

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»**

Согласовано

Руководитель центра

_____ А.М. Казанцева

03.07.2023 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячключевская СОШ»

_____ М.Ю. Нетреба

Приказ № 146 03.07.2023

**ЦЕНТР
ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«Путь к успеху. Педагогический класс»
возраст детей: 14-17 лет
срок реализации: 1 год
форма реализации: очная
уровень сложности: базовый**

Автор- составитель:
Нежевлева Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

п. Горячий ключ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом потребностей обучающихся 5–9 классов, планирующих в дальнейшем обучение в педагогических образовательных организациях различного уровня с учетом Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху. Педагогический класс» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов социально-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

Уровень освоения программы: базовый.

Программа обусловлена социальными преобразованиями во всех сферах жизни общества. Успешное прохождение Программы позволит сформировать у обучающихся представления о профессии учителя и учебном процессе, как в образовательном учреждении, так и в повседневной жизни. Обучение по программе поможет ученикам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания, как школьников, так и взрослых людей. Успешное усвоение материалов программы будет способствовать формированию у обучающихся представлений о значимости саморазвития и самореализации. В Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14–17 лет. На обучение принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.

4. Срок реализации Программы

Программа рассчитана 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 72 часов.

5. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий

5.1. Формы организации образовательной деятельности

Форма занятий – групповая; оптимальная наполняемость группы – 10–15 человек.

5.2. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Время занятий – 40 минут.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Цель Программы

Программа направлена на формирование у обучающихся базовых представлений о профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности.

2.2. Задачи Программы

Личностные задачи: совершенствование организаторских способностей и лидерских качеств обучающихся, формирование активной жизненной позиции в обществе и ВДК, привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные задачи:

Получение знаний и развитие компетенций, необходимых для работы в качестве вожатых, организатора досуга детского коллектива.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД):

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Обучающие:

- организовать получение знаний о классической педагогике;
- организовать получение знаний о основах педагогической деятельности;
- организовать получение знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;

Развивающие:

- развивать коммуникативные, организационные, педагогические умения;
- формировать умение анализировать, обобщать, систематизировать теоретические знания;
- формировать умение применять полученные теоретические знания в учебном процессе и повседневной жизни.

Воспитательные:

- формировать культуру поведения, социальные навыки;
- формировать навыки личностной педагогической культуры;
- организовать построение индивидуальной траектории образовательного маршрута в предпрофессиональной и профессиональной сфере.

6. Планируемые результаты освоения Программы

6.1. Результаты обучения

По окончании обучения учащиеся будут:

знать:

- современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России;
- теоретические основы педагогики;
- составляющие педагогической деятельности;
- основные роли и функции учителя в современном образовании;

уметь:

- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	Эссе
2	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	12	12		собеседование по темам раздела
3	общая профессиональная культура учителя	10	10		собеседование по темам раздела
4	Педагогическая студия (практикум)	12	4	8	анализ педагогических ситуаций
5	Педагогическое творчество и мастерство	10	10		собеседование по темам раздела
6	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства	10	10		собеседование по темам раздела
7	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	12		12	анализ педагогических ситуаций
8	Оценивание и рефлексия	4	4		тест
Итого		72	51	21	

7.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение (2 часа)

Теория (1 ч.). Знакомство с обучающимися. Ознакомление с правилами в объединении, правилами техники безопасности. Введение в программу.

Практика (1 ч.). Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

2. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности (12 часов)

Теория (12 ч.). Возникновение и становление педагогической профессии. особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Личностные качества педагога. Требования к личности современного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды, особенности.

3. Общая и профессиональная культура учителя (10 часов)

Теория (10 ч.). Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни педагогической культуры. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Управление педагога своей речью. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

4. Педагогическая студия (практикум) (12 часов)

Теория (4 ч.). Педагогические ситуации и способы их решения. Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения. Создание ситуации успеха. Мир наших эмоций и чувств. Педагогическая эмпатия. «Я-сознание». «Я в ситуациях взаимодействия». «Я-организатор».

Практика (8 ч.). Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций.

5. Педагогическое творчество и мастерство (10 часов)

Теория (10 ч.). Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие педагогическому творчеству. Сущность, структура и виды педагогического творчества. Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские. Понятие и структура педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса. Составные компоненты мастерства учителя.

6. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства (10 часов)

Теория (10 ч.). Педагогическая техника, ее профессиональное значение. Техника воздействия учителя на личность и коллектив. Понятие, сущность и структура педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Приемы педагогической техники. Актерское мастерство педагога, его элементы. Культура и техника речи. Ораторское искусство. Мастерство управления педагогическим общением. Основные ошибки в педагогической технике.

7. Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя» (10 часов)

Практика (12 ч.). Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя. Самопрезентация. Правила работы в группе. Особенности педагогического мышления. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.

8. Оценивание и рефлексия (4 часа)

Практика (4 ч.). Итоговое тестирование. Рефлексия. Самопроверка.

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	2	Вводное занятие	Эссе
2	2	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	Собеседование по темам раздела
3	2	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	Собеседование по темам раздела
4	2	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	Собеседование по темам раздела
6	2	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	Собеседование по темам раздела
7	2	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	Собеседование по темам раздела
8	2	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	Собеседование по темам раздела
9	2	Общая профессиональная культура учителя	Собеседование по темам раздела
10	2	Общая профессиональная культура учителя	Собеседование по темам раздела
11	2	Общая профессиональная культура учителя	Собеседование по темам раздела
12	2	Общая профессиональная культура учителя	Собеседование по темам раздела
13	2	Общая профессиональная культура учителя	Собеседование по темам раздела
14	2	Педагогическая студия (практикум)	Анализ педагогических ситуаций
15	2	Педагогическая студия (практикум)	Анализ педагогических ситуаций
16	2	Педагогическая студия (практикум)	Анализ педагогических ситуаций
17	2	Педагогическая студия (практикум)	Анализ педагогических ситуаций
18	2	Педагогическая студия	Анализ педагогических

		(практикум)	ситуаций
19	2	Педагогическая студия (практикум)	Анализ педагогических ситуаций
20	2	Педагогическое творчество и мастерство	Собеседование по темам раздела
21	2	Педагогическое творчество и мастерство	Собеседование по темам раздела
22	2	Педагогическое творчество и мастерство	Собеседование по темам раздела
23	2	Педагогическое творчество и мастерство	Собеседование по темам раздела
24	2	Педагогическое творчество и мастерство	Собеседование по темам раздела
25	2	Педагогическая составная как часть педагогического мастерства	Собеседование по темам раздела
26	2	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	Анализ педагогических ситуаций
27	2	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	Анализ педагогических ситуаций
28	2	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	Анализ педагогических ситуаций
29	1	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования	Анализ педагогических ситуаций

		будущего учителя»	
30	1	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	Анализ педагогических ситуаций
31	1	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	Анализ педагогических ситуаций
32	1	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	Анализ педагогических ситуаций
33	2	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	Анализ педагогических ситуаций
34	2	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	Анализ педагогических ситуаций
35	2	Оценивание и рефлексия	Тест
36	2	Оценивание и рефлексия	Тест
68			

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

В начале учебного года для оценки уровня мотивации и педагогических знаний обучающимся предлагается написать эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Промежуточная диагностика уровня освоения проводится в виде собеседования по темам программы. Оценивается глубина общих знаний, навыки применения знаний при решении практических заданий.

В конце года проводится тестирование.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения Программы необходимо:

- аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы обучающихся;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- аудио-видеоаппаратура;
- мультимедийные средства обучения, (компьютеры);
- наглядные пособия, приборы и др.

Список литературы для педагога

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону, 2010. - 384 с.

Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). - М., 1993.

Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.

Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014

Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога Год 2009

Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011

Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014

Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Список литературы для обучающегося

Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - СПб.: КАРО, 2005.

Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.

Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.