

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»
Омского муниципального района Омской области

Согласовано

Руководитель центра

_____ А.М. Казанцева

03.07.2023 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячключевская СОШ»

_____ М.Ю. Нетреба

Приказ № 146 03.07.2023

Дополнительное образование
общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарного направления
кружка «Культурное наследие»
возраст детей: 9-11 лет
срок реализации: 1 год
форма реализации: очная
уровень сложности: базовый

Автор- составитель:

Красильникова Ольга Викторовна

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: (социально –гуманитарная)

Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В формировании гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знания подхода невозможна. Современное общество требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Программа составлена на основе программ:

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны

Важнейшими принципами построения данной программы являются:

- Принцип индивидуальности (лично ориентированная направленность)
- Принцип креативности (творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке и при участии педагога творящего)
- Принцип связи с жизнью (история семьи, родного края неразрывно связаны с жизнью)
- Принцип ценностного образования (реализация программы предполагает формирование ценностного отношения к семейной культуре, ее изучение и сохранение)
- Принцип деятельностного творчества (становление культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи в единстве разнообразных видов деятельности)
- Предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений навыков проектирования)
- Принцип сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Программа органично соединяет в себе познавательную деятельность обучающихся по изучению истории семьи, родного края с непосредственной исследовательской, проектной деятельностью, организуемой в процессе реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы: коллаж, посвящённые важным историческим датам

Формы: деловые игры, беседы, диспуты, викторины, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки

Формы работы с родителями:

- совместные праздники, творческие конкурсы;

- открытые занятия;
- родительские собрания;
- консультации;

Виды деятельности – коллективная, индивидуальная, парная, групповая работа.

Методы обучения:

- Для реализации программы предлагаются следующие методы: **наглядный, словесный, практический**, репродуктивный (воспроизводящий), иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения).

Обучающиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, проекты, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания, экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войн, тружениками тыла, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и в музее, на улице, в библиотеке.

Все методы обучения реализуются различными средствами:

предметными - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;

практическими – игра, творческое задание, тренинг, проблемная ситуация;

интеллектуальными – логика, внимание, воображение память;

эмоциональными – переживание, представление, интерес.

Организация работы

Срок реализации программы 1 года. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 ч. Возраст детей 9 - 11 лет.

Реализация программы рассчитана на 1 года и представляет два содержательных блока: «Моя родословная», «История страны в истории моей семьи»

У воспитанников пробуждаются и укрепляются родственные чувства между членами семьи, формируется интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, развивается интерес к истории своей семьи в истории страны, развиваются навыки исследовательской деятельности, создаются творческие группы. Формируются навыки исследовательской деятельности.

Диагностика

Для определения уровня знаний, умений и навыков и личностного развития обучающихся проводится мониторинг результатов обучения (Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В).

Цель программы: формирование и развитие личностного роста обучающегося через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи программы:

- - организация учебно-воспитательного процесса по изучению родословной своей семьи, жизни родных и близких, истории родного города, поселка;
- формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- систематизация и накопление документального и художественного материала.
- формирование потребности в самостоятельной исследовательской деятельности и формирование исследовательских умений;
- Способствовать укреплению семейных связей через совместную проектную деятельность;
- Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу;
- Участие в детских фестивалях и конкурсах гражданско-патриотического направления.

Планируемые результаты освоения программы обучения

Личностные:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности;
- развитие целеустремлённости, инициативности, трудолюбия;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность ставить новые учебные цели и задачи;
- планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы;
- оценивать правильность выполнения задачи;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы;
- оценивать правильность выполнения задачи.

Познавательные:

- ориентироваться в разнообразии информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы в результате совместной работы группы и руководителя.
- проводить наблюдения под руководством педагога;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- находить информацию о семье, родословной, семейных традициях;
- предлагать способы решения проблем творческого характера.
- делать выводы в результате совместной работы группы и руководителя;
- проводить наблюдения под руководством педагога;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- находить информацию о семье, родословной, семейных традициях;
- предлагать способы решения проблем творческого характера.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения;
- работать в группе;

обучающиеся должны знать:

-историю своей семьи;

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

-основные исторические события XX – XXI веков и роль семьи в этих событиях;

- интересных людей своего рода : героях войны, труда, людей искусства

Обучающиеся научатся:

различать прошлое, настоящее, будущее;

определять родственные связи в семье;

соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Учебно-тематическое планирование

Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов		
		всего	Теория	практика
Род и родина- слова одного корня – 26 ч				
Вводное занятие-открытие школы родиноведения	Понятие «Родиноведение». Открытие школы родиноведения	2	1	1
Род и Родина- слова одного корня; Русь, Россия, Родина моя.	Диспут по теме. Обсуждение статьи К. Ушинского «Родина». Понятие большая и малая родина. Беседа о Государственных символах России, области, поселения. Просмотр м/ф «Гора самоцветов». Творческая работа	10	2	8
Мастерская письма «Моя Родина»	Написание сочинения о России или о своей малой родине (по выбору учащихся)	2		2
История страны в истории семьи	История каждой семьи – частица истории Родины. Гордость за свою семью – гордость за свою Родину. Выставка рисунков «Что я сделаю для Родины», «Воспеваю родину»	11	1	10
Встреча поколений	Экскурсия в библиотеку ветеранов. Встреча с членами Совета ветеранов п. Горячий Ключ	1		1
		26	4	22
Материальная и духовная культура наших предков – 40 ч.				
Путешествие в прошлое своего народа. Как жили наши предки	Знакомство с понятиями материальная и духовная культура. Знакомство с архитектурными памятниками нашего края, бытовой культурой, народными промыслами и ремеслами. Беседы «русская изба- жилище наших прадедов»; «сарафан- нестареющий	10	2	8

	символ моды»; «Семья в жизни наших предков». Чем пользовались наши предки в быту. Выставка рисунков: «Так жили наши предки»			
Творим своими руками	Экскурсия в гончарную мастерскую	1		1
Народные промыслы. Русская народная игрушка; Художественная роспись	Знакомство с русскими народными промыслами, декоративным прикладным искусством. Выставка творческих работ	10	2	8
Обрядовая культура наших предков.	Знакомство с обрядами и традициями, русской календарной обрядовой культурой; обрядовые праздники; Народные игры	10	2	8
Мастерская письма «Мои прабабушки и прадедушки»	Составление краткого очерка о своих прадедушках и прабабушках на основе полученных знаний	2		2
«Мои бабушки и дедушки»- экскурсия в семью	Посещение семьи	1		1
Родственники . Какие они могут быть?	Работа с энциклопедией(понятия: шурин, брат, золовка, деверь и т.д.). Близкие и дальние родственники	4	1	3
Генеалогическое древо	Составление генеалогического древа своего рода.	2		2
		40	7	33
История страны в истории семьи-78 ч				
Моя семья и история края	Исследовательская деятельность по участию членов семьи в истории поселка, знаменательных событиях края. Создание семейной книги «Гордость нашей семьи»	8	1	7
«Труд в почете любой! Мир профессий большой»	Работа с энциклопедическим словарем. Понятие «Династия». Сбор информации о профессиях в семье. Заслушивание сообщений по теме «Профессии в моей семье»	6	1	5
Мини – проект «Семейные династии»	Подготовка и представление презентаций семейных династий	4		4
«Моя семья на защите Родины»	Беседа о воинской обязанности. Конкурсная программа для мальчиков и их пап ко Дню Защитника Отечества.	4	1	3
«Горжусь своей мамой»	Подготовка и проведение концертно – конкурсной программы для девочек, мам к празднику 8 Марта	8		8
Мастерская письма «Если бы я был (а) папой, мамой..»	Создание кластера: каким бы я был(а) мамой, папой, чем бы занимался в первую очередь, на что обратил бы внимание в семье, воспитании	2		2
«Добрая пословица ко времени молвится»	Чтение и обсуждение пословиц запись пословиц о семье	2		2

«Проблемы заботы и согласия в семье» - диспут с элементами тренинга	Обсуждение проблем заботы и согласия в семье. Работа в группах. Разыгрывание семейных сценок - ситуаций	2		2
Они прославили наш край	Знаменитые земляки нашего края. Люди, внесший вклад в развитие нашего края, науки и культуры. Герои Советского Союза, ветераны войн, труженики тыла, ветераны труда, профессий. Подготовка проекта «Знаменитые земляки»	12	2	10
«Военная летопись моей семьи»	Сбор информации о роли семьи в Великой Победе. Создание книги памяти. Устный рассказ о родных, внесших свой вклад в Великую Победу.	14	1	13
«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»	Музыкально - литературная гостиная в память о родственниках – воинах и тружениках тыла ВОВ	8		8
Мастерская письма «Интересные люди в моей семье»	Мастерская письма «Интересные люди в моей семье»	2		2
Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи»	Семейный праздник ко Дню семьи Коллаж, посвящённый важным историческим датам	4		4
«Преданья старины»	Экскурсия в краеведческий музей г.Омск	2		2
		78	6	72
Всего		72	9	63

Содержание программы

Род и родина- слова одного корня – 26 ч

Вводное занятие-открытие школы родиноведения. Понятие «Родиноведение». Открытие школы родиноведения.

Род и Родина- слова одного корня; Русь, Россия, Родина моя. Диспут по теме. Обсуждение статьи К. Ушинского «Родина». Понятие большая и малая родина. Беседа о Государственных символах России, области, поселения. Просмотр м/ф «Гора самоцветов». Творческая работа.

Мастерская письма «Моя Родина». Написание сочинения о России или о своей малой родине (по выбору учащихся).

История страны в истории семьи. История каждой семьи – частица истории Родины. Гордость за свою семью – гордость за свою Родину. Выставка рисунков «Что я сделаю для Родины», «Воспеваю родину»

Встреча поколений-1ч. Экскурсия в библиотеку. Встреча с членами Совета ветеранов поселка

Материальная и духовная культура наших предков – 40 ч.

Путешествие в прошлое своего народа. Как жили наши предки. Знакомство с понятиями материальная и духовная культура. Знакомство с архитектурными памятниками нашего края, бытовой культурой, народными промыслами и ремеслами. Беседы «русская изба- жилище наших прадедов»; «сарафан- нестареющий символ моды»; «Семья в жизни наших предков ». Чем пользовались наши предки в быту. Выставка рисунков: «Так жили наши предки».

Творим своими руками-1 ч. Экскурсия в гончарную мастерскую

Народные промыслы. Русская народная игрушка; Художественная роспись. Знакомство с русскими народными промыслами, декоративным прикладным искусством. Выставка творческих работ.

Обрядовая культура наших предков. Знакомство с обрядами и традициями, русской календарной обрядовой культурой; обрядовые праздники; Народные игры.

Мастерская письма «Мои прабабушки и прадедушки». Составление краткого очерка о своих прадедушках и прабабушках на основе полученных знаний.

«Мои бабушки и дедушки»- экскурсия в семью. Посещение семьи.

Родственники. Какие они могут быть? Работа с энциклопедией(понятия: шурин, брат, золовка, деверь и т.д.). Близкие и дальние родственники.

Генеалогическое древо. Составление генеалогического древа своего рода.

История страны в истории семьи-78 ч

Моя семья и история края. Исследовательская деятельность по участию членов семьи в истории поселка, знаменательных событиях края. Создание семейной книги «Гордость нашей семьи».

«Труд в почете любой! Мир профессий большой». Работа с энциклопедическим словарем.

Понятие «Династия». Сбор информации о профессиях в семье. Заслушивание сообщений по теме «Профессии в моей семье».

Мини – проект «Семейные династии». Подготовка и представление презентаций семейных династий.

«Моя семья на защите Родины». Беседа о воинской обязанности. Конкурсная программа для мальчиков и их пап ко Дню Защитника Отечества.

«Горжусь своей мамой» . Подготовка и проведение концертно – конкурсной программы для девочек, мам к празднику 8 Марта.

Мастерская письма «Если бы я был (а) папой, мамой...». Создание кластера: каким бы я был(а) мамой, папой, чем бы занимался в первую очередь, на что обратил бы внимание в семье, воспитании.

«Добрая пословица ко времени молвится». Чтение и обсуждение пословиц запись пословиц о семье.

«Проблемы заботы и согласия в семье» - диспут с элементами тренинга. Обсуждение проблем заботы и согласия в семье. Работа в группах. Разыгрывание семейных сценок – ситуаций.

Они прославили наш край. Знаменитые земляки нашего края. Люди, внесший вклад в развитие нашего края, науки и культуры. Герои Советского Союза, ветераны войн, труженики тыла, ветераны труда, профессий. Подготовка проекта «Знаменитые земляки».

«Военная летопись моей семьи». Сбор информации о роли семьи в Великой Победе. Создание книги памяти. Устный рассказ о родных, внесших свой вклад в Великую Победу.

«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой». Музыкально - литературная гостиная в память о родственниках – воинах и тружениках тыла ВОВ.

Мастерская письма «Интересные люди в моей семье». Написание сочинения.

Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи». Семейный праздник ко Дню семьи. Коллаж, посвящённые важным историческим датам «Преданья старины». Экскурсия в краеведческий музей г. Омска.

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- итоговый контроль (творческая работа, коллаж, сочинение)

Контроль результатов обучения:

- общеобразовательный аспект - методы устного контроля, творческая работа, сочинение, коллаж;
- воспитательный аспект - наблюдение и фиксирование изменений личности ребёнка с момента поступления в объединение и по мере участия в деятельности.

На занятиях проводятся беседы о здоровом образе жизни и физкультминутки.

Обязательным направлением в деятельности детского объединения является работа с родителями. В индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи детей, предлагаются рекомендации.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Выбор методов и форм определяется возможностями обучающихся на данном этапе обучения, уровнем подготовленности. Для реализации программы используются основные методы развивающего обучения (проблемный, исследовательский), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания), игровые.

Используются разнообразные формы проведения занятий: лекция, самостоятельная работа, анализ ошибок, интеллектуальные игры, викторины.

Методическое обеспечение включает учебно-методическую литературу, планы-конспекты занятий, раздаточный материал (карточки, задания).

Формы обучения:

- коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, обсуждение в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- видеофильмы, презентации;

Материально-техническое обеспечение: кабинет, доска, компьютер, проектор, экран.

Электронные ресурсы:

<http://www.ege.ru> <http://www.fipi.ru>

<http://statgrad.mioo.ru>

<http://www.ege.edu.ru/ru/organizers/infographics>

<http://mo.edurm.ru>

<http://www.mathege.ru>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://mathematics.ru/courses/algebra/design/index.htm>

<http://www.mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html?view=TrainArchive>
http://karmanform.ucoz.ru/index/podgotovka_k_gia/0-28
<http://www.ctege.info/content/view/1340/74/>

Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты. М.: Просвещение, 2006.
2. Варанкина Л.И. Моя родословная.-Курганск, 2001Господникова М.К.. Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К.
3. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.-131с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010
5. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение,2009
6. Косачёва И.П.. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.:Аркти, 2005
7. Савинова С. В. Роль исследовательской деятельности в формировании социального здоровья младших школьников / С. В. Савинова // Нач. шк. плюс До и После. - 2012. - № 3. - С. 85-87. - Библиогр.: с. 87.
8. Сорокоумова Е.А.. Уроки – путешествия в начальной школе. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС). – М.: Просвещение, 2009

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года № 422..