

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского  
муниципального района Омской области»**

Согласовано

Руководитель центра

\_\_\_\_\_ А.М. Казанцева

25.08.2024 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячключевская СОШ»

\_\_\_\_\_ М.Ю. Нетреба

Приказ № 348 от 30.08.2024

**ЦЕНТР**

**ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ**

**«ТОЧКА РОСТА»**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**программа  
социально-гуманитарной направленности  
клуба «Юнармия»**

**возраст детей: 10-17 лет**

**срок реализации: 1 год**

**форма реализации: очная**

**уровень сложности: базовый**

Автор -составитель:  
Морозов Михаил Павлович  
педагог дополнительного образования

п. Горячий Ключ 2024г.

## **1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы: социально-гуманитарная**

Проблема военно-патриотического воспитания в сложившейся сегодня международной обстановке приобрела особое значение. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Существующая в настоящее время система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на 2-годовалый срок военной службы по призыву и принципиально иные качественные и количественные параметры и структуру военной организации государства.

Переход с 2008 года на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов. Особенно остро эта проблема видна при анализе гражданско-патриотических убеждений и ценностей молодого поколения. Исследования поведения детей показывают, что размытость патриотических ценностей ведет к тенденции нарастания потенциала экстремизма, антиобщественных проявлений, росту преступности, насилия и жестокости.

Программа «ЮНАРМИЯ» имеет военно-патриотическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе. Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства. Всё это делает программу актуальной и значимой.

### **Актуальность программы.**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы общеобразовательной школы.

### **Цель и задачи программы**

**Целью программы** является развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- усилить акцент на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края;
- формировать у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;
- воспитывать патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- способствовать физическому развитию учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни;

### **Организация работы**

Программа рассчитана на 1 год, 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Форма реализации программы - очная. Уровень сложности содержания - базовый. Возраст детей: 10-17 лет. В группу принимаются все желающие.

### **Характеристика целевой группы**

Средний школьный возраст детей является подростковым периодом их развития. Это возраст, когда у детей снижается стремление к учебе. Подростковый кризис связан с переходом детей к новому этапу интеллектуального развития. Дети мыслят по-новому, у них меняется поведение, происходит переход от конкретного к логическому мышлению. Периоды повышенной активности сменяются временем снижения работоспособности, дети этого возраста избирательно относятся к наукам. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии. Подростки больше любят общаться, чем учиться.

#### **Основные направления деятельности:**

1. Культурно - историческое направление предполагающее:

- Воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию;
- Формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- Вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- Формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- Воспитания любви к малой Родине, гордости за их историю и достижения;
- Формирование бережного отношения к природе своей страны.

2. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- Изучение государственной системы Российской Федерации, ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, атрибутики;
- Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- Воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но и общественные и государственные интересы;
- Развитие правового обучения и воспитания учащихся, формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- Усвоение учащимися гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей, формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства;
- Развитие демократической культуры и деятельность молодежных организаций, создание условий для развития ученического (школьного) самоуправления.

3. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- Изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых, трудовых подвигов жителей страны;
- Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- Формирование позитивного образа Вооруженных Сил России, готовности к выполнению воинского долга;
- Формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера.

#### **Формы и методы обучения.**

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретными примерами.);
- поисково-творческий (творческие задания, участие обучающихся в обсуждениях, беседах); -игровой

(разнообразные формы игрового моделирования);  
-сюжетно-игровой.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- соблюдать дисциплину;
  - выполнять правила внутреннего распорядка;
  - осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
  - способность к самооценке своих действий и поступков;
  - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
  - усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
  - принять чувство ответственности и долга перед Родиной
- ### *Метапредметные результаты:*
- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
  - выстраивать последовательность необходимых операций;
  - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
  - выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
  - уметь работать с информацией;
  - уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
  - работать индивидуально и в группе;
  - сознавать ответственность за общее дело;
  - выделять моральное содержание ситуации.

### *Предметные результаты:*

#### **знать:**

- меры безопасности во время занятий;
- -воинские традиции Советской и российской армии;
- -символы воинской чести;
- -государственную символику России;
- -элементы строя и обязанности в строю;
- -материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

#### **уметь:**

- -выполнять строевые команды на месте и в движении;
- -выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- -выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях; - оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание разделов и тем	Всего часов	Дата проведения
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
<b>1. Основы военно-исторического образования (18 часов)</b>			
1.1.	История России и вооруженных сил РФ.	3	
1.2.	Виды вооруженных сил	3	
1.3.	Символы воинской чести. Государственная символика.	3	
1.4.	Полководцы и герои	3	
1.5.	Военные профессии	2	
1.6.	Воинские подвиги земляков	2	
1.7.	Познавательные экскурсии, походы	2	
<b>2. Воздушно-десантная подготовка (4 часа)</b>			
2.1	История развития ВДВ и парашютного спорта	1	
2.2.	Зарождение и развитие массового парашютного спорта	1	
2.3.	Боевое снаряжение десантника.	2	
<b>3. Строевая подготовка (20 часов)</b>			
3.1.	Строй и его элементы	5	
3.2	Строевая стойка и выполнение команд	5	
3.3	Повороты на месте и в движении	5	
3.4	Воинская честь. Строевые приемы	5	
<b>4. Основы медицинских знаний (20 часов)</b>			
4.1.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	6	
4.2	Ранения и кровотечения	6	
4.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	8	
<b>5. Виды вооружений (14 часов)</b>			
5.1.	История оружия	3	
5.2.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	6	
5.3.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики	5	
<b>6. Основы рукопашного боя (22 часа)</b>			
6.1	История развития рукопашного боя в России	2	
6.2	Элементы страховки	5	
6.3	Ударная техника	5	
6.4	Техника захватов	5	
6.5	Бросковая техника	5	

6.6	Боевые приемы	5	
<b>7. Основы выживания в сложных условиях (10 часов)</b>			
7.1.	Основы ориентирования на местности	2	
7.2	Организация привалов и ночлегов	1	
7.3.	Организация питания в полевых условиях	1	
7.4.	Костровое хозяйство. Меры безопасности	2	
7.5.	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоемы	2	
7.6.	Ориентирование на местности	1	
7.7.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1	
<b>8. Общефизическая подготовка (33 часа)</b>			
8.1	Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/	5	
8.2	Физическая подготовка	5	
8.3	Огневая подготовка	5	
8.4	Строевая подготовка	5	
8.5	Медико-санитарная подготовка	3	
8.6	Тактическая подготовка	3	
8.7	Туристическая подготовка	3	
8.8	Подготовка к соревнованиям региональным, всероссийским, муниципальным	4	
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	

### 3. Содержание программы

#### **Вводное занятие 1ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

*Форма контроля:* наблюдение

#### **Раздел 1. Основы военно-исторического образования 18 ч**

##### **Тема 1.1. История России и вооруженных сил РФ. 3 ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе.

*Форма контроля:* наблюдение

##### **Тема 1.2. Виды вооруженных сил 3ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном

этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 1.3. Символы воинской чести 3ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

*Форма контроля:* наблюдение, викторина «Государственная символика».

### **Тема 1.4. Полководцы и герои 3ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев.

Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

*Форма контроля:* викторина «Защитники отечества».

### **Тема 1.5. Воинские профессии 2ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек. Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 1.6. Воинские подвиги земляков 2ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Омск во время ВОВ. Работа эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны. Подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 1.7. Познавательные экскурсии, походы 2ч**

*Форма учебного занятия:* походы и экскурсии

*Виды деятельности:* сбор, построение, перестроение

*Форма контроля:* наблюдение

## **Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка 4 часа**

### **Тема 2.1. История возникновения ВДВ и парашютного спорта 1 ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Особенности воздушно-десантного рода войск. Первый парашютный десант. Воздушно-десантные войска в годы ВОВ и на современном этапе. Просмотр учебных фильмов о ВДВ.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 2.2. Зарождение и развитие массового парашютного спорта 1ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* История создания парашюта. Назначение и устройство парашютов разного типа. Современные достижения парашютистов. Применение парашюта в воздушно-десантных войсках, авиации, космонавтике и народном хозяйстве. Парашютные страхующие и кислородные приборы. Практическое занятие: Укладка и эксплуатация парашютов.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 2.3. Боевое снаряжение десантника 2ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Экипировка и оружие военнослужащих ВДВ. Военная техника. Боевая машина десанта БМД-2, самоходное артиллерийское орудие «Нона-С», Комплекс РЭБ «Инфауна»

*Практическое занятие:* экскурсия к памятнику воинам-афганцам на центральную площадь города.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Раздел 3. Строевая подготовка 20ч**

#### **Тема 3.1. Строй и его элементы 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

#### **Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* беседа, практическое занятие Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

*Форма контроля:* наблюдение

#### **Тема 3.3. Повороты на месте и в движении 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

*Форма контроля:* наблюдение

#### **Тема 3.4. Военская честь. Строевые приемы. 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний 20ч**

#### **Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях 6ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

*Форма контроля:* наблюдение

#### **Тема 4.2. Ранения и кровотечения 6ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

*Практические занятия:* наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

*Форма контроля:* наблюдение

#### **Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата 8ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

*Практические занятия:* наложение шин при различных переломах

*Форма контроля:* наблюдение

### **Раздел 5. Виды вооружений 14ч**

#### **Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности 3ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

*Форма контроля:* наблюдение, кроссворд «Виды оружия»

#### **Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии 6ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие



*Виды деятельности:* Холодное, огнестрельное, метательное.

*Форма контроля:* наблюдение, работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

### **Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

*Практические занятия:* сборка и разборка автомата на время.

*Форма контроля:* наблюдение

## **Раздел 6. Основы рукопашного боя 22ч**

### **Тема 6.1. История развития рукопашного боя в России 2ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* История развития. Виды рукопашного боя.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 6.2 Элементы страховки. 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину.

Страховка при выполнении бросков и приемов.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 6.3. Ударная техника. 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 6.4. Техника захватов. 5 ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 6.5. Бросковая техника. 5 ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 6.6. Боевые приемы. 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

*Форма контроля:* наблюдение, сборка - разборка автомата АК на время.

## **Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях 10ч**

### **Тема 7.1. Основы ориентирования на местности 2ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 7.2. Привалы и ночлеги 1ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов. Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях 1ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов. Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности. 2ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

### **Тема 7.5. Виды узлов. Способы переправы.**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 7.6. Ориентирование на местности**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Практические занятия: техника прохождения различных препятствий:

переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

*Форма контроля:* наблюдение

## **Раздел 8. Общефизическая подготовка 33ч**

### **Тема 8.1. Общефизическая подготовка**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 8.2. Физическая подготовка 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола,

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 8.3. Огневая подготовка 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 8.4. Строевая подготовка 5ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 8.5. Медико-санитарная подготовка 3ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* виды травм, виды перевязок, как остановить кровотечение и т.д.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 8.6. Тактическая подготовка 3ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 8.7. Туристическая подготовка 3ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* установка палатки, снаряжение, виды узлов, ориентирование на местности

*Форма контроля:* наблюдение

### **Тема 8.8. Подготовка к соревнованиям региональным, всероссийским, муниципальным 4ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

*Форма контроля:* наблюдение

## **Раздел 9. Итоговое занятие. 2ч**

*Форма учебного занятия:* беседа, практическое занятие

*Виды деятельности:* Подведение итогов года

*Форма контроля:* итоговое тестирование.

## **4. Контрольно-оценочные средства**

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идет по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лежа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

### **Методы педагогического мониторинга:**

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

### **Формы педагогического мониторинга:**

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования; соревнования; слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

### Оценивание результатов реализации программы

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся. Тестовые задания по теоретическому материалу
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированное^ практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: - сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы

**Выполнение нормативов оценивается по тактической подготовке:**

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	Снижение оценки
Передача трех сигналов управления (мин)	1	2	3	Неверно расположены в руках флажки по цветам, неверное движение рук.
Способы передвижения солдата в бою - перебежка 100м (мин)	1,5	2	2,5	Передвижение без учета рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах.
Способы передвижения солдата в бою - переползание 25-30м (мин) попластунски	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою - переползание 25-30м (мин) на получетвереньках	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою - переползание 25-30м (мин) на боку	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

**по огневой подготовке:**

№ п/п	Наименование норматива	Оценка			
		5	4	3	Снижение оценки
1.	Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
2.	Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведен спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

### Стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Оценка за выбитые очки					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
10 - 11 лет	Сидя, лежа,	25	19	13	25	18	11
	с колена,	22	16	10	22	15	8
	стоя	20	14	8	20	13	6
12 - 13 лет	Сидя, лежа,	30	24	18	30	23	16
	с колена,	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11
14 - 15 лет	Сидя, лежа,	35	29	23	35	28	21
	с колена,	32	26	20	32	25	18
	стоя	30	24	18	30	23	16
16 - 18 лет	Сидя, лежа,	38	32	26	36	29	22
	с колена,	35	29	23	33	26	19
	стоя	37	31	21	31	24	17

#### по физической подготовке:

Дистанция кросса, км	14 - 16 лет			17 - 18 лет		
	5	4	3	5	4	3
1	3.30	3.40	4.00	3.20	3.30	3.55
3	13.50	14.30	16.00	11.55	12.20	12.55
5	25.30	27.00	28.00	24.00	25.00	26.00
Марш-бросок на 5 км Форма-2,3,4		-	-	25.00	26.00	27.00
Марш-бросок на 5 км автомат, 2 магазина, сумка для магазинов, противогаз				27.00	28.00	29.00
Наименование нормативов	14 - 16 лет			17 - 18 лет		
	5	4	3	5	4	3
Подтягивание на перекладине	12	10	8	16	14	12
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	14	11	9
Выход силой	4	1	-	10	8	6
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5	12	10	8
Силовой комплекс	40	32	28	60	46	40
Комплексное упражнение на ловкость	10,0	10,6	11,2	9,4	10,0	10,6
Прыжок в длину с места	2.20	2.10	2.05	2.50	2.30	2.20
Отжимание в упоре лежа	21	28	38	21	30	42
Челночный бег 4X10 м	12,6	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0
Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0	13,6	14,2	15,0
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0	8,6	9,0	9,4

**по военной топографии:**

Наименование норматива	Оценки			
	5	4	3	Снижение оценки
Определение сторон горизонта по компасу (мин)	2	3	4	Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные на местности предметы.
Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин)	2	3	4	Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.
Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет	2	3	4	Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчет по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6 °.

**По РХБЗ:**

№ п/п	Наименование норматива	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Надевание противогаза	8	9	10 наличие складок при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски.	При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха; перекошена шлеммаска
2.	Надевание респиратора	10	11	12 Не свой размер респиратора	Концы носового зажима не прижаты к носу

3.	Пользование неисправным противоголозом в зараженной атмосфере: - пробита фильтрующая поглощающая коробка - перебиты соединительная трубка -разбито стекло очков, значительный порыв шлеммаски (ШМ) - незначительный порыв шлем-маски (ШМ)	7 12 8 1	6 13 9 2	9 14 10 3		
4.	Изготовление и надевание ватно марлевой повязки (мин.)	2	2.30	3		
5.	Надевание костюма Л-1 (мин.)	4	4.30	5		
6.	Надевание ОЗК в рукава (мин.)	3.30	4	4.30		

**по медицинской подготовке:**

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголенное тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута.
Оказание первой помощи при переломе конечности - плечо (мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности - предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности - нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности



				наложения шины.
Надевание противогаза на пораженного (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

## 5. Условия реализации программы

### Методические материалы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах. При организации учебно-тренировочных занятий опора идет на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой - эффективность и качество обучения проверяется на практике.

### Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения; - предъявление требований;
- поощрения в учении.

### Формы организации обучения:

- формирование знаний;
  - закрепление и систематизация знаний;
  - формирование умений и навыков;
  - повторение и систематизация знаний;
  - контроль усвоения знаний, умений и навыков
- Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:
- взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Комплект химзащиты ОЗК- 1шт  
Противогаз- 1 шт  
Коврик туристический- 1 шт  
Спальный мешок- 1 шт  
Носилки санитарные- 2 шт  
Сумка санитарная- 1шт.  
Аптечка санитарная- 1шт  
Макет АК-74- 1 шт  
Макет "Максим" - 1 шт.

## **6. Список литературы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»
6. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ учреждения.

### **Список литературы для педагога**

1. Н.В. Гололобов, М. В. Маслов Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества 10-11 классы. Учебное пособие |, 2024г
2. В. Ю.Микрюков Общевоенная подготовка. Учебник. ,2024г
3. В. А. Васнев Учебное пособие Просвещение Основы подготовки к военной службе. Сухопутные войска. Практикум. 10-11 классы. К учебнику А. Смирнова, Б. Хренникова. ФГОС. 2016 год,
4. Л. Н. Ульянов / Военно-патриотическое воспитание и традиции | 2022г
5. Махов С. Ю. Организация туристского похода. Модуль 3 || Электронная книга,2023г
6. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного

Креста, 2021г.- 215 с.

б.Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание:методологический аспект [Текст] /

А. Н.Выршиков. - Волгоград, 2019.- 200 с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. - М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. - М.: Физкультура и спорт, 1967. - 158 с.
3. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 2021г.- 215 с.
4. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. - Киев: Высшая школа, 1982. - 98 с.
5. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. - 78 с.
- 6.Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. - 605 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Поход в горах, выживание, природа <https://www.youtube.com/watch?v=o13FmN487us>

2. Как начать ходить в поход <https://rutube.ru/video/451976c17d0ad1987fd0070eac64f47d/>

3. Военная техника России <https://rutube.ru/tags/video/7209/>

4. Вооружения и военная техника <https://rutube.ru/plst/321189/>

### Понятийно-терминологический словарь

**Автоматическое оружие** - огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

**Азимут** — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удаленный предмет.

**Боевая машина десанта(БМД)**- бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

**Боевое отделение** - внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

**Боеприпасы** - составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

**Гражданственность** - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

**Гражданин-патриот** — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

**Кучность стрельбы** - свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

**Нарезное оружие** - огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

**Национальная идентичность** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, гордости за свое Отечество, готовности к служению ему.

**Парашют** — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплен подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

**Режим огня** - максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

**Клятва юнармейца**

Я, \_\_\_\_\_, вступая в ряды юнармейцев, **клянусь** стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества, чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России.

Клянусь с честью носить звание юнармейца.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_.

(подпись)

**Тестовые задания по теоретическому материалу  
(примерные 4 варианта)**

Билет № 1

1. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете:
  - а) освободившись от мокрой одежды прыгать, пока не согреетесь;
  - б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
  - в) прыгать в мокрой одежде.
2. Как называется процесс наложения повязки на рану:
  - а) повязка;
  - б) перевязка;
  - в) забинтовка;
  - г) обвязка.
3. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания являются эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:
  - а) респираторы;
  - б) противопыльные тканевые маски;
  - в) ватно-марлевые повязки;
  - г) противогазы.
4. Как называется возникший при ядерном взрыве поток энергии, включающий инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи:
  - а) ударная волна;
  - б) световое излучение;
  - в) проникающая радиация;
  - г) радиационное заражение местности;
  - д) электромагнитный импульс.
5. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ:
  - а) министр обороны;
  - б) Президент РФ;
  - в) генерал армии;
  - г) министр внутренних дел.
6. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру:
  - а) Капитан;
  - б) Старший лейтенант;
  - в) Капитан третьего ранга;
  - г) Генерал майор.
7. Назовите род войск, являющихся основной ударной силой Сухопутных войск РФ:
  - а) танковые войска;
  - б) артиллерия;
  - в) кавалерия;
  - г) инженерные войска.
8. Назовите военачальников Красной Армии времен Гражданской войны:
  - а) Фрунзе;
  - б) Блюхер;
  - в) Колчак;
  - г) Жуков;
  - д) Ворошилов.
9. День снятия блокады Ленинграда:
  - а) 27 января 1943 год;

- б) 2 февраля 1943 год;
  - в) 5 декабря 1941 год;
  - г) 23 августа 1943 год.
10. День первой морской победы русского флота над шведами у м. Гангут: а) 7 ноября 1612г.;
- б) 9 августа 1714г.;
  - в) 8 сентября 1812г.;
  - г) 23 февраля 1918г.

Билет № 2

1. При движении по пустыне вы попали в зыбучие пески. Как вы поступите:
- а) упадете навзничь, постараетесь избавиться от лишнего груза, перевернетесь на живот и медленно поползете на твердую поверхность;
  - б) будете активно сопротивляться, стараясь выбраться на твердую поверхность;
  - в) будете кататься по песку.
2. Как называются ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка и горячего пара: а) химическими;
- б) физическими;
  - в) радиационными;
  - г) термическими.
3. Защиту от двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает: а) противогаз ГП-7;
- б) ДПГ-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
  - в) противогаз ПДФ-7;
  - г) ДПГ-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
  - д) респиратор У-2К.
4. Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических, ядовитых веществ:
- а) ядерное оружие;
  - б) химическое оружие;
  - в) биологическое оружие;
  - г) высокоточное инфекционное оружие.
5. Какое воинское звание соответствует младшему офицеру:
- а) Капитан;
  - б) Старший сержант;
  - в) Капитан третьего ранга;
  - г) Генерал лейтенант.
6. Какова масса АКМ со снаряженным магазином:
- а) 3,6 кг;
  - б) 2,5 кг;
  - в) 3,2 кг;
  - г) 4,5 кг.
7. Назовите вид ВС РФ, обеспечивающий все другие их виды материальными средствами и поддержанием запаса этих средств: а) Тыл ВС РФ;
- б) ВВС РФ;
  - в) ВМФ РФ;
  - г) зав.хоз.ВС РФ.
8. Назовите высший орден воинской славы царской России:
- а) Св. Анны;
  - б) Св. Андрея Первозванного;
  - в) Св. Владимира.
9. День разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками под Сталинградом: а) 23 августа 1943 год;

- б) 2 февраля 1943 год;
  - в) 5 декабря 1941 год;
  - г) 23 февраля 1918 год.
10. Дата Куликовской битвы:
- а) 18 апреля 1242г.;
  - б) 11 сентября 1790г.;
  - в) 21 сентября 1380г.;
  - г) 1 декабря 1853г.

Билет № 3

1. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
  - а) протрете подошву обуви бензином;
  - б) намочите носки водой и наденете обувь;
  - в) время от времени будете передевать носки с одной ноги на другую, выворачивая носки наизнанку;
  - г) наденете обувь на босую ногу.
2. Как называется смещение суставных поверхностей костей, сопровождающееся нарушением целостности суставной сумки, а иногда и разрывом связок:
  - а) перелом;
  - б) вывих;
  - в) ушиб;
  - г) ссадина.
3. Назовите часть противогаза, в которой происходит очистка воздуха, поступающего в органы дыхания:
  - а) лицевая часть;
  - б) «маска»;
  - в) фильтрующе-поглощающая коробка;
  - г) соединительная трубка.
4. Как называется оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер?
  - а) ядерное оружие;
  - б) химическое оружие;
  - в) биологическое оружие;
  - г) холодное оружие.
5. Назовите воинское звание, соответствующее высшим войсковым офицерам:
  - а) генерал-лейтенант;
  - б) полковник;
  - в) майор;
  - г) старший лейтенант.
6. Сколько времени несет службу часовой на посту в летнее время:
  - а) 0,5 часа;
  - б) 1 час;
  - в) 2 часа;
  - г) 2,5 часа;
  - д) 3 часа.
7. Главной задачей каких войск считается решение стратегических задач в ядерной войне?
  - а) СВ - сухопутных войск;
  - б) ВВС - военно-воздушные силы;
  - в) ВДВ - воздушно десантные войска;
  - г) РВСН - ракетные войска стратегического назначения.
8. Наименование ракетных установок «Катюша»:
  - а) БМ



- б) СХ 10;
  - в) ТУ 34;
  - г) Т 34.
9. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве: а) 27 января 1944 г;
- б) 23 августа 1943 г;
  - в) 18 апреля 1242 г;
  - г) 8 сентября 1812 г.
10. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на о. Чудском: а) 18 апреля 1242г.;
- б) 18 апреля 1380г.;
  - в) 9 августа 1714г.;
  - г) 11 сентября 1790г.

Билет № 4

1. Передвигаясь по засушливой местности, вы хотите воды. У вас полная фляга воды. Как следует поступить: а) беречь воду и пить примерно по чашке в день;
- б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;
  - в) пить часто, но по одному глотку;
  - г) пить только при сильной жажде, смачивая рот одним - двумя глотками.
2. Назовите результат воздействия на человека низких температур:
- а) обморожение;
  - б) заморозка;
  - в) тепловой удар;
  - г) солнечный удар.
3. Как называется способность твердого или жидкого вещества поглощать на своей поверхности газообразные или растворенные вещества:
- а) сорбция;
  - б) адсорбция;
  - в) абсорбция;
  - г) десорбция.
4. Как называются зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости и гели? а) напалм;
- б) белый фосфор;
  - в) термиты;
  - г) боеприпасы объемного взрыва.
5. Назовите воинское звание, соответствующее младшим корабельным офицерам: а) младший лейтенант;
- б) капитан;
  - в) адмирал;
  - г) мичман.
6. Какова предельная дальность полета пули АКМ:
- а) 2 км;
  - б) 3 км;
  - в) 4 км;
  - г) 5 км.
7. Назовите войска, осуществляющие защиту правопорядка и конституционного строя Российской Федерации: а) войска МВД;
- б) войска ФПС;
  - в) строительные войска;

- г) хим.войска.
- 8. Назовите главный день воинской славы России:
  - а) День Победы (9 мая);
  - б) День защитников Отечества;
  - в) День победы русских войск в Куликовской битве;
  - г) День победы при Бородино.
- 9. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой:
  - а) 23 августа 1943 год;
  - б) 2 февраля 1943 год;
  - в) 5 декабря 1941 год;
  - г) 23 февраля 1918 год.
- 10. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении:
  - а) 10 июля 1709г.;
  - б) 10 июня 1709г.;
  - в) 23 августа 1943 г.;
  - г) 9 августа 1714 г.