

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»**

Согласовано
Руководитель центра
_____ А.М. Казанцева
25.08.2024 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горячключевская СОШ»
_____ М.Ю. Нетреба
Приказ № 348 от 30.08.2024

**ЦЕНТР
ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«Путь к успеху. Педагогический класс»
возраст детей: 15-17 лет
срок реализации: 1 год
форма реализации: очная
уровень сложности: базовый**

Автор - составитель:
Бушуева Екатерина Анатольевна
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом потребностей обучающихся 7–11 классов (14–17 лет), планирующих в дальнейшем обучение в педагогических образовательных организациях различного уровня с учетом Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.

Направленность Программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху. Педагогический класс» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов социально-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Актуальность Программы обусловлена социальными преобразованиями во всех сферах жизни общества. Успешное прохождение Программа позволит сформировать у обучающихся представления о профессии учителя и учебном процессе, как в образовательном учреждении, так и в повседневной жизни. Обучение по программе поможет ученикам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания, как школьников, так и взрослых людей. Успешное усвоение материалов программы будет способствовать формированию у обучающихся представлений о значимости саморазвития и самореализации. В Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Срок реализации Программы 1 год. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 40 минут, между занятиями 10-минутные перерывы.

Целевая группа обучения. Программа предназначена для детей и подростков 15-17 лет.

Условия набора в группу. В коллектив принимаются все желающие. Ребята пробуют свои силы, кого увлекает педагогическая деятельность и не пугает серьезное и ответственное отношение к выбранному делу.

Характеристика целевой группы.

В юношеском возрасте происходит формирование самосознания и собственного мировоззрения. Юноши учатся принимать решения и нести за них ответственность. Важными в этот период становятся вопросы: кто я? какой? чего хочу? В этот период формируется самосознание, а саморазвитие приобретает новые смыслы. При этом для данного возраста характерен максимализм.

Так называемый юношеский максимализм — это своеобразный эгоцентризм мышления. Ребята всё еще очень зависимы от мнения окружающих, особенно ровесников. Отсюда единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали (молодежная мода, жаргон, субкультура). Программа для учеников старшей и средней школы рассчитана на 1 год и предполагает изучение вопросов, связанных с развитием представлений о себе, о своем будущем, о профессиональной педагогической компетенции.

Цель Программы

Программа направлена на формирование у обучающихся базовых представлений о профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности.

Задачи Программы

- развивать представление о собственных личностных качествах о деятельности педагога и образовании как системе;
- формировать потребность в самопознании и развитии лидерских качеств
- способствовать приобретению опыта эмоционально-ценностного отношения к социально значимой деятельности, осознанию ценностных ориентаций педагога и формированию субъектной позиции.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты. После завершения освоения программы обучающиеся:

- демонстрируют способность решать педагогические ситуации на основе ценностного отношения к себе, друг к другу, педагогам, семье;
- способны распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
- проявляют ответственность за собственный выбор: умение делать выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
- выражают устойчивый интерес к педагогике и психологии;
- проявляют позитивную самооценку, самоуважение и адекватный уровень притязаний;
- выражают свои эмоции, соблюдая этические нормы понимать эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают

Метапредметные результаты. После завершения освоения программы обучающиеся:

- проявляют сформированность регулятивных действий, связанных с освоением способов решения проблем творческого и поискового характера;
- демонстрируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- демонстрируют готовность к осуществлению познавательных действий, направленных на определение обстоятельств, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, способность из этих обстоятельств выделять определяющие, которые могут быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; построение рассуждений на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- применяют на практике для решения задач следующие коммуникативные действия: выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Учебно - тематический план

№ п /п	Название разделов	Всего
1 Раздел. Вводные занятия (2 часа)		
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой «Путь к успеху». Кто мы и чем мы будем заниматься.	2
2 Раздел. Самопознание и саморазвитие. (18 часов)		
2.1	Понятие самопознания.	4
2.2	Механизмы самопознания	2
2.3	Понятие саморазвития	4
2.4	Творчество как ценность	2
2.5	Интеллектуальные возможности и личностный рост.	2
2.6	Заключительное занятие	4
3 Раздел. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности (20 часов)		
3.1	Ценности и цели педагогической профессии: учитель и ученик.	4
3.2	Педагогические способности	4
3.3	Имидж педагога	4
3.4	Культура взаимодействия	2
3.5	Корпоративная культура	2
3.6	Культура поведения	4
4 Раздел. Создай себя (20 часов)		
4.1	Тренинг личностного роста	2
4.2	Факторы развития личности	4
4.3	Наказание и поощрение: плюсы и минусы самых сильных методов воспитания	2
4.4	Оценка и отметка	2
4.5	Профессиональная позиция педагога в педагогическом взаимодействии	2
4.6	Типы взаимодействия.	2
4.7	Тренинг общение	4
4.8	Социальные стереотипы	2
5 Раздел. Учись учиться (12 часов)		

5.1	Функциональная грамотность это?	1
5.2	Учимся классифицировать	1
5.3	Развитие читательских навыков: поиск, извлечение и обобщение информации	1
5.4	Интерпретация и преобразование информации	2
5.5	Лайфхаки смыслового чтения	2
5.6	Как мы мыслим?	1
5.7	Развиваем воображение	2
5.8	Тренинг педагогической креативности	2
Итого		72

3. Содержание учебного (тематического) плана

1 Раздел. Вводные занятия (2 часа)

1.1. Вводное занятие. Знакомство с программой «Путь к успеху». Кто мы и чем мы будем заниматься.

Форма проведения занятия: вводное занятие.

Виды учебной деятельности: Деятельность обучающихся: участие в обсуждении порядка работы в учебном году, написание эссе.

Форма оценки и контроля: Рефлексия «Зеркало заднего вида», эссе, конспект.

2 Раздел. Самопознание и саморазвитие (18 часов).

2.1. Понятие самопознания (4 ч)

Форма проведения занятия: Лекция «Общая характеристика самопознания», практикум.

Виды учебной деятельности: обучающихся: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий по теме лекции, рефлексия; заполнение колеса баланса, матрица Эйзенхауэра, выполнение рефлексивных упражнений.

Форма оценки и контроля: ответы на вопросы и задания, колесо баланса, матрица Эйзенхауэра, ответы на вопросы.

2.2. Механизмы самопознания (2 часа)

Форма проведения занятия: Практическое занятие «Механизмы самопознания»

Виды учебной деятельности: выполнение упражнений, ответы на вопросы

Форма оценки и контроля: решение упражнений, конспект ответов на вопросы.

2.3. Понятие саморазвития (4 часа)

Форма проведения занятия: Лекция «Общая характеристика саморазвития», Практическое занятие «Формы саморазвития»

Виды учебной деятельности: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий

по теме лекции, рефлексия, выполнение тренинговых упражнений.

Форма оценки и контроля: ответы на вопросы и задания.

2.4. Творчество как ценность (2 часа)

Форма проведения занятия: Лекция «Креативность и качества личности», Практическое занятие «Тренинг креативности»

Виды учебной деятельности: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий

по теме лекции, рефлексия; выполнение упражнений и заданий тренинга.

Форма оценки и контроля: решения задач, конспекты, ответы на вопросы

2.5. Интеллектуальные возможности и личностный рост .

Форма проведения занятия: Лекция «Интеллектуальные возможности как условие личностного роста», Практическое занятие «Интеллектуальный тренинг»

Виды учебной деятельности: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий

по теме лекции, рефлексия, выполнение упражнений и заданий тренинга.

Форма оценки и контроля: решения задач, конспекты, ответы на вопросы и задания.

2.6. Заключительное занятие (4 часа)

Форма проведения занятия: выполнение проекта

Виды учебной деятельности: разработка и защита проекта по саморазвитию.

Форма оценки и контроля: критериальная таблица

3. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности (20 часов)

3.1. Ценности и цели педагогической профессии: учитель и ученик (4 часа)

Форма проведения занятия: игра, групповая дискуссия, выполнение упражнений в группе, в парах, индивидуальное консультирование

Виды учебной деятельности: Игра «В каждом человеке есть солнце». Упражнения «Жизненное кредо/девиз», «Автобиография», «Рекламный ролик», упражнение-самопрезентация «Я будущий учитель». Групповая дискуссия «Продолжительность общения зависит от степени доверия собеседников друг к другу»

Форма оценки и контроля: чек лист «Ценности педагога».

3.2. Педагогические способности (4 часа)

Форма проведения занятия: тренинг общения, решение педагогических ситуаций, выполнение упражнений в группе, в парах, индивидуально.

Виды учебной деятельности: Упражнения «Фотография», «Верно или неверно», «Немое кино», «Новые дорожные знаки», «Синхронные движения». Тренинг общения (техники и приемы вербального и невербального общения)

Форма оценки и контроля: Рефлексия «Измерение температуры».

3.3. Имидж педагога (4 часа)

Форма проведения занятия: дебаты «Социальная роль и имидж: что можно, что нельзя», дискуссия по методу «шесть шляп» «Личная жизнь учителя» (учитель в отпуске, в соцсетях и проч.), анализ ситуаций, создание коллективного видеоролика «Идеальный учитель».

Виды учебной деятельности: Шесть шляп «Личная жизнь учителя» (учитель в отпуске, в соцсетях и проч.). Дебаты «Социальная роль и имидж: что можно, что нельзя». Создание коллективного видеоролика «Идеальный учитель»

Форма оценки и контроля: опросник «Я и идеал»

3.4. Культура взаимодействия (2 часа)

Форма проведения занятия: групповая дискуссия «Педагогическая профессия — работа или призвание?», выполнение упражнений в группе, в парах, индивидуально.

Виды учебной деятельности:

Форма оценки и контроля:

3.5. Корпоративная культура (2 часа)

Форма проведения занятия: мини-исследование «Температура организационно-педагогической культуры в нашей школе», выполнение упражнений.

Виды учебной деятельности:

Форма оценки и контроля:

3.6. Культура поведения (4 часа)

Форма проведения занятия: тренинг взаимодействия в конфликте, решение задач с позиций различных типов взаимодействия, выполнение упражнений в группе, в парах, индивидуально.

Виды учебной деятельности: Групповая дискуссия «Педагогическая профессия — работа или призвание?». Упражнения «Старая сказка в новой лексике», «Поздравление на открытке»

Форма оценки и контроля: Рефлексия «Незаконченное предложение».

4 Раздел. Создай себя (20 часов)

4.1. Тренинг личностного роста (2 часа)

Форма проведения занятия: тренинг, выполнение упражнений в группе, в парах, индивидуально.

Виды учебной деятельности: Тренинг: упражнения «Здесь и сейчас», «Сила языка», «Я хочу изменить в себе», «Без оценок», «Колесо жизненного баланса» и др

Форма оценки и контроля: Рефлексия «Незаконченное предложение».

4.2. Факторы развития личности (4 часа)

Форма проведения занятия: групповая дискуссия «Факторы развития личности», круглый стол «Профессиональное развитие и карьера».

Виды учебной деятельности: Дискуссия: какой фактор сильнее других влияет на личностный рост? Наследственность, среда или воспитание?

Форма оценки и контроля: чек лист

4.3. Наказание и поощрение: плюсы и минусы самых сильных методов воспитания (2 часа)

Форма проведения занятия: дебаты «Хвалить нельзя наказывать», анализ ситуаций, решение задач.

Виды учебной деятельности:

Форма оценки и контроля:

4.5. Оценка и отметка (2 часа)

Форма проведения занятия: групповая дискуссия «Зачем нужны отметки?», дебаты за и против безотметочного обучения.

Виды учебной деятельности: Дебаты «Хвалить нельзя наказывать».

Форма оценки и контроля: Анализ ситуаций, решение задач

4.6. Профессиональная позиция педагога в педагогическом взаимодействии (2 часа)

Форма проведения занятия: дискуссия «Профессиональные позиции педагога: наставник, тренер или консультант нужен современной молодежи?», решение педагогических ситуаций.

Виды учебной деятельности: Групповая дискуссия «Зачем нужны отметки?», дебаты за и против безотметочного обучения — тезис Д. Б. Эльконина: «Отметка есть нацеленная в лоб ребенку винтовка»

Форма оценки и контроля: рефлексия «Зеркало заднего вида».

4.7. Типы взаимодействия (2 часа)

Форма проведения занятия: деловая игра «Типы взаимодействия», решение задач с позиций различных типов взаимодействия.

Виды учебной деятельности: Моделирование педагогических ситуаций на основе профессиональных позиций педагога. Дискуссия о перспективах каждой из позиций в современной школе и школе будущего

Форма оценки и контроля: Решение ситуаций

4.8. Тренинг общение (4 часа)

Форма проведения занятия: социальнопсихологический тренинг, выполнение упражнений в группе, в парах, индивидуально

Виды учебной деятельности: Решение задач на основе разных типов взаимодействия (конфронтация, безразличие, подавление, опека, соглашение, диалог, сотрудничество)

Форма оценки и контроля: эссе по теме

4.9. Социальные стереотипы (2 часа)

Форма проведения занятия: дискуссия «Польза и вред социальных стереотипов», решение задач.

Виды учебной деятельности: Дискуссия «Польза и вред социальных стереотипов», обсуждение ситуаций, решение задач

Форма оценки и контроля: решение теста

5 Раздел. Учись учиться (12 часов)

5.1. Функциональная грамотность это? (1 час)

Форма проведения занятия: выполнение заданий в группе, в парах, индивидуально, разработка инфографики по теме

Виды учебной деятельности: Разработка инфографики по теме, ее презентация

Форма оценки и контроля: чек лист

5.2. Учимся классифицировать (1 час)

Форма проведения занятия: индивидуальное выполнение работы по классификации понятий по разным признакам, выполнение в паре упражнения «Стена», групповое выполнение упражнений, направленных на самостоятельный выбор основания и выполнения классификации, командная игра «Исключи лишнее понятие»

Виды учебной деятельности: Индивидуальное выполнение работы по классификации понятий по разным признакам, выполнение в паре упражнения «Стена», групповое выполнение упражнений, направленных на самостоятельный выбор основания и выполнения классификации, командная игра «Исключи лишнее понятие»

Форма оценки и контроля: опросник

5.3. Развитие читательских навыков: поиск, извлечение и обобщение информации. Интерпретация и преобразование информации (1 час)

Форма проведения занятия: диагностика уровня развития читательских навыков, выполнение упражнений, направленных на развитие читательских навыков, решение кейса «Коровье молоко»

Виды учебной деятельности: Диагностика уровня развития читательских навыков, упражнения на их развитие, решение кейса «Коровье молоко»

Форма оценки и контроля: синквейн

5.4. Интерпретация и преобразование информации (2 часа)

Форма проведения занятия: диагностика уровня развития читательских навыков, выполнение упражнений, направленных на развитие читательских навыков.

Виды учебной деятельности: Диагностика уровня развития читательских навыков, упражнение на их развитие, решение кейса «Коровье молоко»

Форма оценки и контроля: наблюдение

5.5. Лайфхаки смыслового чтения (2 часа)

Форма проведения занятия: освоение способов смыслового чтения в парах, их индивидуальное применение, решение кейса «Безопасность мобильных телефонов».

Виды учебной деятельности: Освоение способов смыслового чтения, решение кейса «Безопасность мобильных телефонов»

Форма оценки и контроля: Задания по тексту

5.6. Как мы мыслим? (1 час)

Форма проведения занятия: групповой тренинг «Учимся мыслить креативно», освоение технологий «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Квадрат Декарта», «Ментальные карты»

Виды учебной деятельности: Групповой тренинг: «Учимся мыслить креативно», освоение технологий «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Квадрат Декарта», «Ментальные карты»

Форма оценки и контроля: план на 5 лет

5.7. Развиваем воображение (2 часа)

Форма проведения занятия: освоение приемов развития воображения в группе и индивидуально: упражнения «Нарисовать животное по описанию», «Сюжет иллюстрации», «Озвучивание видео», «Дорисовать недостающие элементы», «Драматический этюд»

Виды учебной деятельности: Упражнения «Нарисовать животное по описанию», «Сюжет иллюстрации», «Озвучивание видео», «Дорисовать недостающие элементы», «Драматический этюд»

Форма оценки и контроля: выставка рисунков

5.8. Тренинг педагогической креативности (2 часа)

Форма проведения занятия: социально-психологический тренинг, выполнение упражнений «Что? Откуда? Как?», «Усовершенствование игрушки», «Пары слов», «Мнемотехника», решение педагогических ситуаций

Виды учебной деятельности: Социально-психологический тренинг, выполнение упражнений «Что? Откуда? Как?», «Усовершенствование игрушки», «Пары слов», «Мнемотехника», решение педагогических ситуаций

Форма оценки и контроля: взаимооценка

Контрольно-оценочные средства.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху» необходим соответствующий комплекс контролирующих материалов, результатом которого является развитие эмоциональных способностей у детей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями, навыками.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Виды контроля	Цель	Формы контроля
Предварительный	Определение уровня развития детей, их способностей.	Беседа, опрос, диагностические задания.
Текущий (в конце каждого занятия в течение всего учебного года)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	ответы на вопросы и задания, конспекты, презентация, таблицы, эссе, творческий продукт, комментарии, рефлексия.
Промежуточный контроль	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется на последнем практическом занятии путем подведения итогов на основе оценки преподавателем результатов текущей аттестации (выполнено не менее 60 % обязательных заданий) и самооценки обучающимся собственных образовательных достижений (мини-эссе на тему «Какие изменения во мне произошли и как я этого добился»).
Итоговый контроль (в конце учебного года)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Беседы в форме «вопрос–ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Беседы с элементами Викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес к обучению.

Оценочные средства

ответы на вопросы и задания:

действий
схема, таблица

Тестирование
тесте;

творческий продукт

Критерии оценки

- корректность и полнота ответов;
- верное использование алгоритма выполнения
- материал сгруппирован и корректно оформлен;
- отражены все составляющие темы
- качество и корректность выполнения заданий в
- соблюдение технологии выполнения заданий;
- честность в ответах на предложенные вопросы;
- корректность в подсчете баллов
- качество выполненной работы;
- включенность в процесс создания композиции;
- субъектная позиция в процессе обсуждения

мини-эссе	– соответствие теме, поставленным целям и задачам, оптимальный объем;
	– глубина суждений, полнота рассмотрения темы;
обоснованность эссе;	– аргументированность, убедительность, выводов, подтверждение выводов примерами, цитатами;
	– логичность, структурированность, целостность
четкость, лаконичность)	– речевая культура (стиль изложения, ясность,

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху»;
- календарный учебный график;
- тесты и задания для диагностики результативности обучения обучающихся;
- сценарии мероприятий.

Научная литература

Блинова В. Л., Блинова Ю. Л. Психологические основы самопознания и саморазвития : учеб.- метод. пособие. — Казань : Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2009. — 222 с.

Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. — СПб. : Питер, 2011. — 298 с.

Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. — М. : Академия, 2002. — 320 с

Драпак Е. В. Интеллектуальный тренинг : практикум. — Ярославль : Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, 2009. — 52 с.

Как сделать профессию учителя — профессией будущего! уроки со всего мира : аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя / пер. с англ. Л. И. Заиченко, ред. Н. А. Заиченко. — СПб. : Отдел оперативной полиграфии Высш. шк. экономики, 2011. — 144 с.

Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / под ред. И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2005. — 288 с.

Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие. — 2-е изд. — М. : Академия, 2004. — 256 с.

Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития : учеб. — Екатеринбург : [б. и.], 2013. — 316 с.

Организация деятельности психолого-педагогических классов : учеб.-метод. пособие. — М. :Акад. Минпросвещения России, 2021. — 392 с.

Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. — СПб. : КАРО, 2016. — 184 с.

Современные педагогические технологии / авт.-сост.: О. И. Мезенцева ; под. ред. Е. В. Кузнецовой. — Новосибирск : Немо Пресс, 2018. — 140 с.

Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — СПб. : Питер, 2008.

— 208 с.

Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. — СПб. : Питер, 2013. — 320 с. Штейнбах Х. Э. Пс

Интернет-сервисы

Взнания : [сайт]. — URL: <https://vznaniya.ru/> (дата обращения: 09.10.2022).

еТреники : [сайт]. — URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения: 09.10.2022).

Flippity : [сайт]. — URL: <https://www.flippity.net/> (дата обращения: 09.10.2022).

LearningApps : [сайт]. — URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 09.10.2022).

Online Test Pad : [сайт]. — URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 09.10.2022)

Материально-технические условия реализации Программы

Для обеспечения Программы необходимо:

- аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы обучающихся;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- аудио-видеоаппаратура;
- мультимедийные средства обучения, (компьютеры);

Список литературы

Нормативно- правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).
- Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: [Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р] - Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения 18.03.2024).
- Российская Федерация. Министерство просвещения. Приказы. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629] - Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения 18.03.2024).
- Российская Федерация. Министерство просвещения. Приказы. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей [Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467] - Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт] – URL: <https://base.garant.ru/73178052/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.03.2024).
- Российская Федерация. Министерство Юстиции Российской Федерации. Постановления. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28] - Текст: электронный // Портал правовой информации: [сайт] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения 18.03.2024).

- Российская Федерация. Министерство образования Омской области. Письма. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы [Письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 года).

Список литературы для педагога:

- 1. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация / В. Казанская. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 288 с. – Текст непосредственный.
- 2. Гоман, К.К. Язык тела для лидеров / К.К. Гоман. – Москва: Попурри, 2022. – 240 с. – Текст непосредственный.
- 3. Везовски, К. Я понимаю тебя без слов. Как читать людей по жестам и мимике / К. Везовски, П. Везовски. – Москва: Бомбора, 2020. – 224 с. – Текст непосредственный.
- 4. Иванова, И.В. Самопознание и саморазвитие / И.В. Иванова. – Москва: Директмедиа Паблишинг, 2021. – 316 с. – Текст непосредственный.
- 5. Смольянов, А.В. Азбука поведения / А.В. Смольянов. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2021. – 120 с. – Текст непосредственный.
- 6. Резапкинна, Г. В.Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкинна. - Москва: Генезис, 2022. – 125 с. - Текст непосредственный.
- 7. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Библиография / Е. А. Климов. – Москва: Просвещение, 2020. – 158 с. - Текст непосредственный.
- 8. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н., Образцова. - Москва: Т8,2020. – 222 с. - Текст непосредственный.

Литература для педагога

- Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону, 2021.-384 с.
- Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). - М., 2020.
- Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 2021.
- Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2020
- Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога Год 2021
- Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2020
- Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2023

Литература для родителей и обучающихся

- Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2022

Интернет-ресурсы:

1. [Учебники. Образование и педагогика электронные книги в ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru)
2. [Педагогика электронные книги в ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru)