Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»
Омского муниципального района Омской области

Согласовано
Руководитель центра
_____ А.М. Казанцева
25.08.2024 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горячеключевская СОШ»
_____ М.Ю. Нетреба
Приказ №346 от 30.08.2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AF84F61C8F857CC8AE0D07BB452A1196
Владелец: Нетреба Марина Юрьевна
Действителен: с 14.09.2023 до 07.12.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Школа олимпийского резерва»

возраст детей: 10-17 лет

срок реализации: 1 год

форма реализации: очная

уровень сложности: базовый

Автор- составитель:
педагоги дополнительного образования
Шейкина Татьяна Васильевна
Важенина Екатерина Владимировна
Нежевлева Елена Николаевна

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время Всероссийская олимпиада школьников — это самое масштабное интеллектуальное состязание в России. Она проводится сразу по всем предметам обязательной школьной программы. Главная задача Всероссийской олимпиады школьников — поиск и поддержка талантливых ребят по всей стране, готовых к саморазвитию и творческому поиску. Анализ результатов участия обучающихся Омского района во Всероссийской олимпиаде школьников, показывает, что есть необходимость в совершенствовании условий для развития интеллектуально одаренных школьников. Программа "Школа олимпийского резерва" способствует выполнению заданий повышенной сложности.

Отличительной особенностью программы является ее очно форма организации обучения, при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Новизна программы заключается в сетевой форме реализации и интеграции. Кроме того, в основе данной программы лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей 10 - 17 лет. В данном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, примеряют на себя различные профессии. В этом возрасте заметно прогрессирует в развитии память. Увеличивается объем памяти, меняются способы запоминания. Все более широко используются рациональные приемы произвольного запоминания, что помогает им усваивать большой объем знаний и умений.

На занятия приглашаются все желающие учащиеся, по предварительному тестированию.

Занятия проводя 3 педагога, по 1 часу в неделю, 108 часов в год, наполняемость групп до 12 человек.

Цель: подготовить одаренных и высоко мотивированных обучающихся к результативному участию в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Планируемые результаты Предметные:
В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа олимпийского резерва» учащиеся будут знать:

· способы решения различных типов задач;
· основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
· стандартные алгоритмы решения задач. будут уметь:
· решать расчетные задачи различных типов;
· использовать различные методы решения задач;
· уметь работать с информацией из разных источников;
· уметь планировать свою деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы

Личностные:
Личностными результатами являются:
· умение оценивать свои учебные достижения, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;
· умение коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;
· умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
· умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
· умение выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные:
Метапредметными результатами являются:
· освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
· умение извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
· умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;

· уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; · уметь выступать перед аудиторией;

· уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

· осуществлять учебную деятельность при организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;

· построение индивидуальной образовательной траектории. **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	6	3	3	тестирование
2.	Задания с выбором ответа.	9	3	6	Тесты Сообщения об исторических личностях
3.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда	9	3	6	Систематизирующая таблица
4.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Заполнение пропуска в ряду.	6	2	4	Тест
5.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду.	10	2	8	Тест
6.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	10	2	8	Составить презентацию
7.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений.	10	2	8	Практическая работа Анализ исторического текста
8.	Работа с терминами.	9	3	6	Решение задач

9.	Работа с иллюстративным рядом.	8	2	6	Составление диарамм к тексту
10.	Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Работа со схемами. Составление схемы отношений понятий	10	3	7	Тест
11.	Логические задания Решение логических задач	6		6	Решение задач
12.	Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии.	6	3	3	Систематизирующая таблица
13.	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады написание	6	3	3	Творческая работа
14.	Итоговое занятие	3		3	Тест
	ИТОГО	108	31	77	

Содержание Введение

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов.

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

Заполнение пропуска в ряду.

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

Определение лишнего в ряду.

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами.
Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Работа с иллюстративным рядом.
Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа. Работа со схемами.
Составление схемы отношений понятий

Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа: Задачи.

Логические задания Решение логических задач

Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии.

Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады

написание Итоговое занятие

Критерии оценивания олимпиадных заданий

.1.Для оценки индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям применять: открытый банк оценочных средств на портале ФИПИ. http://www.fipi.ru
2.Введение индивидуального образовательного маршрута и портфолио одаренного ребенка. «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»
Самооценка:
«Что я хотел?»
«Что я сделал для достижения цели?»
«Чему научился?»
«Что необходимо сделать ещё?»

Оценка педагога Портфолио за 20_-20_ учебный год Портфолио ФИО Олимпиады Заочные, дистанционные конкурсы, НОУ.

Условия реализации программ:

Кабинеты оборудованные для занятий;

Оборудование: экран; технические средства - проектор, ноутбуки, сканер, принтер;

наличие канцелярских принадлежностей.

Информационное обеспечение: сеть Интернет, книги, энциклопедии, справочники из школьной и сельской библиотек.

Методическое обеспечение: комплекты олимпиадных заданий.

Список литературы для педагога

Л.А. Вегнер «Много ли в школе талантов». – М., 1989 г.

Ю.З. Гильбух «Внимание: одарённые дети». – М., 1991 г.

А.М. Матюшкин 2Загадки одарённости» - М., 1993 г.

А.А. Мелик-Пашаев, ЗП. Новлянская «Ступеньки к творчеству». – М. 1987 г.

Список литературы для обучающихся

1. Волжина Е.Д. Школьные олимпиады. Литература. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Пособие для обучающихся – М.: Дрофа, 2005 – Серия «За страницами школьного учебника
3. https://olymp.hse.ru/mmo/materials