виды деятельности:* Мастерская письма «Если бы я был (а) папой, мамой.».

Создание кластера: каким бы я был(а) мамой, папой, чем бы занимался в первую очередь, на что обратил бы внимание в семье, воспитании.

*Форма контроля:* Презентация работы

### **3.23 Сочинение «Интересные люди в моей семье» 1ч**

*Форма учебного занятия:* практическая работа

*Виды деятельности:* Написание сочинения. Семейный праздник ко Дню семьи.

*Форма контроля:* сочинение

### **3.24 «Азбука больших и малых дел нашей семьи». 3ч**

*Форма учебного занятия:* Подготовка праздника

*Виды деятельности:* «Горжусь своей мамой». Подготовка и проведение концертно – конкурсной программы для девочек, мам к празднику 8 Марта.

*Форма контроля:* наблюдение

### **3.25 «Моя семья» 1ч**

*Форма учебного занятия:* Семейный праздник

*Виды деятельности:* «Проблемы заботы и согласия в семье» - диспут с элементами тренинга. Обсуждение проблем заботы и согласия в семье. Работа в группах. Разыгрывание семейных сценок – ситуаций.

*Форма контроля:* наблюдение

### **3.26 Важные исторические даты- подготовка коллажа 1ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическая работа

*Виды деятельности:* Важные исторические даты- подготовка коллажа. «Добрая пословица ко времени молвится». Чтение и обсуждение пословиц запись пословиц о семье.

*Форма контроля:* Итоговая диагностика

### **3.27 «Преданья старины». Экскурсия в краеведческий музей г. Омска.**

*Форма учебного занятия:* Форма учебного занятия:

*Виды деятельности:* «Преданья старины». Экскурсия в краеведческий музей г. Омска.

*Форма контроля:* экскурсия

## **4. Контрольно-оценочные средства**

методы и формы оценки качества усвоения обучающимися содержания программы включают

- **Входной контроль.** Нацелен на изучение интересов ребёнка, его знаний и умений, творческих способностей. Проводится на начальном этапе освоения программы (в сентябре- ноябре)

- **Текущий контроль.** - оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий. Может проводиться на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы (проводится в течение учебного года).

- **Промежуточный контроль** – направлен на изучение динамики освоения обучающимися предметного содержания или их метапредметных результатов, а также личностного развития и взаимоотношений в коллективе (проводится в начале II полугодия (апрель-май) учебного года).

- **Итоговый контроль.** Нацелен на проверку освоения программы, учёт изменений качеств личности каждого обучающегося. творческая работа, коллаж, сочинение (проводится в апреле-мае, по результатам освоения ДООП).

**Методы проведения контроля:**

Педагогические наблюдения, отслеживание результатов деятельности уч – ся, тестирование, результаты выполнения творческих, исследовательских проектных работ.

**Формы проведения контроля:**

- выставка работ;
- открытое занятие;



- презентация;
- научная конференция;
- защита работы;
- творческие работы

### Оценочная форма достижения предметных и метапредметных результатов

ФИО	Сотрудничество со сверстниками в решении поставленных задач			Ориентация в разнообразии информации. Освоение теоритического материала			Применение теоритических знаний при выполнении практических заданий			Самостоятельность в выполнении практических задач			Презентация выполненной работы		
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И

В – входной контроль

П – промежуточный контроль

И – итоговый контроль

Индикатор оценки:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Для определения уровня знаний, умений и навыков, и личностного развития обучающихся проводится мониторинг результатов обучения (Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В).

## 5. Условия реализации программы

Название раздела	Учебно – методическое обеспечение	Материально – техническое обеспечение	Информационно – образовательные ресурсы	Кадровое обеспечение
Род и родина- слова одного корня	- плакаты, карты; Презентации Методические разработки занятий	- комплект мультимедийного оборудования - компьютер; - проектор	<b>Род, Родина -</b> 1. <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-rodina-rod-rodnya-rodnye-slova-odnogo-kornya.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-rodina-rod-rodnya-rodnye-slova-odnogo-kornya.html</a> 2. <a href="https://uchi.ru/otvety/questions/kak-svyazana-mezhdu-soboy-slova-rod-rodnoy-roditeli-rodstvenniki-rodina">https://uchi.ru/otvety/questions/kak-svyazana-mezhdu-soboy-slova-rod-rodnoy-roditeli-rodstvenniki-rodina</a> 3. <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/organizers/infographics">http://www.ege.edu.ru/ru/organizers/infographics</a>	Педагог дополнительного образования (ПДО)
Материальная и духовная культура наших предков	- плакаты, карты; Презентации Методические разработки занятий	- комплект мультимедийного оборудования - компьютер; - проектор	<b>Культура наших предков</b> 1. <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatie-kulturnaia-pamiat-pokolenii-materialnaia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatie-kulturnaia-pamiat-pokolenii-materialnaia.html</a> 2. <a href="http://www.ctege.info/content/view/1340/74/3">http://www.ctege.info/content/view/1340/74/3</a> . 3. <a href="http://karmanform.ucoz.ru/index/podgotovka_k_gia/0-28">http://karmanform.ucoz.ru/index/podgotovka_k_gia/0-28</a> 4. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	ПДО
История страны в истории семьи	- плакаты, карты; Презентации Методические разработки занятий	- комплект мультимедийного оборудования - компьютер; - проектор	<b>История семьи</b> 1. <a href="https://yrok.pф/library_kids/istoriya_semi_v_istorii_strani_135440.html">https://yrok.pф/library_kids/istoriya_semi_v_istorii_strani_135440.html</a> 2. <a href="http://statgrad.mioo.ru">http://statgrad.mioo.ru</a> 3. <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/organizers/infographics">http://www.ege.edu.ru/ru/organizers/infographics</a> 4. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> 5. <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3320">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3320</a>	ПДО

## **6. Список литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

### **Литература для педагога**

1. Воробьева З.В. Храм над Иртышом/ З.В. Воробьева- Омск: ОмГПУ, 2021г. – 55 с.
  2. Гончаренко А.А. Всемирная история для школьников: краеведение. –Омск: ОмГПУ, 20019г. – 211 с.
  3. Дом детства моего: историко-архивный сборник / гл. ред. - сост. И.Б. Гладкова; Региональная общественная организация ветеранов (пенсионеров) культуры, искусства, художественного образования Омской области. - Омск : «Золотой тираж». - 2020.- 415 с.
  4. Зензин, В.В. Юбилей. Славное двухсотлетие Омской области (основана 26.01.1822 г – 2022) / В.В. Зензин // Омск : ООО «Полиграфический центр «Татьяна». - 2021.- 189 с.
  5. Колесников А.Д. Памятники и памятные места Омской области. – Омск: Омское книжное изд-во, 2019. – 176с.
- Конигов, Б. Иллюстрированная энциклопедия. Археология Омска / Б. Конигов. – Омск. : «Золотой тираж», 2018.
6. Кудринский В. Я вижу Сибирь. – Омск: Издательский дом «ЛЕО», 2019 .- 47с.

### **Литература для родителей и обучающихся**

1. Маранин, И. Тайны Оби и легенды Иртыша. Мифы, легенды и байки с берегов больших и малых рек Западной Сибири / И. Маранин, А. Тихонов. – Н. : Свиньин и сыновья, 2021. – 413 с.
2. Омское Прииртышье: история Омского Прииртышья: XX век. – Омск: ГОУДПО ИРООО, 2007.
3. Омское Прииртышье: культура Омского Прииртышья: быт и прикладное творчество, хрестоматия для учителей. – Омск: ГОУДПО ИРООО, 2007

4. Энциклопедия Омской области: в 2 т. / под общ. ред. В. Н. Русакова. – Омск: Омское книжное изд-во, 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [Культурное наследие \(36223119\) - смотреть онлайн все 634 видео на RUTUBE](#)
2. ["Немецкие деревни в Сибири " Побочино село в Одесском районе Омской области основанное в 1906 году. - смотреть видео онлайн от «Art EDELWEISS наследие русских немцев.» в хорошем качестве, опубликованное 12 октября 2024 года в 18:19:17. \(rutube.ru\)](#)
3. [Культурное наследие России – смотреть онлайн все 9 видео от Культурное наследие России в хорошем качестве на RUTUBE](#)