

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского  
муниципального района Омской области»**

Согласовано

Руководитель центра

\_\_\_\_\_ А.М. Казанцева

25.08.2024 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячеключевская СОШ»

\_\_\_\_\_ М.Ю. Нетреба

Приказ № 348 от 30. 08.2024 г.

**ЦЕНТР**

**ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ**

**«ТОЧКА РОСТА»**

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественнонаучного направления**

**«ЮНЭК»**

**возраст детей: 6-12 лет**

**срок реализации: 1 год**

**форма реализации: очная**

**уровень сложности: базовый**

Автор -составитель:

Доронина Марина Анатольевна

педагог дополнительного образования

п. Горячий Ключ 2024г.

# 1. Пояснительная записка

**Направление: естественнонаучное**

## **Актуальность**

Программа рассматривает представления об окружающей среде как системе, развивающейся во времени и испытывающей воздействие разнородных природных и антропогенных источников. Масштабы воздействия человека на природу постоянно увеличиваются. Взаимоотношения между человеком и природой имеют самые различные последствия. Результаты воздействия человека на природу можно увидеть, если посмотреть на состояние нашей планеты. Экологические проблемы возрастают и многие из них на сегодняшний день остаются нерешенными.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у школьников.

Работа кружка «ЮНЭК» охватывает обучающихся с разными знаниями, умениями, навыками и творческими способностями; в состав группы входят дети из семей разного социального уровня: малообеспеченных, многодетных.

Реализация программы проходит по расписанию, продолжительность занятий по 40 минут, возраст 6-12 лет, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Численность группы: 20 человек, дети имеют право записываться в кружок в течение года.

Срок реализации программы - 1 год.

Программа дополнительного образования эколога-биологического направления «ЮНЭК» разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

## **Формы и методы обучения**

Занятия по программе включают теоретическую, практическую и индивидуальную работу. Раскрытие теоретических основ курса осуществляется в форме лекций, видеолекций, по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых школьных знаний.

Практическая и исследовательская часть программы предусматривает как групповую форму работы, так и самостоятельную работу по индивидуальным заданиям на занятии. Основные виды практического занятия: учебно - исследовательская и лабораторные работы, круглый стол, экологические рейды, разработка проектов, экоколлаж.

**Индивидуальный вид занятий** связан с ведением самостоятельной научно - исследовательской работы. Осуществляются индивидуальные занятия в рамках работы с учащимися по индивидуальной программе (помощь в разработке тем и оформлении научных исследований, консультативная помощь и т.д.).

Используются следующие группы **методов** обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение

- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.
- Практические: исследовательская деятельность- самостоятельная работа с литературой, эксперимент.

**Цель программы:** создание условий для усвоения у обучающихся знаний о животном и растительном мире родного края, развитие творческих способностей детей, активизация экологической деятельности среди обучающихся, формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

расширить экологические представления младших школьников, которые формируются в основном курсе природоведения, их конкретизировать, иллюстрировать значительным числом ярких, доступных примеров;  
учить детей быть ответственными за свои поступки;  
формировать культуру поведения в природе;  
обогащать представления об окружающем мире.

**Развивающие:**

способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);  
развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;  
развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;  
формирование исследовательских навыков.

**Воспитательные:**

воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;  
прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;  
участвовать в практической деятельности по охране природы;  
способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Планируемые результаты программы**

***Личностные результаты:***

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;  
развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);  
воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;  
формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметные результаты:***

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;  
освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;  
формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды

**2. Учебно - тематический план**

№	Тема	Всего часов
<b>1. Введение в экологию 11 ч</b>		
1.1	Что такое экология?	4
1.2	Экологические связи на примерах растений и животных родного края	2
1.3	Досуговая деятельность	5
<b>2. Неживая природа 31 ч</b>		
2.1	Голубая планета Земля	8
2.2	Секреты неживой природы.	8
2.3	Природа, красота явлений природы	8
2.4	Досуговая деятельность	7
<b>3. Живая природа. Флора и фауна 56 ч</b>		
3.1	Растения разведчики недр.	6
3.2	Все о грибах	2
3.3	Типы лесов. Растения леса и его структура.	8
3.4	Многообразие животного мира	8
3.5	Домашние животные их виды и приносимая человеку польза	8
3.6	Природа и животный мир Арктики	6
3.7	Природа и животные пустыни.	2
3.8	Планете имя – Океан. Океан – моря – озера – реки.	8
3.9	Досуговая деятельность	8
<b>4. Человек и природа. 46ч.</b>		
4.1	От динозавров до человека.	8
4.2	Человек – часть природы	8
4.3	100 вопросов о человеческом организме.	8
4.4	Загадки космоса.	8
4.5	Человек изменяет Землю.	8
4.6	Досуговая деятельность	6
	<b>Итого :</b>	144

### 3. Содержание программы

#### 1. Введение в экологию. 6 ч

##### 1.1. Что такое экология? 4ч

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* История возникновения и развития экологии

Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. "экос" - дом, "логос" - учение). Выставка поделок из природных материалов. Конкурс рисунков «Красота природы»

*Форма контроля:* наблюдение

##### 1.2 Экологические связи на примерах растений и животных родного края 2ч

*Форма учебного занятия:* беседа, экскурсия в природу.

*Виды деятельности:* Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края. Марш-бросок. Субботник. Марш-бросок. Сбор семян с пришкольного участка

*Форма контроля:* наблюдение

##### 1.3. Досуговая деятельность 5ч.

Все о экологических праздниках. История праздников

Выставка поделок из природных материалов

Конкурс рисунков «Красота природы»

Марш-бросок. Субботник

Марш-бросок. Сбор семян с пришкольного участка

#### 2. Неживая природа

##### 2.1 Голубая планета Земля. 8 ч

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* как изучают прошлое Земли. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты. Творческая работа.

Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Древние материки. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Творческая работа.

Практическая работа. Работа с картой и глобусом.

*Форма контроля:* наблюдение

##### 2.2 Секреты неживой природы. 8 ч

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности* Камни, песок, воздух, вода, почва. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

• Практическая работа (деятельность) - опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом); Ищем на карте пещеры, водопады - фото (или картинки)

*Форма контроля:* наблюдение

##### 2.3 Природа, красота явлений природы. 8 ч

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности* Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии.

Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.

Конкурс рисунков на тему «Осень»;

Проведение праздника «Осенний марафон»

*Форма контроля:* наблюдение

## **2.4 Досуговая деятельность 7ч.**

Экологический театр

Экскурсия в зимний лес

В гостях у осени

Знатоки природы.

Агит-акция

«Зимняя прогулка»

Игра

### **3. Живая природа. Флора и фауна 48 ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности* Ознакомление с историей открытия удивительных растений.

Экзотические растения.

#### **3.1. Растения разведчики недр. 6ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности* Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями.

*Форма контроля:* наблюдение

#### **3.2. Всё о грибах. 2 ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности* Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

*Форма контроля:* наблюдение

#### **3.3. Типы лесов. 8 ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие, проект, экскурсия

*Виды деятельности:* Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Деревья и кустарники, произрастающие в Омской области. Охрана растений Омской области  
Животный мир лесов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

• Практическая работа (деятельность) - Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора.

Сбор материала для гербария и изготовление.

Определение типа леса в нашей местности.

Проект «Мое дерево»

Разработка экологической тропы, сезонные наблюдения за животным и растительным миром на экологической тропе.

*Форма контроля:* наблюдение

#### **3.4. Многообразие животного мира. 8ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Изучение разнообразия птиц, зверей, рыб родного края.

*Форма контроля:* наблюдение

### **3.5. Домашние животные их виды и приносимая человеку польза 8ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* Практическая деятельность:

Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами.

Работа с определителем растений.

Экскурсия в лес, на речку.

Акции «Покорми птиц»

Изготовление кормушек, заготовка корма для птиц.

Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные»

Составление Красной книги животных и растений нашей местности.

Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.

Исследование: влияние освещенности на комнатные растения.

Просмотр видеофильмов.

*Форма контроля:* наблюдение

### **3.6 Природа и животный мир Арктики 6 ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие. Просмотр видеофильма.

*Виды деятельности:* Природа и животный мир Арктики.

Творческая композиция - Царство Снежной королевы (или формы снежинок)

*Форма контроля:* наблюдение

### **3.7 Горячее солнце пустыни. 2ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* Природа и животные пустыни. Просмотр видеофильмов.

*Форма контроля:* наблюдение

### **3.8. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки. 8ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги - плавающие ледяные горы.

• Творческая работа - коллективная работа “Подводный замок”

Ищем на карте океаны и моря. Фотографии путешествий на моря, реки, озера - отмечаем на карте.

Экскурсия на речку. Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах;

*Форма контроля:* наблюдение

### **3.9. Досуговая деятельность 8ч**

Игра

Марш бросок

«Будь здоров!»

Фото выставка

День кошек в России или кошачий дом

Фото выставка

Трудовой десант

Птичий день

## **4. Человек и природа. 40ч.**

#### **4.1. От динозавров до человека. 8ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Конкурс рисунков или лепка из пластилина.

Создание альбома «Виды динозавров»

*Форма контроля:* наблюдение

#### **4.2. Человек - часть природы. 8ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом.

Здоровье и экология. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Отношение человека к окружающей среде.

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения среды на здоровье (очистка воды бытовым фильтром и т.д.)

Экология жилища человека.

Правила личной экологической безопасности.

*Форма контроля:* наблюдение

#### **4.3. «100 вопросов о человеческом организме» 8ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

• Правила здорового образа жизни.

Оказание первой помощи.

*Форма контроля:* наблюдение

#### **4.4. Загадки космоса. 8ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь? Загадки НЛО.

Творческая работа «Мое путешествие в космос»

*Форма контроля:* наблюдение

#### **4.5. Человек изменяет Землю. 8ч.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* Экологические катастрофы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф.

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. “Зелёные”- чем занимается и что пропагандирует данная организация. Способы охраны природы.

• Практическая деятельность:

Заочное путешествие в заповедники нашей области.



Собираем материал - фотографии «Наше село: красивое и безобразное»  
Изготовление памяток, условных экологических знаков.  
Работа в библиотеке. Создание списка книг о природе.  
Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом.  
*Форма контроля:* наблюдение

#### **4.6 Досуговая деятельность 6ч**

1апреля- Международный день птиц.  
Всемирный день здоровья  
День подснежника  
трудовой десант  
Праздник друзей природы  
Экологический проект «Моё дерево»

### **4. Контрольно-оценочные средства**

#### **1 Назначение комплекса оценочных средств (КОС)**

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы кружка «Юный эколог».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

Программа кружка «Юный эколог» направлена на формирование следующих ОК:

ОК1. Понимать значение овладения основами экологии, формирования экологической культуры, значение пропагандистской деятельности;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения практических задач;

ОК3. Овладение основами научно-исследовательской деятельности;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач;

ОК5. Самостоятельно выбирать и использовать методы научного исследования и экологического мониторинга в практической деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;

ОК8. Самостоятельно вести исследовательскую деятельность;

ОК9. Уметь определять наиболее типичных представителей флоры и фауны нашего края;

ОК10. Презентовать результаты исследовательской деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1.Анализируют и прогнозируют экологические последствия различных видов деятельности.	У1 Прогноз экологических последствий жизнедеятельности человека	31 Воздействие человека на окружающую среду
2.Анализируют причины возникновения экологических проблем	У2 Определение причин возникновения экологических проблем	32 Признаки возникновения экологических проблем
3.Владеют основными методами научно-исследовательской деятельности	У3 выбор методов исследования	33 Теоретические методы исследования 34 Практические методы исследования
4. Знакомство с Красной книгой Омской области		35 Понятие «Красная книга»
5.Владеют методами мониторинговых исследований окружающей среды	У4Определениезапыленности воздуха У5 методы биоиндикации	36 Понятие запыленность воздуха 37 Понятие биоиндикация

6.Знают виды экосистем, условия устойчивого состояния экосистем		38 моделирование экосистем 39 Условия устойчивого развития экосистемы
7. Понимают важность охраны окружающей среды, знают охраняемые природные территории Российской Федерации;	У 6 Оценивание характера использования различных видов природных ресурсов У7Выявление методов рационального природопользования	310 Понятие природоресурсного потенциала 311 Основные виды охраняемых природных территорий
8.Владеют навыками работы с определителем растений и животных		312 Принцип работы с определителем растений 313 Принцип работы с определителем животных 314 Типы экологических троп
9.Знают понятие «Экологическая тропа»	У8 составление экологической тропы	
10.Владеют навыками презентации исследовательской деятельности	У9Защита исследовательской работы	315 Основные способы презентации результатов исследовательской деятельности

### 5. Условия реализации программы

Название тем\разделов	Учебно-методическое	Материальнотехническое обеспечение	Информационнообразовательные ресурсы	Кадровое обеспечен
-----------------------	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------

	обеспечение			ие
<b>Введение в экологию</b>	- плакаты; -презентации; видеофильмы , анимации, таблицы, схемы в электронном формате	Комплект мультимедийного оборудования, -Компьютер, - Проектор	<a href="http://www.ecoline.ru/books/">http://www.ecoline.ru/books/</a> . <a href="http://unnaturalist.ru/">http://unnaturalist.ru/</a> <a href="http://fadr.msu.ru/ecocoop/">http://fadr.msu.ru/ecocoop/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://zateevo.ru/">http://zateevo.ru/</a>	пдо
<b>Неживая природа.</b>	видеофильмы , анимации, таблицы, схемы в электронном формате методические разработки занятий.	Комплект мультимедийного оборудования, -Компьютер, - Проектор	<a href="http://bella-terra.hotbox.ru.">http://bella-terra.hotbox.ru.</a> <a href="http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm">http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm.</a> <a href="http://fadr.msu.ru/ecocoop/">http://fadr.msu.ru/ecocoop/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://zateevo.ru/">http://zateevo.ru/</a>	пдо
<b>Живая Природа</b>	видеофильмы , анимации, таблицы, схемы в электронном формате методические разработки занятий.	Комплект мультимедийного оборудования, -Компьютер, - Проектор	<a href="http://bella-terra.hotbox.ru.">http://bella-terra.hotbox.ru.</a> <a href="http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm">http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm</a> <a href="http://fadr.msu.ru/ecocoop/">http://fadr.msu.ru/ecocoop/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://zateevo.ru/">http://zateevo.ru/</a>	пдо
<b>Человек и природа.</b>	видеофильмы , анимации, таблицы, схемы в электронном формате методические разработки занятий.	Комплект мультимедийного оборудования, -Компьютер, - Проектор	<a href="http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm">http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm.</a> <a href="http://bella-terra.hotbox.ru">http://bella-terra.hotbox.ru</a> <a href="http://fadr.msu.ru/ecocoop/">http://fadr.msu.ru/ecocoop/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://zateevo.ru/">http://zateevo.ru/</a>	пдо

## 6. Список литературы

### Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: [Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р] - Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения 18.03.2024).
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Приказы. Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629] - Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт] – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения 18.03.2024).

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Приказы. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей [Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467] - Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт] – URL:

<https://base.garant.ru/73178052/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.03.2024).

4. Российская Федерация. Министерство Юстиции Российской Федерации. Постановления. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28] - Текст: электронный // Портал правовой информации: [сайт] – URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения 18.03.2024).

5. Российская Федерация. Министерство образования Омской области. Письма. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы [Письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 года).

### **Список литературы для педагога**

1. Колесников, С.И. Экология. : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2019. — 244 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru>.
2. Гальперин М. В. Общая экология: учебник / Гальперин М. В. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>.
3. Сухачев А.А. Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2019. — 391 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru>.

### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.
2. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
3. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.

### **Интернет-ресурсы:**

<https://languagetool.org/ru/>;

<https://advego.com/text/>;

<http://arch.rgdb.ru/>





