

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского
муниципального района Омской области»**

Согласовано

Руководитель центра

_____ А.М. Казанцева

25.08.2024 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячключевская СОШ»

_____ М.Ю. Нетреба

Приказ № 348 от 30.08.2024 г.

**ЦЕНТР
ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивного направления**

«Белая ладья»

возраст детей: 7-16 лет

срок реализации: 1 год

форма реализации: очная

уровень сложности: базовый

Автор- составитель:

Позднякова Ольга Анатольевна

педагог дополнительного образования

п. Горячий ключ 2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина.

Шахматы открывают широкие возможности, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «Белая ладья» относится к дополнительным программам спортивной направленности.

Актуальность программы

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Белая ладья», 7 – 16 лет. Состав группы постоянный, так как дети записывались в группу по желанию (свободно).

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Белая ладья»- 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

Формы и средства проведения занятий:

- 1. Практическая игра.**
- 2. Решение шахматных задач, комбинаций.**
- 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.**
- 4. Теоретические занятия.**
- 5. Участие в турнирах и соревнованиях.**

Реализация программы «Белая Ладья» соответствует возрастным особенностям учащихся.

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Белая ладья» - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся по 2 часа в неделю, продолжительность 1 занятия 40 минут, в год- 72 часа, в период с 01 сентября по 31 мая.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств школьников через игру в шахматы

Задачи:

- - сформировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- - развить логическое мышление, память, умения производить логические операции
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты по направленности

К концу обучения дети должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во часов
I. Шахматная доска. 4 ч.		
1.1	Знакомство. История возникновения шахмат. ТБ на занятиях.	2
1.2	Шахматная доска	2
II. Шахматные фигуры 8 ч.		
2.1	Знакомство с шахматными фигурами	2
2.2	Начальная расстановка фигур	2

2.3	Шахматная доска и фигуры	2
2.4	Шахматная доска и фигуры	2
III. Ходы и взятие фигур Ладья и Слон 8 ч.		
3.1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	2
3.2	Ладья в игре	2
3.3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2
3.4	Слон в игре Ладья против слона	2
IV. Ходы и взятие фигур. Ферзь 8.		
4.1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	2
4.2	Ферзь в игре	2
4.3	Ферзь против ладьи и слона	4
V. Знакомство с шахматной фигурой. Конь 8 ч.		
5.1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	2
5.2	Конь в игре	2
5.3	Конь против ферзя, ладьи, слона	4
VI. Знакомство с пешкой и королём 8 ч.		
6.1	Пешка в игре	2
6.2	Пешка против ферзя, ладьи, слона	2
6.3	Знакомство с шахматной фигурой. Король	2
6.4	Король против других фигур	2
VII. Цель шахматной партии 8 ч.		
7.1	Шах. Мат. Цель шахматной партии	2
7.2	Ставим мат	2
7.3	Ничья, пат	2
7.4	Рокировка	2
VIII. Игра всеми фигурами из начального положения 8 ч.		
8.1	Шахматная партия	2
8.2	Шахматная партия	2
8.3	Шахматная партия	2
8.4	Шахматная партия	2
IX. Дидактические игры 4 ч.		
9.1	<i>Дидактические игры и игровые задания.</i>	4
X. Обобщение. Игры с игровыми заданиями 8 ч		
10.1	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	2
10.2	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	2
10.3	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	2
10.4	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	2
	ИТОГО:	72 часа

3. Содержание программы обучения

I. Шахматная доска. 4 ч.

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Форма контроля: наблюдение

II. Шахматные фигуры 8 ч.

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности:

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. (2 ч)

Дидактические игры и игровые задания.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. (2 ч)

Дидактические игры и игровые задания.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

Сравнительная сила фигур. (2 ч)

Дидактические игры и игровые задания.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту. «**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

Ценность шахматных фигур. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. (2 ч)

Дидактические игры и игровые задания.

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Начальная расстановка фигур.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Форма контроля: наблюдение

III. Ходы и взятие фигур. Ладья и Слон 8 ч

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. (2ч.)

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.(2ч.)

Белопольные и чернопольные слоны.Разноцветные и одноцветные слоны.Качество.(2ч.)

Легкая и тяжелая фигура. (2ч.)

Дидактические игры и игровые задания.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая (или чёрная) фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

Форма контроля: наблюдение

IV. Ходы и взятие фигур. Ферзь 8ч.

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении.

Ход ферзя. Взятие.(2ч.)

Ферзь – тяжелая фигура. (2ч.)

Ферзь против ладьи и слона. (4ч.)

Форма контроля: наблюдение

V. Знакомство с шахматной фигурой. Конь 8ч.

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности:

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.(2ч.)

Конь – легкая фигура.(2 ч.)

Конь против ферзя, ладьи, слона.(4ч.)

Дидактические игры и игровые задания.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

Форма контроля: наблюдение

VI. Знакомство с пешкой и королём 8 ч.

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. (2ч.)

Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. (2ч.)

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. (2ч.)

Король против других фигур. (2ч.)

Дидактические игры и игровые задания.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Форма контроля: наблюдение

VII. Цель шахматной партии

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Объяви шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«**Рокировка**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет

Форма контроля: наблюдение

VIII. Игра всеми фигурами из начального положения. 8ч

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности:

Шахматная партия. (2ч.)

Начало шахматной партии. (2ч.)

Представления о том, как начинать шахматную партию. (2ч.)

Короткие шахматные партии. (2ч.)

Форма контроля: наблюдение

IX. Дидактические игры. 4ч

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра

Виды деятельности: «Два хода».(2ч.)

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания:

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

Форма контроля: наблюдение

X. Обобщение.

Форма учебного занятия: беседа, игра

Виды деятельности: Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

4. Контрольно-оценочные средства

- Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, в форме тестирования

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляются баллы:

3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично.

5. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

- Групповое помещение (кабинет №103).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу спортивной

направленности «Шахматы», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Литература для педагога

1. В. Н. Волкова Шахматы. Самый полный самоучитель для начинающих. Практический справочник, 2024г.
2. С.В.Мазаник. Шахматы для всей семьи. – Питер: СПб, 2019
3. Д.В.Нестерова. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
4. Учебник «Шахматы» Первый класс, второй, класс, третий класс 2018г
5. Полный курс шахмат для начинающих. –Харвест, 2007.

Литература для родителей и обучающихся

1. В. Н. Волкова Шахматы. Самый полный самоучитель для начинающих. Практический справочник, 2024г.
2. С.В.Мазаник. Шахматы для всей семьи. – Питер: СПб, 2019
3. Д.В.Нестерова. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПОЛ классик, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.afisha.ru/article/gde-uchitsya-igrat-v-shahmaty-5-saytov-i-prilozheniy-dlya-detey-i-podrostkov/#:~:text=%D0%9C%D0%9E%D0%A1%D0%9A%D0%92%D0%90,%D1%8D%D1%82%D1%83%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83.>
2. <https://www.afisha.ru/article/gde-uchitsya-igrat-v-shahmaty-5-saytov-i-prilozheniy-dlya-detey-i-podrostkov/>
3. [https://skysmart.ru/courses/shahmaty-dlya-detey?source_type=context&manager=chess&product=skysmart&utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_medium=search](https://skysmart.ru/courses/shahmaty-dlya-detey?source_type=context&manager=chess&product=skysmart&utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_medium=search)
4. <https://letidor.ru/obrazovanie/5-poleznykh-servisov-dlya-obucheniya-rebenka-igre-v-shahmaty.htm?ysclid=m2aklao15w829478256>

