

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»
Омского муниципального района Омской области

Согласовано

Руководитель центра

_____ А.М. Казанцева

03.07.2023 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячеключевская СОШ»

_____ М.Ю. Нетреба

Приказ № 146 03.07.2023

Дополнительное образование
общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарного направления
кружка «Школа олимпийского резерва»
возраст детей: 10-17 лет
срок реализации: 1 год
форма реализации: очная
уровень сложности: базовый

Автор- составитель:

педагоги дополнительного образования

Шейкина Татьяна Васильевна

Важенина Екатерина Владимировна

Нежевлева Елена Николаевна

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время Всероссийская олимпиада школьников — это самое масштабное интеллектуальное состязание в России. Она проводится сразу по всем предметам обязательной школьной программы. Главная задача Всероссийской олимпиады школьников — поиск и поддержка талантливых ребят по всей стране, готовых к саморазвитию и творческому поиску. Анализ результатов участия обучающихся Омского района во Всероссийской олимпиаде школьников, показывает, что есть необходимость в совершенствовании условий для развития интеллектуально одаренных школьников.

Программа "Школа олимпийского резерва" способствует выполнению заданий повышенной сложности.

Отличительной особенностью программы является ее очно форма организации обучения, при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Новизна программы заключается в сетевой форме реализации и интеграции. Кроме того, в основе данной программы лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей 10 - 17 лет. В данном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, примеряют на себя различные профессии. В этом возрасте заметно прогрессирует в развитии память. Увеличивается объем памяти, меняются способы запоминания. Все более широко используются рациональные приемы произвольного запоминания, что помогает им усваивать большой объем знаний и умений.

На занятия приглашаются все желающие учащиеся, по предварительному тестированию.

Занятия проводятся 3 педагога, по 1 часу в неделю, 108 часов в год, наполняемость групп до 15 человек.

Цель: подготовить одаренных и высоко мотивированных обучающихся к результативному участию в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Планируемые результаты

Предметные:

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа олимпийского резерва» учащиеся будут знать:

- способы решения различных типов задач;
- основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
- стандартные алгоритмы решения задач.

будут уметь:

- решать расчетные задачи различных типов;
- использовать различные методы решения задач;
- уметь работать с информацией из разных источников;
- уметь планировать свою деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы

Личностные:

Личностными результатами являются:

- умение оценивать свои учебные достижения, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;
- умение коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;
- умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умение выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные:

Метапредметными результатами являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- умение извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- осуществлять учебную деятельность при организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела программы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|----------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение | 6 | 3 | 3 | тестирование |
| 2. | Задания с выбором ответа. | 9 | 3 | 6 | Тесты Сообщения об исторических личностях |

| | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|
| 3. | Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда | 9 | 3 | 6 | Систематизирующая таблица |
| 4. | Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Заполнение пропуска в ряду. | 6 | 2 | 4 | Тест |
| 5. | Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду. | 10 | 2 | 8 | Тест |
| 6. | Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»? | 10 | 2 | 8 | Составить презентацию |
| 7. | Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. | 10 | 2 | 8 | Практическая работа Анализ исторического текста |
| 8. | Работа с терминами. | 9 | 3 | 6 | Решение задач |
| 9. | Работа с иллюстративным рядом. | 8 | 2 | 6 | Составление диаграмм к тексту |
| 10. | Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Работа со схемами. Составление схемы отношений понятий | 10 | 3 | 7 | Тест |
| 11. | Логические задания Решение логических задач | 6 | | 6 | Решение задач |
| 12. | Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии. | 6 | 3 | 3 | Систематизирующая таблица |
| 13. | Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады написание | 6 | 3 | 3 | Творческая работа |
| 14. | Итоговое занятие | 3 | | 3 | Тест |
| | ИТОГО | 108 | 31 | 77 | |

Содержание

Введение

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов.

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

Заполнение пропуска в ряду.

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

Определение лишнего в ряду.

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений.

Работа с терминами.

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Работа с иллюстративным рядом.

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Работа со схемами. Составление схемы отношений понятий

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задачи.

Логические задания Решение логических задач

Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии.

Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады
написание

Итоговое занятие

Критерии оценивания олимпиадных заданий

1. Для оценки индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям применять: открытый банк оценочных средств на портале ФИПИ. <http://www.fipi.ru>

2. Введение индивидуального образовательного маршрута и портфолио одаренного ребенка. «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

Самооценка:

«Что я хотел?»

«Что я сделал для достижения цели?»

«Чему научился?»

«Что необходимо сделать ещё?»

Оценка педагога Портфолио за 20__-20__ учебный год Портфолио ФИО Олимпиады
Заочные, дистанционные конкурсы, НОУ.

Условия реализации программ:

Кабинеты оборудованные для занятий;

Оборудование: экран; технические средства - проектор, ноутбуки, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

Информационное обеспечение: сеть Интернет, книги, энциклопедии, справочники из школьной и сельской библиотек.

Методическое обеспечение: комплекты олимпиадных заданий.

Список литературы для педагога

Л.А. Вегнер «Много ли в школе талантов». – М., 1989 г.

Ю.З. Гильбух «Внимание: одарённые дети». – М., 1991 г.

А.М. Матюшкин «Загадки одарённости» - М., 1993 г.

А.А. Мелик-Пашаев, ЗП. Новлянская «Ступеньки к творчеству». – М. 1987 г.

Список литературы для обучающихся

1. Волжина Е.Д. Школьные олимпиады. Литература. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.

2. Пособие для обучающихся – М.: Дрофа, 2005 – Серия «За страницами школьного учебника»

3. <https://olymp.hse.ru/mmo/materials>