

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»**

Согласовано

Руководитель центра

_____ А.М. Казанцева

03.07.2023 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячключевская СОШ»

_____ М.Ю. Нетреба

Приказ № 146 03.07.2023

**ЦЕНТР
ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления**

**«Курс английского языка»
возраст детей: 11-15 лет
срок реализации: 1 год
форма реализации: очная
уровень сложности: базовый**

Автор- составитель:
Клоперданц Олеся Яковлевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Курс английского языка"

Развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной речи, правильное звукопроизношение на осознанном уровне.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В процессе обучения детей английскому языку на согласно программе, используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку, педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого обучающегося на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Организация работы

Срок реализации программы 1 год. Занятия обучения проходят 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год для возраста детей 11 - 15 лет. Продолжительность занятий -40 минут. В коллектив принимаются все желающие

Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Цель: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции

Планируемые результаты

- Регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль);
- способность использования их в учебно-познавательной, познавательной и социальной практике.

Личностные

- Готовность активно участвовать в самопознании и саморазвитии;
- мотивация на успех и дальнейшие достижения;
- ценностные ориентации на социальное взаимодействие, творчество, познание окружающего мира;
- когнитивные;
- эмоционально-волевые.

Говорение

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

-осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно- тематическое планирование

№	Содержание	Теория	Практич	Колич.часов	Вид контроля
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	4	10	14	Игра Составление детьми диалогов Мини-тест Работа с сигнальными картами
2	Внешность.	2	12	14	Беседа Составление рассказа Диалог-расспрос
3	Досуг и увлечения (Праздники).		28	28	Диктант Загадки Сюжетно-ролевая игра
4	Покупки. Переписка.		28	28	Игра Составление детьми диалогов Мини-тест Работа с сигнальными картами
5	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	2	12	14	Диктант Загадки Сюжетно-ролевая игра
6	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	2	12	14	Беседа Составление

					рассказа Диалог- расспрос
7	Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	4	26	30	Игра Составление детьми диалогов Мини-тест Работа с сигнальными картами
8	Итоговое занятие		2	2	Защита проектов
	Итого	14	130	144	

Содержание программы

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Речевые умения. Чтение. Первая часть курса посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Письменная речь. Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи: подстановка пропущенных слов и словосочетаний.

Аудирование. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение. Диалогическая речь. Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Социокультурные знания и умения. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must; определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Контрольно- оценочные средства

Мониторинг проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий .Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии. В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Интересы родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты. Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен. С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно. Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики, чтение В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении

изученных слов Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога. Владение разговорной речью В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит. Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога; С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога; Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Условия реализации программы

Оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся, цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка, интерактивная панель, электронные носители: CD-диски и USB- носители.

Необходимое дидактическое обеспечение:

набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;

наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;

раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;

настольные развивающие игры

аудио и видеозаписи;

специализированная литература

Информационное обеспечение: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. О. В., Акулова, Т. И. Бабаева «Детство», примерная образовательная программа дошкольного образования.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
3. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
6. Негневицкая Е. И. «Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра.
7. Амамджян Ш. Г. «Английский язык в картинках».

Для обучающихся:

1. Книга для чтения 'Theseus and Minotaur', Ken Beatty, Pearson Longman, 2011.
2. Книга для чтения, английский язык. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.М., 2012.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.

4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
5. Интернет ресурсы: www.penguinreaders.com