

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского Муниципального района Омской области»

644505 Омская область, Омский район, п. Горячий Ключ, ул. Лесная, д.3  
тел/факс (3812)933-366

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ «Горячключевская СОШ»  
Протокол № 14 от 20.08.2024  
Председатель \_\_\_\_\_ Теницкая Л.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказом №346 от 30.08.2024 г.  
Директор МБОУ «Горячключевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Нетреба

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)**

**РАССМОТРЕНО**

На ППк  
МБОУ «Горячключевская СОШ»  
Протокол № 23 от « 19 » августа 2024 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

### 2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

2.5. Программа внеурочной деятельности

### 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и план внеурочной деятельности

3.2. Календарный график

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

3.4.1. Кадровые условия

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

3.4.3. Финансовые условия

3.4.4. Материально-технические условия

3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1- 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования

(далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) - нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое - в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–

оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Горячеключевская СОШ» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Горячеключевская СОШ» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)**

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки - 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР (7.1.,7.2.,7.3.) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО ОВЗ адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

## **1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения

обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

**Личностные** результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Предметные** результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### ***Личностные результаты*** освоения АООП НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### ***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

#### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО**

##### *Русский язык.*

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях

устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

➤ при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

➤ при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

### ***Литературное чтение***

*Личностными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

*Метапредметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

*Предметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

### ***Математика***

*Личностными* результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

### ***Окружающий мир***

*Личностными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### ***Труд (Технология)***

*Личностными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### ***Изобразительное искусство***

*Личностными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

*Метапредметными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

*Предметными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

### ***Музыка***

*Личностными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

*Предметными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

### ***Физическая культура (адаптивная)***

*Личностными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

*Предметными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

### ***Иностранный язык (английский язык)***

*Личностными* результатами изучения курса «Иностранный язык (английский язык)» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

*Предметными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

**Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.**

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями).

- Коррекционный курс «**Коррекционно-развивающие занятия**» (логопедические и психокоррекционные занятия).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального

контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей в целом и в каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

*«Академический» компонент* рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

*Компонент жизненной компетенции* рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детьми с ОВЗ разработаны несколько вариантов специального стандарта.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

*стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ «Горячключевская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

### **Оценка личностных результатов**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Оценка личностных результатов** не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

#### **Личностные УУД:**

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

#### **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе

различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

#### Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

#### Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится **мониторинг сформированности УУД**. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов

#### Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

### МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Цель  | Способ   | Оценка  | Виды помощи  |
|---|--|---|--|
| <b>Входная диагностика</b>  |  |   |  |
| <p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);</li> <li>- регулятивной компетентности;</li> <li>- коммуникативной компетентности;</li> <li>- познавательной компетентности;</li> </ul> | <p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p> | <p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:</p> <p><b>Низкий уровень</b> – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.</p> <p><b>Средний уровень</b> – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p> <p><b>Высокий уровень</b> – демонстрирует умения в большинстве видов</p> | <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные</p> |

|   |  |                      |  |
|---|--|----------------------|--|
| <p>- определение зоны ближайшего развития;<br/>- направления коррекционно-развивающей работы.</p> |  | <p>деятельности.</p> | <p>задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> |
|---|--|----------------------|--|

**Промежуточный контроль**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.</p> | <p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.</p> | <p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;<br/>2) оценки: «зачет\ незачет» («удовлетворительно\ неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;<br/>Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.<br/>3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.</p> | <p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> |
|---|--|--|--|

**Итоговый контроль**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Системное обобщение итогов учебной</p> | <p>Устный и письменный опрос, тестирование,</p> | <p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и</p> | <p>Организация повторения учебного материала, проекты,</p> |
|---|---|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| деятельности по разделу, теме                                       | контрольные и диагностические работы, проекты.   | глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;<br>2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом. | презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей   |
| <b>Комплексная диагностика</b>                                      |  |   |  |
| Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся. | Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты. | Результаты оцениваются:<br>- по бальной системе теста;<br>- по уровням: высокий, средний, низкий;<br>- по критериям оценки портфолио;<br>- по критериям оценки проектов.      | Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей. |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- дневник учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио учащегося.

#### **Портфолио учащегося:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

| Обязательные формы и методы контроля   | Иные формы учета достижений  |  |   |
|--|--|--|---|
| <i>текущая аттестация</i>  | <i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>   | <i>урочная деятельность</i>  | <i>внеурочная деятельность</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>-самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>-контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>-графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>-творческая работа</li> <li>-посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul> |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>-анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul> |   |

Оценку **предметных** результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.**

**Чтение.** Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

|  |
|--|
| <b>Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)</b> |
|--|

| <b>1 класс</b><br>(отметка не выставляются) | <b>отметка</b> | <b>1 полугодие</b>   | <b>отметка</b> | <b>2 полугодие</b>  |
|---|----------------|--|----------------|---|
|   |                | <p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту</p>   |                |   |
| <b>2 класс</b>                              | <b>отметка</b> | <b>1 полугодие</b>   | <b>отметка</b> | <b>2 полугодие</b>  |
|   |                | <p>Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.</p> | 5              | 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам). |
|   |                |  | 4              | 1-2 ошибки, 25-30 сл.   |
|   |                |  | 3              | 3-4 ошибки, 20-25 сл.   |
|   |                |  | 2              | 6 и более ошибок, менее 20 сл.  |
| <b>3 класс</b>                              | <b>отметка</b> | <b>1 полугодие</b>   | <b>отметка</b> | <b>2 полугодие</b>  |
|   | 5              | Без ошибок; 40-45 сл. в мин.   | 5              | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.    |
|   | 4              | 1-2 ошибки, 35-40 сл.  | 4              | 1-2 ошибки, 40-50 сл.   |
|   | 3              | 3-5 ошибок, 30-35 сл.  | 3              | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл.   |
|   | 2              | 6 и более ошибок, менее 30 сл.   | 2              | 6 и более ошибок, менее 30 сл.  |

| 4 класс | отметка | 1 полугодие                    | отметка | 2 полугодие  |
|---------|---------|--------------------------------|---------|--|
|         | 5       | Без ошибок; 60-75 сл. в мин.   | 5       | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |
|         | 4       | 1-2 ошибки, 55-60 сл.          | 4       | 1-2 ошибки, 60-70 сл.  |
|         | 3       | 3-5 ошибок, 50-55 сл.          | 3       | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл.  |
|         | 2       | 6 и более ошибок, менее 50 сл. | 2       | 6 и более ошибок, менее 55 сл.   |

### Русский язык.

#### Объем диктанта и текста для списывания:

| классы | Четверти |       |       |       |
|--------|----------|-------|-------|-------|
|        | I        | II    | III   | IV    |
| 1      | -        | -     | -     | 15-17 |
| 2      | 15-20    | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3      | 40-45    | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4      | 60-65    | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

#### Оценка за грамматические задания

| Оценка                     | «5»  | «4»   | «3»   | «2»  |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

#### Объем словарного диктанта:

| Классы | количество слов |
|--------|-----------------|
| 1      | 7-8             |
| 2      | 10-12           |
| 3      | 12-15           |
| 4      | до 20           |

### Оценки за словарный диктант

|     |  |
|-----|--|
| «5» | нет ошибок   |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);<br>1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);<br>2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)       |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);<br>3 ошибки (2-4 классы)                                       |

### Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

| Отметка | Программы общеобразовательной школы  | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР   |
|---------|--|---|
| 5       | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить                      | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно   |
| 4       | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3       | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок         | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления                                       |
| 2       | Допущены 5-8 орфографических ошибок  | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.  |
| 1       | Допущено более 8 орфографических ошибок  | -   |

### Классификация ошибок:

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

**Оценивание устных ответов по математике**

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно *выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно – «5»,
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения «рационально» производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за «нерациональное» выполнение вычисления или «нерациональный» способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка «2»** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.
- **Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка «3»** ставится, если:  
допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;  
вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.
- **Оценка «2»** ставится, если:  
допущены ошибки в ходе решения всех задач;  
допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

#### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Грубой ошибкой* следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;

- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- умения овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор

вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

### **Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

#### **Оценка устных ответов.**

- **Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

- **Оценка «4»** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.
- **Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

### **Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспрес-

диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МБОУ «Горячеключевская СОШ» (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

## **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

**Под «универсальным учебным действием» понимается** умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Универсальный характер учебных действий* проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

#### **Личностные универсальные действия:**

*У обучающихся с ЗПР будут сформированы:*

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей; регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
6. ориентация на здоровый образ жизни;
7. понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
8. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
9. познавательная мотивация учения.

#### **Регулятивные универсальные действия:**

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
  - вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

### **Познавательные универсальные действия:**

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

### **Коммуникативные универсальные действия:**

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### **Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.**

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-

образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», Труд «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, составлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

– обогащение представлений об окружающем мире.

**«Иностранный язык (английский язык)».** Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приемы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**Труд «Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса Труд «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура» (адаптивна).** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

## **2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Основное содержание учебных предметов**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою **главную задачу** — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Школа России»).

## **1. Русский язык**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель

твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес- лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

**Глагол.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

#### **Лексика**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом

важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, -ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **2. Литературное чтение.**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения,

произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки,

пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **3. Иностраный язык (английский язык)**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

###### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

###### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

##### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие

оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any —некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### **4. Математика**

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше

(меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным

ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне,

в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах и в транспорте. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения около железной дороги.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **6. Основы религиозных культур и светской этики**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

## **7. Изобразительное искусство**

### **Виды художественной деятельности**

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия:

линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### *Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?*

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно-творческой деятельности.** Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **8. Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## **9. Труд (Технология)**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и

других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности —

изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

### **10. Физическая культура (адаптивная)**

#### **Знания по адаптивной физической культуре**

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организуемые команды и приемы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).*

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания.

*Прыжки со скакалкой.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Легкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).<sup>61</sup>

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

**Подвижные игры разных народов.**

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

**Адаптивная физическая реабилитация**

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях;

индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по

гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую;

*упражнения на переключение внимания;* упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с 65поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

В связи с тем, что сроки обучения в начальной школе составляют 5 лет, учебный материал по всем предметам был перераспределен.

## Содержание курсов коррекционно-развивающей области

## Психокоррекционные занятия

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;**
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

История нашей школы начинается с открытия восьмилетней школы в п. Горячий Ключ - 1 сентября 1982 года, с 1987 года статус - средняя школа.

С 2015 года - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

Посёлок Горячий Ключ расположен в 7 км от черты г. Омска, что благоприятно влияет на потенциальные возможности тесного сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями г. Омска, входит в состав Дружинского сельского поселения, на территории которого расположены образовательные, социальные и культурные, производственные объекты: Администрация Дружинского сельского поселения, Совет Ветеранов п. Горячий Ключ, детский сад п. Горячий Ключ, Горяче-Ключевская больница, Агрокультура «Дружино», КФК Горячий Ключ «Фермер», МБУ «ЦБС Филиал №4», ОКДОН п. Горячий Ключ, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Горячключевская СОШ».

Программа воспитания МБОУ «Горячключевская СОШ» обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В нашей школе демократический уклад жизни – выстраивание отношений между учителями и учениками, родителями, администрацией школы на демократических, правовых началах.

Процесс воспитания в МБОУ «Горячключевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив МБОУ «Горячеключевская СОШ» - сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление.

Школа ориентируется на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, для этого в штатном расписании школы предусмотрено наличие специалистов, организующих воспитательный процесс: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог- логопед, старшая вожатая, педагог- библиотечарь, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Горячеключевская СОШ» являются следующие:

**Внешкольные ключевые традиционные дела:** КТД «День Здоровья» семейный спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!», праздник «Международный день пожилых людей» благотворительный проект «Дари добро» (оказание помощи жителям п. Горячий Ключ, обучение компьютерной грамотности, мини-спектакли для целевой аудитории, фестиваль семейного творчества «Семейный калейдоскоп», в рамках международного дня семьи, акция «Письмо солдату», патриотическая акция «Бессмертный полк».

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются **ключевые общешкольные традиции**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Проект «Флора», «День самоуправления, в рамках Международного дня учителя», «День открытых дверей», «Предметные недели», Фестиваль классных хоров «Поют дети России», «День матери», «Мастерская деда Мороза», концертная программа «Букет из самых нежных слов», «Смотр строя и песни», «День здоровья», «Неделя Добра», «День Победы», Праздник «Последнего звонка», «Церемония награждения», фестиваль «Планета Детства».

Ежегодный значимый и яркий фестиваль «Планета Детства», на котором проводятся творческие итоги года, где награждаются как дети, так и педагоги, получившие признание на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, а также родители, принявшие активное участие в жизни школы. Это праздник единения школьного сообщества, признание успехов, актуализация социально-значимой деятельности обучающихся. Помогает развивать систему отношений субъект- субъектных, направленных на сотрудничество, сотворчество ученика, учителя, родителя.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов: **традиция «Совет дела»** - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами, родителями.

В школе созданы условия, по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учатся дети выпускников, эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учителей и обучающихся.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

**-традиция «Доброе дело»** – значимые дела каждый год дарит каждый школьник классу, школе, окружающим;

**- традиция «Любимой школе»**– выпускники оставляют память о себе своими делами.

Педагоги и учащиеся МБОУ «Горячеключевская СОШ» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

**-традиция «Достижения школы»** – отмечать лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, работников школы

- **традиция** «Гордость школы» - поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в НОУ, спорте, творчестве, труде

- **традиция** ежегодный конкурс «Ученик года»

- **традиция** ежегодный конкурс «Проект года».

Огромная роль в становлении личности школьника принадлежит классному руководителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Классные руководители умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов, нравственных устоев, убеждений и самоопределение личности ребенка.

**Традиция** «Наставничество» - старшеклассники – наставники младшим ученикам, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

**Традиция** «Дари добро» - уважительное и заботливое отношение к старшему поколению, малышам, детям-сиротам, инвалидам.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Формы работы ВУД: интерактивная игра, квест, акция, проекты, фестивали, ярмарка, беседы, часы общения, деловая игра, дискуссия, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофильмов, экскурсии, конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, ролевой проект, презентации, выставки, тренинги, мастер-классы, виртуальные экскурсии, агитбригада, квест, историческая гостиная, экологическая гостиная, семейная гостиная, профессиональные пробы, ситуативные практикумы, челлендж, *полезные добрые дела*: благотворительный проект «Дари добро», социальный проект – «Я-гражданин России!», праздники для целевой аудитории: малышей детского сада, ветеранов, инвалидов п. Горячий Ключ.

В МБОУ «Горячеключевская СОШ» сложилась определенная *система дополнительного образования* в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по направлениям: социально-гуманитарное, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное.

Большое количество творческих заданий на занятиях дополнительного образования развивают личность ребенка, стимулируют его познавательную активность и учебную мотивацию школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года в МБОУ «Горячеключевская СОШ» начал работу центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации), который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у обучающихся современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр «Точка роста» позволяет обеспечить 100% охват обучающихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Ученики школы могут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время. Центр «Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечивать формирование современных компетенций и навыков у школьников.

МБОУ «Горячеключевская СОШ» участвует в проекте «Билет в будущее». Это проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов. Федеральным оператором проекта является союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект дает старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории, предоставляет школьникам возможность освоения практической деятельности через работу с лучшими носителями компетенций.

Управление воспитательным процессом осуществляется через структурные компоненты: классы, клубы, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет,

школьное самоуправление, Движение Первых, отряд «Волонтеров», юнармейский отряд «Дружина», ШСК «Спарта», ЮИД, ДЮП.

Волонтеры, Юнармейский отряд «Дружина», ЮИД, ДЮП принимают активное участие в конкурсах на уровне Омского муниципального района и Омской области, их деятельность отмечена грамотами и дипломами: социальный проект «Я- гражданин России!», конкурс социальных видеороликов «Доброволец в кадре», спортивные соревнования, конкурс «Гимн чести мужеству и славе», экологический фестиваль «Красота спасет мир», экологический фестиваль «Белая берёза», конкурс «Сибирские мотивы», «Безопасное колесо».

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Горячеключевская СОШ» становятся стипендиатами Главы Дружинского сельского поселения за достигнутые значительные успехи на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях.

За последние три года восемь учеников школы занесены на электронную Доску Почета Омского муниципального района Омской области за успехи в творчестве и спорте.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с различными общественными структурами ради достижения общественно значимого результата. С социальными партнёрами, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в воспитательной работе, общественно-значимой задачей и ее результатов:

| Социальные партнеры   | Общественно-значимая задача  |
|---|--|
| Комитет по образованию АОМР   | Решение вопросов в сфере образования на муниципальном уровне   |
| Родители обучающихся  | Партнерские отношения с разделенной ответственностью за конечный результат воспитания  |
| ОМВД ПДН, «Молодежная политика» Омского района, организация «Здоровая Россия» г. Омск, ЦРБ Омского района, Горяче-Ключевская больница | Профилактика правонарушений, асоциальных явлений, экстремизма, суицидальных попыток, безнадзорности, беспризорности, против половой неприкосновенности, употребления алкоголя, табака ПАВ, профилактика распространения среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований |
| ГИБДД Омского района  | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)   |
| Совет Ветеранов п. Горячий Ключ, Администрация Дружинского сельского поселения, ООО «Витязь- Сибирь», детский сад п. Горячий Ключ     | Сохранение исторической памяти; поддержка Ветеранов; содействие патриотическому воспитанию подрастающего поколения   |
| Экоцентр г. Омск, детский сад п. Горячий Ключ, Областная станция «Юннатов»  | Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни   |
| Агрокультура «Дружино», КФК Горячий Ключ «Фермер», ВУЗы, СУЗы г. Омска, БУ «Областной центр профориентации»                           | Расширение знаний учащихся о мире профессий, ознакомление их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрытие рисков ошибок в выборе профессии  |
| МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник»<br>МБОУ ДО «ДООФСЦ»   | Разнопрофильность кружков ДО, создает условия для разностороннего развития личности, поддержки одаренных детей. Кружки ДО МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник» НОО «Скоротчение»; основная школа видео-   |

|  |  |
|--|--|
|  | студия «Радуга», кружок «Умелые руки». МБОУ ДО «ДООФСЦ» секция «Баскетбол»   |
| МБУ «ЦБС Филиал №4»<br>Детско- юношеская библиотека г. Омска<br>ОКДОН п. Горячий Ключ<br>Детский сад п. Горячий Ключ   | Проведение культурно-просветительских мероприятий: семейная гостиная, интересные встречи, культурных акций, литературные выставки  |
| Учреждения культуры г.Омска Драматический театр, ТЮЗ, кукольный театр «Арлекин», музыкальный театр, Пятый театр, Краеведческий музей г. Омска, музей им. М.А. Врубеля, музей Ф.М. Достоевского | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора (обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям) |

В школе организованы **воспитательные пространства**: стенды с символикой Российской Федерации и Омской области, Омского района, Дружинского поселения, «Паспорт школы», «Твоя безопасность», «Гордость школы», «Учитель! Это звучит гордо», «Это школьной истории строки», «Школьные будни», «Профорентация», «ОГЭ/ЕГЭ», «ГТО», «Достижения обучающихся» «Достижения школы», «Профорентация», «Служба школьной медиации», «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Азбука безопасности», «Школьный калейдоскоп» - стенд для творческих работ обучающихся, «Защитники Родины».

Спортивные залы и актовый зал имеют современное оснащение для проведения общешкольных мероприятий, праздников, культурных событий, социальных проектов, соревнований. В летний период на базе нашей школы работает лагерь дневного пребывания «Зеленая волна», рабочая программа ЛДП разработана на основе программы «Здоровый Я – Здоровая Россия». Цель - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. «Детские общественные объединения»: Движение Первых, ДОО «Ровесник», отряд «Волонтеров», юнармейский отряд «Дружина», ШСК «Спарта», ЮИД, ДЮП принимают участие в проведении дел: «Международный день защиты детей», «День русского языка- Пушкинский день России», «День России», «День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны», военно-спортивная игра «Зарница».

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023/24 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на 9,8 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5- 9 –х классов на 12,4%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11 классов на 8,9%;
- повысить долю обучающихся 9-11 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей на 7,8 %

В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается *устойчивая позитивная динамика*.

Нерешенными остались такие проблемы, как *низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения*.

Поэтому в 2024/25 учебном году школа планирует особое внимание уделить *формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов*

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МБОУ «Горячключевская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;

- опыт дел, направленных на пользу п. Горячий Ключ, г. Омска, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Омской области, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Горячключевская СОШ», интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

| Направление                   | Содержание деятельности классного руководителя  | Вид деятельности  | НОО  | ООО  | СОО   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| Работа с классным коллективом | инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | выбор актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных мероприятий | через игру   | мозговой штурм   | выборы  |
|                               | организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса                             | <i>Спортивные мероприятия</i>   | весёлые старты, кросс, спортивные квест, спортивные игры | соревнования по волейболу баскетболу пионерболу настольному теннису спортивный квест кросс | соревнования по волейболу баскетболу настольному теннису спортивный квест кросс |
|                               |   | <i>День здоровья</i>  | Флешмоб «Музыкальная зарядка»                            | создание обучающимися презентаций, видеороликов о ЗОЖ,                                     | создание обучающимися презентаций, видеороликов о ЗОЖ, дискуссии,               |

|                                      |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                      |   |  |   | здоровом питании  | батлы   |
|                                      |   | <i>Общественно-полезный труд</i>   | уход за комнатными растениями, поддержание порядка в кабинете   | организация дежурства, генеральная уборка, участие в акции «Мой школьный двор-моя забота!»  | организация дежурства, генеральная уборка, участие в акции «Мой школьный двор-моя забота!»  |
|                                      |   | <i>Праздники</i>   | путешествия, игры по станциям   | квесты, игры по станциям  | шоу   |
|                                      |   | <i>Тематические акции</i>  | рисунки   | буклеты, листовки, флешмобы   | буклеты, листовки, флешмобы, памятки  |
|                                      | Сплочение классного коллектива                                | <i>Игры и тренинги на сплочение</i>  | Игры «Здравствуй, друг!» «Улыбка» «Деревья характеры из волшебного леса»  | Коллективные игры, тренинги на сплочение классного коллектива   | Игры на сплочение классного коллектива  |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;<br>- составление социальных паспортов класса  | Наблюдение<br>Беседы<br>выявление фактов жестокого обращения и насилия над детьми.<br>Беседы «Школьный буллинг» | Анкетирование: выявление фактов жестокого обращения и насилия над детьми.<br>Анкетирование «Школьный буллинг»<br>Тестирование СПТ | Анкетирование: выявление фактов жестокого обращения и насилия над детьми.<br>Анкетирование «Школьный буллинг»<br>Тестирование СПТ |
|                                      | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы с учащимися - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; - профориентационные мероприятия | Игры<br>Беседы  | Тренинги<br>ролевые игры онлайн<br>тестирование индивидуальных и групповые консультации   | Тренинги<br>ролевые игры онлайн<br>тестирование индивидуальных и групповые консультации   |
|                                      | Работа с разными группами детей                               | - Работа с портфолио<br>- неформальное   | Дополнительные занятия,   | Консультации<br>организация участия в   | Консультации<br>организация участия в   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | (неуспевающие, одарённые)  | общение с учащимися -анализ успехов и неудач   | ПМПК, организаци я участия в конкурсах   | конкурсах НОУ проектах Работа на платформе Учи.ру   | конкурсах НОУ проектах   |
|  | Коррекция поведения ребенка  | Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями )  | Игровые - распределе ние поручений для формирова ния ответственности; - контроль за посещаемо стью учебных занятий и курсов внеурочной деятельнос ти, дополнител ьного образовани я учащихся | «Тренинги общения» педагога- психолога; - контроль над посещаемость ю учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительн ого образования учащихся | Тренинги общения» педагога- психолога; - контроль над посещаемость ю учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительн ого образования учащихся |
| Работа с учителями, преподающи ми в классе                     | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах   | Консультации классного руководителя с учителями- предметниками; Совместные проекты Организация и проведение предметных конкурсов | Организаци я веселых стартов (учитель физической культуры)   | Консультации по предметным неделям, согласование действий   | Консультации по предметным неделям, согласование действий  |
| Работа с родителями учащихся или их законными представител ями | Регулярное информировани е родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; -группы в соцсетях  | Информирование родителей (законных представителей)   |   |  |
|  | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,     | Малые педагогические советы; - заседания Совета профилактики - консультации родитель - классный руководитель -                   | Групповые и индивидуальные консультации с родителями   |   |  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | администрация школы и учителями-предметниками   | учитель - предметник   |  |  |   |
|  | организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников                    | Родительский лекторий<br>Родительские собрания                             | Круглые столы, тренинги, дискуссии   |  |   |
|  | создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей | Работа родительского комитета класса                                       | Мозговой штурм   |  |   |
|  | привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы   | - семейные праздники<br>-проекты<br>-семейная гостиная<br>-спортивная игра | «День уважения к старшему поколению»<br>«Папа, мама, я – спортивная семья» | «День матери»<br>«День открытых дверей»,<br>«Папа, мама, я – спортивная семья» | «День матери»<br>«День открытых дверей» |

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:*

1. Уважительный стиль общения учителя с обучающимся на уроке

2. Содержание учебного материала:

- новизна материала (неожиданность изучаемого факта, явления, закона)

- обновление усвоенных знаний (открытие в прежних знаниях не известных ранее сторон, связей, отношений и закономерностей, которые дополняют и развивают то, что уже известно)

- включение сведений из истории важнейших научных открытий, биографий великих ученых

- показ практического значения и необходимости знаний, т.е. связь между содержанием материала и его ценностью для жизни, практики, народного хозяйства

- ознакомление с современными научно-техническими достижениями в различных областях-космонавтике, военном деле, механизации, биохимии, спорте и т.д.

3. Поддержание любознательности в желании глубже разобраться в изучаемом материале (обучающийся обычно активен на уроках, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты)

4. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, при котором обучающийся понимает структуру, логику предмета, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие.

*Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации*

Реализуется через:

- 1) Неукоснительное соблюдение правил поведения во время урока:
  - ведите себя тихо и спокойно; не разговаривайте с соседями и не отвлекайтесь на посторонние вещи;
  - если вы что-то не поняли или не расслышали, не переспрашивайте у других учеников, а обратитесь к учителю.
  - если вы хотите спросить что-либо у учителя, желаете ответить на его вопрос или вам необходимо выйти, поднимите руку.
  - не кричите с места, не перебивайте учителя. Не вставайте без разрешения учителя.
  - когда отвечает ваш одноклассник, внимательно слушайте то, что он говорит. Не подсказывайте ему, если он не знает ответа. Если он говорит неправильно, не кричите с места. Поднимите руку и ждите, когда учитель обратится к вам.
- 2) Использование педагогом возможностей своего голоса
- 3) Продуманная структура урока
- 4) Создание ситуации успеха для каждого ученика
- 5) Разнообразные формы работы, соответствующие возрастным особенностям детей
- 6) Тщательный отбор материала на урок
- 7) Учет темпа урока для данного класса.

*Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:*

для основного общего образования, реализуется через методы проблемного обучения:

Познавательное проблемное изложение. Суть данного метода состоит в том, что учитель, создавая проблемные ситуации, ставит конкретные учебно-познавательные проблемы и сам в процессе изложения материала осуществляет показательное решение поставленных проблем. Здесь на личном примере учитель показывает ученикам, какими приемами и в какой логической последовательности следует решать проблемы, возникшие при данной ситуации. Усваивая логику рассуждений и последовательность поисковых приемов, которыми пользуется учитель в процессе решения проблемы, ученики производят действия по образцу, мысленный анализ проблемных ситуаций, сопоставляют факты и явления и знакомятся со способами построения доказательства.

На таком уроке учитель использует широкий круг методических приемов - создание проблемной ситуации с целью постановки и решения учебно-познавательной проблемы: объяснение, рассказ, применение технических средств и наглядных учебных пособий.

Диалогическое проблемное изложение. Учитель создает проблемную ситуацию. Решение проблемы идет совместными усилиями учителя и учеников. Наиболее активная роль учеников проявляется на тех этапах решения проблемы, где требуется применение уже известных им знаний. Этот метод создает довольно широкие возможности для активной творческой, самостоятельной познавательной деятельности учеников, обеспечивает тесную обратную связь в обучении, ученик привыкает высказывать свои мнения вслух, доказывать и отстаивать их, что, как нельзя лучше, воспитывает активность его жизненной позиции.

Эвристический или частично-поисковый метод применяется тогда, когда учитель ставит цель обучить учащихся отдельным элементам самостоятельного решения проблемы, организовать и вести силами учеников частичный поиск новых знаний. Поиски решения проблемы осуществляются либо в виде определенных практических действий, либо путем наглядно- действенного или абстрактного мышления — на основе личных наблюдений или информации, полученной от учителя, из письменных источников и т. д. Как и при других методах проблемного обучения, учитель в начале урока ставит перед учениками проблему в словесной форме, или путем демонстрации опыта, или в виде задания, состоящего в том, чтобы на основе полученной информации о фактах, событиях,

устройстве различных механизмов сделали самостоятельные выводы, пришли к определенному обобщению, установили причинно-следственные связи и закономерности, существенные различия и принципиальные сходства.

*Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*

реализуется через

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям,

- онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю (Омской области, Омскому району, п. Горячий Ключ).

*Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми*

реализуется через:

- Получение в игровой форме полезной информации, развитие познавательного интереса, получение удовольствия от узнавания нового- информационный кроссворд;

- Овладение знаниями через поисковую деятельность, воспитание целеустремленности, пытливости ума- экспедиция;

- Дидактический театр, чаще это уроки литературного чтения. Темы таких уроков, как правило, видоизменяются в вопрос и звучат: «Как инсценировать эпизод произведения...?» На таких уроках дети объединяются в группы: «Актёры», «Костюмеры», «Художники – декораторы», «Режиссёры, сценаристы, постановщики». Каждая группа получает задание, снабжается необходимыми материалами. Итогом совместной творческой деятельности на таком уроке является инсценировка эпизода литературного произведения.

- Экскурсии — эффективный метод обучения.

Они способствуют наблюдательности, накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений.

Учебно-познавательные экскурсии организуются на базе производственных объектов с целью общего ознакомления с производством, его организационной структурой, отдельными технологическими процессами, оборудованием, видами и качеством выпускаемой продукции, организацией и условиями труда. Такие экскурсии имеют очень большое значение для профориентации обучающихся, привития любви к избранной профессии. Ученики получают образно-конкретное представление о состоянии производства, уровне технической оснащённости, о требованиях современного производства к профессиональной подготовке работников.

Экскурсии могут быть организованы в музей, выставки, по изучению природных явлений.

Каждая экскурсия должна иметь четкую учебно-познавательную и воспитательную цель.

Ученики, должны ясно представлять, какова цель экскурсии, что они должны выяснить и узнать в процессе экскурсии, какой собрать материал, как и в какой форме, обобщить его, составить отчет по итогам экскурсии.

- Дискуссия. Дискуссия как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда ученики обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

*Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока реализуется через:*

*-Дидактические игры, которые вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него;*

*-Мозговой штурм*

*-Кейсы*

*- Информационно-компьютерные технологии*

*В результате соединения учебной и игровой деятельности обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).*

*-Творческие задания*

*-Соревнования*

*- Пары и группы – этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы.*

*Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:*

*реализуется через организацию кураторства, мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников.*

*Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:*

*реализуется через:*

*-индивидуальные и групповые исследовательские проекты*

*-участие в конкурсах, выставках, соревнованиях*

*-научно-практические конференции, форумы*

*-успешное прохождение социальной и профессиональной практики.*

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках направлений развития личности:

Вид деятельности: *проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческое*

Направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда

| Форма организации деятельности                  |  |
|---|--|
| Привлекаемые ресурсы                            | Название   |
| <b>НОО</b>                                      |  |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе | <b>Международный день распространения грамотности</b><br>Игра «Путешествие в читай- город»<br><b>Семейная гостиная</b><br>«Урок семьи и семейных ценностей»<br>«Ценности трех поколений» «Я и мои родственники»  |
| Классные часы<br>Проекты                        | « <b>Что мы Родиной зовем?</b> »<br>« <b>Мой первый учитель</b> »<br><b>Мульт-концерт</b><br>«Доброта дорога к миру»<br><b>Проект</b> «Добрые обычаи» в православных традициях и праздниках.<br><b>Цикл этических бесед:</b><br>«Как правильно общаться»<br>«Поговорим о воспитанности»<br>«Волшебные слова»<br>«О поступках плохих и хороших» |
| Школьные кружки                                 | «Культурное наследие»  |
| ОКДОН п. Горячий Ключ                           | Международный день учителя. Концерт «Сердце, отданное детям!»<br>Праздник «Веселая Масленица!»   |
| <b>ООО</b>                                      |  |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе | <b>День Сибири</b><br><b>Всемирная неделя предпринимательства</b><br><b>Круглый стол</b> «Величественные и простые слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: работать, радоваться жизни»<br>Литературная гостиная «На страже Родины»   |
| Классные часы<br>Проекты                        | «Родина, души моей родинка»<br>«Земля- это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели»<br>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (дискуссия)<br>«Мы одна страна»<br>Языки и культура народов России: единство в разнообразии»  |
| ОКДОН п. Горячий Ключ                           | <b>Международный день учителя.</b> Концерт «Сердце, отданное детям!»<br><b>Праздник</b> «Веселая Масленица!»   |
| <b>СОО</b>                                      |  |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе | <b>Круглый стол:</b> «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?»<br><b>Литературная гостиная</b><br>«Добро и зло творить всегда<br>Во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро – творить  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | трудней»<br><b>День Сибири</b><br><b>Всемирная неделя предпринимательства</b><br><b>Круглый стол</b> «Жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией»   |
| Классные часы, проекты | «Земля- это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели»<br>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (дискуссия)<br>«Мы едины, мы одна страна!»<br>Языки и культура народов России: единство в разнообразии» |
| ОКДОН п. Горячий Ключ  | <b>Международный день учителя.</b> Концерт «Сердце, отданное детям!»<br><b>Праздник</b> «Веселая Масленица!»  |

Вид деятельности: *игровая деятельность*

Направлено: на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

| Форма организации деятельности                                   |   |
|--|---|
| Привлекаемые ресурсы   | Название  |
| <b>НОО</b>   |   |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе                  | <b>Всероссийский фестиваль</b> энергосбережения #ВместеЯрче<br><b>Интерактивная игра</b><br>«Я-дома, я-в школе, я-среди друзей»<br><b>Благотворительная акция</b> «Импульс добра»<br>«День открытых дверей»   |
| Классные часы<br>Проекты   | « <b>О бабушках и дедушках</b><br>( <b>семейные истории</b> )<br>« <b>Что такое герб?</b> »<br><b>Проекты:</b> «ПроеКТОриЯ» ШОУ профессий<br><b>Всероссийские акции:</b><br>«Окна Победы» <b>Всероссийские проекты:</b><br>«По стопам истории»<br>«Правнуки Победы»<br>«Не прервется связь поколений»<br>«Памятные даты Великой Победы»<br>«Соль земли» (сохранение памяти о трудовом подвиге тружеников тыла |
| Кружки центра<br>«Точка роста»                                   | «Непоседы»<br>«Мультипликация»<br>«Мир простых механизмов»<br>«Робототехника»<br>«Белая ладья»<br>«Мастерская праздника»  |
| <b>ООО</b>   |   |
| Программа ВУД  | <b>Клуб</b> «ЮИД»   |
| Клубная деятельность (ученические сообщества)<br>Движение Первых | <b>Всероссийская акция</b> «День конституции Российской Федерации»<br><b>Всероссийская акция</b> «Месяц музеев» (онлайн)  |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе                  | <b>Всероссийский фестиваль</b> энергосбережения #ВместеЯрче<br>«Герб страны как предмет нашей гордости»<br>(экспертное интервью)<br>«Жить- значит действовать»<br>(дискуссия)<br>«Герои мирной жизни»   |

|   |   |
|---|---|
|   | <b>Игра «Путешествие по экологической тропе»</b><br><b>«День открытых дверей»</b><br><b>Выборная кампания</b>   |
| Классные часы,<br>проекты   | <b>Проекты:</b> «Ярмарка профессий»<br>«ПроеКТОрия» ШОУ профессий<br>«Большая перемена»<br>«Лифт в будущее»<br><b>Ролевой проект</b><br>«Я-будущий избиратель»<br>«10 шагов к профориентации»<br><b>«Билет в будущее»</b><br><b>«С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках»</b><br><b>(социальная реклама)</b><br><b>«Труд Крут»</b> |
| Кружки центра<br>«Точка роста»                                      | «Мультимедийная журналистика»<br>«Непоседы»<br>«Безопасное колесо»  |
| <b>СОО</b>  |   |
| Воспитательные мероприятия на<br>событийной основе                  | <b>Всероссийский фестиваль</b> энергосбережения #ВместеЯрче<br>Деловая игра «Наше будущее»<br><b>Игра «Путешествие по экологической тропе»</b><br><b>«День открытых дверей»</b><br><b>Выборная кампания</b>   |
| Классные часы, проекты  | <b>Герб как составная часть государственной символики РФ»</b><br><b>Проекты:</b> «Ярмарка профессий»<br>«ПроеКТОрия»<br>«Большая перемена»<br>«Лифт в будущее»<br><b>Ролевой проект</b><br>«Я-будущий избиратель»   |
| Клубная деятельность<br>(ученические сообщества)<br>Движение Первых | <b>Движение Первых</b><br><b>«Труд Крут»</b><br><b>Всероссийская акция</b><br>«День конституции Российской Федерации»<br>Всероссийская акция<br>«Месяц музеев»<br>(онлайн)  |

Вид деятельности: *познавательная деятельность*

Направлено: на развитие передачи школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира

|   |   |
|---|---|
| Форма организации деятельности                |   |
| Привлекаемые ресурсы                          | Название  |
| <b>НОО</b>                                    |   |
| Программы ВУД<br>(функциональная грамотность) | «Читаем, считаем, наблюдаем»                      |
| Воспитательные мероприятия на                 | <b>Метапредметные недели</b><br><b>(по плану)</b> |

|   |  |
|---|--|
| событийной основе                                     | Интеллектуальные игры «Заврики», «Олимпус», «Кенгуру»  |
| Кружки центра<br>«Точка роста»                        | «Мультипликация»<br>«Культурное наследие»<br>"ЮНЭК"  |
| Клуб  | НОУ «Поиск»  |
| <b>ООО</b>  |  |
| Программы ВУД   | «Цифровой мир»   |
| Программа ВУД   | «Подготовка к ОГЭ по математике»   |
| Программы ВУД   | «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»   |
| Программы ВУД   | Модуль «Русский язык»  |
| Программы ВУД   | Модуль «Математика»  |
| Программы ВУД   | «Групповой проект»   |
| Программы ВУД   | «Практическое обществознание»  |
| Программы ВУД   | Модуль «Биологические закономерности»  |
| Программы ВУД   | Модуль «Физика»  |
| Программы ВУД   | Модуль «Экспериментальное решение задач по химии»  |
| Программы ВУД   | Модуль «Основы безопасности и защиты Родины»   |
| Программы ВУД   | «Разговоры о важном»   |
| Программы ВУД   | «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)   |
| Программы ВУД<br>функциональной<br>грамотности        | «Основы функциональной грамотности»  |
| Воспитательные<br>мероприятия на<br>событийной основе | <b>Мегапредметные недели</b> (по плану) ВОш<br>участие в международных играх –конкурсах «Британский<br>бульдог» Олимпус «Кенгуру» «Ломоносовский турнир»<br>«Лайка» «Русский медвежонок» «Золотое руно»  |
| Классные часы, проекты                                | <b>Челлендж</b><br>«Научная перемена» (значимые, интересные научные открытия)<br><b>Всероссийские экологические интернет –конкурсы</b><br><b>Ежедневный подвиг учителя</b><br><b>(мини-сочинение)</b>  |
| Школьные кружки                                       | «Школьный хор»<br>«Основы физической подготовки»<br>«Баскетбол»<br>«Краеведение»   |
| Кружки центра<br>«Точка роста»                        | «Безопасное колесо»<br>«Мой инструмент- компьютер»<br>«Робототехника Lego WeDo 2.0»<br>«Мультимедийная журналистика»<br>«Школа олимпийского резерва»<br>“Мой мир”<br>«Информатика Scratch»<br>«Путь к успеху: педагогический класс»<br>«Культурное наследие»<br>“Белая ладья”<br>“Юнармия”<br>“Непоседы”<br>"ЮНЭК"<br>“Мастерская праздника” |
| Клубная деятельность<br>(ученические сообщества)      | НОУ «Поиск»  |
| <b>СОО</b>  |  |
| Программы ВУД   | «Разговоры о важном»   |

|   |  |
|---|--|
| Программы ВУД                                   | «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)   |
| Программы ВУД функциональной грамотности        | «Основы функциональной грамотности»  |
| Программы ВУД                                   | «Россия-моя история»   |
| Программы ВУД                                   | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»   |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе | <b>Метапредметные недели (по плану) ВОш</b><br>участие в международных играх –конкурсах «Британский бульдог» Олимпус «Кенгуру» «Ломоносовский турнир» «Лайка» «Русский медвежонок» «Золотое руно»<br>НОУ «Поиск» |
| Классные часы, проекты                          | <b>Челлендж</b><br>«Научная перемена» (значимые, интересные научные открытия)<br><b>Всероссийские экологические интернет -конкурсы</b>   |
| Школьные кружки                                 | «Школьный хор»<br>«Основы физической подготовки»<br>«Баскетбол»<br>«Краеведение»   |
| Кружки центра «Точка роста»                     | «Безопасное колесо»<br>«Мой инструмент- компьютер»<br>«Мультимедийная журналистика»<br>«Школа олимпийского резерва»<br>“Мой мир”<br>«Информатика Scratch»<br>«Путь к успеху: педагогический класс»<br>“Юнармия”  |
| Клубная деятельность (ученические сообщества)   | НОУ «Поиск»  |

Вид деятельности: *художественное творчество, трудовая деятельность*

Направлено: создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

| Форма организации деятельности                  |  |
|---|--|
| Привлекаемые ресурсы                            | Название   |
| <b>НОО</b>                                      |  |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе | <b>Библиотечный день в моей России!</b><br>Творческий конкурс «Поэзии живительное слово»<br><b>Фестиваль «Культурные традиции народов России»</b><br><b>Ярмарка народных ремесел</b><br><b>Фестиваль классных хоров «Поют дети России»</b><br><b>Церемония награждения по итогам года</b><br>«Планета Детства» |
| Классные часы<br>Проекты                        | <b>Проект «Добрые обычаи» в православных традициях и праздниках</b>  |
| Кружки центра «Точка роста»                     | Театральная студия «Непоседы»<br>«Мастерская праздника»<br>«Мультипликация»  |
| Доп. образование                                | «Школа искусств»   |

|   |  |
|---|--|
| ОКДОН п. Горячий Ключ   | ИЗО –студия<br>«Лапотушки»   |
| <b>ООО</b>  |  |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе               | <b>Библиотечный день в моей России!</b><br>Творческий конкурс «Поэзии живительное слово»<br><b>Фестиваль</b><br>«Мы одна страна»<br>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»<br>«О руки наших матерей»<br>(конкурс стихов)<br><b>Фестиваль классных хоров</b> «Поют дети России» <b>Церемония награждения по итогам года</b><br>«Планета Детства»                            |
| Классные часы, проекты  | <b>КТД</b> Международный день учителя<br><b>-Челлендж</b> «День учителя» Поздравление ветеранов педагогического труда п. Горячий Ключ<br><b>Проект</b> «Добрые обычаи» в православных традициях и праздниках<br>«Дарит искры волшебства праздник Рождества...»<br><b>Конкурс</b> «Белая береза»<br><b>Фестиваль</b> детского творчества «Пасхальный праздник»<br>Моя музыка (конкурс талантов) |
| Клубная деятельность (ученические сообщества) РДШ «Волонтеры» | <b>Клуб</b> «Мастерская праздника»<br><b>Мультипроект</b> «Здоровье»   |
| Доп. образование  | Кружок «Умелые руки»   |
| ОКДОН п. Горячий Ключ   | «Школьный хор»   |
| <b>СОО</b>  |  |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе               | <b>Библиотечный день в моей России!</b><br>Творческий конкурс «Поэзии живительное слово»<br><b>Фестиваль</b> «Культурные традиции народов России»<br><b>Ярмарка народных ремесел</b><br><b>Фестиваль классных хоров</b> «Поют дети России»<br><b>Церемония награждения по итогам года</b> «Планета Детства»  |
| Классные часы, проекты  | <b>КТД</b> Международный день учителя<br><b>-Челлендж</b><br>«День учителя»<br>- Поздравление ветеранов педагогического труда п. Горячий Ключ<br><b>Конкурс</b> «Белая береза»   |
| Клубная деятельность (ученические сообщества) Движение Первых | «Мастерская праздника»   |

Вид деятельности: *спортивно-оздоровительная*

Направлено: физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| Форма организации деятельности |          |
| Привлекаемые ресурсы           | Название |
| <b>НОО</b>                     |          |

|   |   |
|---|---|
| Воспитательные мероприятия на событийной основе | <b>Цикл тематических уроков здоровья «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня»</b><br><b>«Суд над вредными привычками»</b> «Профилактика интернет зависимости»  |
| Классные часы, проекты                          | <b>Проект</b> «Здоровое питание –залог здоровья»<br><b>Спортивная игра</b> «Папа, мама, я- спортивная семья»<br><b>Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»</b><br><b>Сдача норм ГТО</b>  |
| Школьные кружки                                 | «Основы физической подготовки»<br>«Белая ладья»   |
| Клубная деятельность (ученические сообщества)   | Школьный клуб «Спарта»  |
| <b>ООО</b>                                      |   |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе | <b>Цикл тематических уроков здоровья «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня».</b><br><b>«Суд над вредными привычками»</b><br>День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.<br>Викторина «Можно — нельзя?»<br><b>Тематическая площадка</b> «Молодёжь против...»<br><b>Мультипроект</b> «Здоровье»<br>Зарница |
| Классные часы, проекты                          | <b>День Здоровья»</b> (сентябрь, апрель)<br><b>Проект</b> «Здоровое питание –залог здоровья»<br><b>Спортивная игра</b> «Папа, мама, я- спортивная семья»<br>Зимняя спартакиада<br><b>Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»</b><br><b>Сдача норм ГТО</b>  |
| Школьные кружки                                 | <b>Секция «ОФП»</b><br><b>Точка роста</b> «Белая ладья»   |
| Клубная деятельность (ученические сообщества)   | Клуб «Спарта»   |
| Школьные кружки                                 | «Баскетбол»<br>«Основы физической подготовки»   |
| <b>СОО</b>                                      |   |
| Клубная деятельность (ученические сообщества)   | Клуб «Спарта»   |
| Воспитательные мероприятия на событийной основе | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.<br>Викторина «Можно — нельзя?»<br>«Зарница»<br><b>Тематическая площадка</b> «Молодёжь против...»<br><b>КТД</b> «День защиты детей»<br>Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы!  |
| Классные часы, проекты                          | <b>День Здоровья»</b> (сентябрь, апрель)<br>-декада физкультуры и спорта «Президентские состязания»<br>Зимняя спартакиада<br><b>Проект</b> «Мы – за здоровый образ жизни!»  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <b>Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего»<br/>Сдача норм ГТО<br/>«Президентские состязания»</b> |
| Школьные кружки | «Баскетбол»  |

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Модуль реализуется с привлечением социальных партнеров: ОМВД, ПДН, «Молодежная политика» Омского района, организация «Здоровая Россия» г. Омск, ЦРБ Омского района, Горяче-Ключевская больница, ГИБДД Омского района, БУ «Областной центр профориентации».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах или малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

| <b>Групповой уровень</b>                                 |  |        |  |   |
|--|--|--------|--|---|
| Дела, события, мероприятия                               | Содержание деятельности  | Классы | Ориентировочное время проведения                     | Ответственные   |
| Совет Учреждения<br>Общешкольный<br>родительский комитет | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Совета Учреждения и Общешкольного родительского комитета | 1-11   | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы<br><br>Председатель Совета Учреждения<br><br>Председатель родительского комитета |
| Взаимодействие с социально-психологической               | Консультируют родителей по проблемам обучения и воспитания   | 1-11   | Сентябрь - май                                       | Педагог-психолог<br>социальный  |

|  |  |                     |                       |   |
|--|--|---------------------|-----------------------|---|
| службой школы  | учащихся проводят индивидуальные и групповые консультации, содействуют повышению психологической культуры родителей  |                     |                       | педагог<br>заместитель<br>директора по ВР                       |
| Групповые консультации   | Проводимые классным руководителем или социальным педагогом, привлеченными специалистами для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы  | 1-4<br>5-9<br>10-11 | Сентябрь - май        | Социальный педагог  |
| Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | Наполнение страницы сайта необходимым материалом   | 1-11                | круглогодично         | Заместитель<br>директора по ВР<br>администратор<br>сайта        |
| Школа для родителей  | Университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний.  | 1-11                | август<br>Апрель-май  | Классные<br>руководители  |
| Родительские собрания для родителей учащихся школы   | Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности; анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участие в ней родителей. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. | 1-11                | По плану              | Администрация<br>Классные<br>руководители                       |
| «День открытых дверей»   | Посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного   | 1-11                | 4<br>неделя<br>января | Администрация<br>Социальный педагог<br>Классные<br>руководители |

|   |   |      |                |  |
|---|---|------|----------------|--|
|   | процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников   |      |                |  |
| Совместные проекты                                      | Предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому | 1-11 | По плану       | Руководители проектов<br>Классные руководители                                   |
| Обратная связь с родителями (законными представителями) | Участие родителей в анкетировании, опросах, интервью, связанных с тематикой воспитания  | 1-11 | В течение года | Администрация<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |

**На индивидуальном уровне:**

| Дела, события, мероприятия  | Содержание деятельности  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|--|--------|----------------------------------|---|
| Консультация с комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | обращение родителей для решения острых конфликтных ситуаций  | 1-11   | по запросу                       | Классный руководитель   |
| Приглашение на Совет  | участие родителей в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка             | 1-11   | по запросу                       | ПМПК<br>Совете профилактики малых педсовет                      |
| Благотворительная помощь  | Помощь о стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 1-11   | В течение года                   | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая                                |
| Индивидуальное консультирование   | координация воспитательных усилий педагогов и родителей в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем,         | 1-11   | по запросу                       | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Классный руководитель |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | острых конфликтных ситуаций |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Модуль реализуется с привлечением администрации Дружинского сельского поселения, МБОУ ДО «ЦРТДиЮ Ровесник». Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, в состав которого входят активисты с 5-11 классы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

**Классный уровень** формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – старосты, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;

- создаются условия для творческого потенциала ребенка;

- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;

- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива.

**Уровень общешкольного коллектива**, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В советы, которые сформированы на общешкольном уровне, входят представители от разных классов.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ школьных мероприятий;

- формирования и работы с активом школы;

- внедрения инициатив ученического коллектива;

- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;

- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, п. Горячий Ключ.

Главным законодательным органом является Совет обучающихся, который состоит из активных членов секторов управления. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно со старшим вожатым, представителями педагогического и родительского коллектива.

**Уровень школьного самоуправления МБОУ «Горячеключевская СОШ»**, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской

взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учиться правильно, организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

Самоуправление в МБОУ «Горячеключевская СОШ» – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Организация самоуправления в МБОУ «Горячеключевская СОШ» соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Традиция «*Наставничество*» оказание помощи в организации самоуправления на уровне начального общего образования.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

| Виды деятельности   | Через что реализуется  |
|---|--|
| <p>Познавательная деятельность. Направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>                    | <p><b>Отвечает «Интеллектуальный сектор» (председатель сектора)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская акция «Терроризм – преступление против человечества», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Дерево мира» (написание пожеланий мира и добра, против насилия и террора)</li> <li>-Форум Антинаркотическая акция «Молодёжь против...»</li> <li>- Областная межведомственная акция, приуроченная к Всероссийскому дню борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка»</li> <li>- «Международный день инвалидов» Акция «Белая ленточка» Конкурс рисунков «Счастье без барьеров» Танцевальный флешмоб «Мы- единое целое»</li> <li>- Акция « Телефон доверия- ДА!»</li> <li>- Ролевой проект «Я – будущий избиратель»</li> <li>- Деловая игра «Наше будущее»</li> <li>- Интеллектуальная игра «Права человека»</li> </ul> |
| <p><i>Художественное творчество. Направление создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</i></p> | <p><b>Отвечает «Творческий сектор» (председатель сектора)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поздравление ветеранов педагогического труда п. Горячий Ключ</li> <li>- Творческий конкурс «В защиту снежного барса»</li> <li>- «Мастерская Деда Мороза»: конкурс газет – открыток; конкурс «Новогодняя игрушка»; новогодние представления; всероссийский проект: «Новогодний фотобатл»</li> <li>-КТД «День Матери»</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Проблемно-ценностное общение. Направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</i></p> | <p><b>Сектор «Старостат» председатель</b><br/> -Игра –знакомство «Мы рады общаться»<br/> -Тест «Капитан, рулевой, пассажир»<br/> -Мастер-класс «Развитие организаторских навыков у лидеров и активистов ученического самоуправления»<br/> - Упражнение «Японские бабочки»<br/> - Упражнение «Времена года»<br/> -Тренинг «Секреты лидерства»<br/> -Тест «Качество лидера»<br/> - Упражнение «Австралийский дождь»<br/> -Упражнение- разминка «Японские машинки»<br/> -Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»<br/> -Игра «Воздушный шар»<br/> -Отчеты членов Совета обучающихся<br/> -Тест «Кто из вас лидер?»<br/> -Упражнение « Я лучше всех»<br/> - Выборная кампания на уровне класса и школы органов самоуправления<br/> - «Совет дела»<br/> - Информация о жизни классов и школы<br/> -Конференция школьного самоуправления<br/> -Отчетно- выборное собрание<br/> - Утверждение плана работы на учебный год<br/> -«Толерантность - путь к миру»<br/> КТД «Зеркало нравственности»<br/> - Благотворительный проект «Дари добро» (оказание помощи жителям п. Горячий Ключ)<br/> -Организация и оказания помощи и поздравлений к Новому году детям из малообеспеченных семей<br/> <i>Акция</i> «Новогодний сюрприз»<br/> День самоуправления<br/> Конкурс «Ученик года»<br/> Школьные линейки<br/> Фестиваль «Планета детства»</p> |
| <p><i>Туристско-краеведческая деятельность. Направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</i></p>                             | <p><b>Отвечает «Патриотический сектор» (председатель)</b><br/> «Проект года» Конкурс видеороликов «Родная Омская Земля», «Моя малая Родина –п. Горячий Ключ»<br/> - Виртуальная экскурсия «История новогодних игрушек»<br/> -Всемирный день исчезающих видов.<br/> Международный день биологического разнообразия Презентация «Красная книга Омской области»<br/> -Проект «Улицы Омска, названные в честь омичей - героев Великой Отечественной войны»<br/> Патриотические акции: «Блокадный хлеб»<br/> «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»</p>  |
| <p><i>Спортивно-оздоровительная деятельность. Направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</i></p>               | <p><b>Отвечает «Спортивный сектор» (председатель сектора)</b><br/> -Соревнования по волейболу, посвященные празднику «День учителя» (команда учеников и команда учителей)<br/> -Всемирный день спортивного ориентирования</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Весенний кросс»<br/> Велопробег, посвященный Дню Победы<br/> - Скиппинг- турнир по прыжкам на скакалках</p>  |
| <p><i>Трудовая деятельность. Направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</i></p> | <p><b>Отвечает «Трудовой сектор» (председатель)</b><br/> - Акции «Доброе дело» Аллея Ветеранов п. Горячий Ключ , Мой школьный двор- моя забота; Покормите птиц зимой; Встречай с любовью стаи птиц!<br/> - Акция «Любимой школе»: Создаем пространство школы вместе, оформление классных уголков; Мой школьный двор- моя забота; Озеленение фойе школы и кабинетов<br/> - Организация дежурства по школе<br/> контроль над соблюдением Устава школы: рейд «Внешний вид», рейд «Школьный учебник», рейд «Сохранность школьной мебели»</p> |

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Модуль реализуется с привлечением социальных партнеров: Агрокультура «Дружино», КФК Горячий Ключ «Фермер», ВУЗы, СУЗы г. Омска, БУ «Областной центр профориентации». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года), с планом мероприятий федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»

#### **участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих:**

- реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills;
- подготовку обучающихся к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» ШОУ профессий;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта Движение первых «Профориентация в цифровую эпоху»;
- «Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

«Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

«Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. (Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам)

***участия в региональных и муниципальных проектах и программах:***

реализация проекта «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»;

организация участия обучающихся в «Профканикулах» и «Бренд-сменах», предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики Омского региона и участие в профессиональных пробах в каникулярное время и в рамках социально-значимых мероприятий;

участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360°»;

организация обучения, реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ: «Технопарка», «Кванториума», ЦОЦП «Точка роста»;

реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»;

экскурсии на предприятие с. Дружино «Агорокультура», КФК «Горячий Ключ», в «Музеи профессий» профессиональных образовательных организаций, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

***Реализация проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы, основанных на профессиональных пробах, на познавательных и деловых играх, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся:***

проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

проект «Прочные школьные знания- уверенный шаг в профессию» - проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов;

проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

проект «Добро-труд» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;

проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;

проект «Бизнес-юность» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;

проект «DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (ИТ) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору ИТспециальностей в условиях цифровой экономики;

проект «Эксперт-родители» для согласования интересов обучающихся и их родителей, а также специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы.

***Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы:***

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

профориентационные игры: деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

**Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:**

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

**3.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» способствует формированию гуманистических ценностей обучающихся, помогает ученику проявить свои лучшие качества и ощутить себя успешным в индивидуальной и коллективной деятельности. Приобрести социальный опыт деятельности: сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания, взаимоуважения, анализа совместной деятельности.

Для этого в МБОУ «Горячеключевская СОШ» используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами, ориентированные на преобразование окружающего школу социума

| Проекты                   | Социальные партнеры   | Уровни образования   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           |   | НОО  | ООО  | СОО  |
| Благотворительные проекты | Детский сад п. Горячий Ключ<br>«Совет ветеранов»<br>п. Горячий Ключ<br>МБУ «ЦБС Филиал №4»  | «Дари Добро»<br>(мини-спектакли для целевой аудитории)     | «Дари Добро»<br>(оказание помощи пожилым людям)                    | «Дари Добро»<br>(обучение компьютерной грамотности)                |
| Патриотический проект     | «Совет Ветеранов»<br>п. Горячий Ключ<br>Администрация Дружинского сельского поселения<br>Родители обучающихся<br>МБУ «ЦБС Филиал №4»<br>МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник» | «Открытие Ветерану»  | «Я- гражданин России»<br>Книга Памяти<br>«Взгляд нашего поколения» | «Я- гражданин России»<br>Книга Памяти<br>«Взгляд нашего поколения» |
| Трудовой проект           | «Совет Ветеранов»<br>п. Горячий Ключ<br>Администрация Дружинского сельского поселения<br>Родители обучающихся   | Акция «Дари добро»<br>«Аллея ветеранов»<br>п. Горячий Ключ | Акция «Дари добро»<br>«Аллея ветеранов»<br>п. Горячий Ключ         | Акция «Дари добро»<br>«Аллея ветеранов»<br>п. Горячий Ключ         |
| Фестиваль                 | ОКДОН п. Горячий  | «Семейный калейдоскоп»                                     |  |  |

|                        |  |                        |
|------------------------|--|------------------------|
| семейного творчества   | Ключ<br>Администрация<br>Дружинского<br>сельского<br>поселения<br>Родители<br>обучающихся                |                        |
| Акция «Письмо солдату» | Администрация<br>Дружинского<br>сельского<br>поселения<br>Родители<br>обучающихся<br>ООО «Витязь-Сибирь» | Акция «Письмо солдату» |

**Открытые дискуссионные площадки** – популярная формы общения по социальным, экологическим проблемам, профилактике и противодействию экстремизму, распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований. Позволяют активно обмениваться мнениями, рассмотреть их с разных позиций, увидеть различные оценки и взгляды. Приобрести опыт отстаивания своей точки зрения, публичного выступления, навыка ораторского искусства

**НОО:**

- экологические акции: «Международный день Земли» Всемирный «День Воды» Водные ресурсы Омской области Экологическая акция «Хранители воды» «Моря России»
- биржа идей и предложений: «Дал слово- держи»
- антинаркотическая акция эстафета «В здоровом теле – здоровый дух!»
- семейная гостиная: «Урок семьи и семейных ценностей»
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

**ООО:**

- круглый стол «Жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией»
- круглый стол «Субкультуры в современном мире»
- экологические акции: «Международный день Земли» Всемирный «День Воды» Водные ресурсы Омской области Экологическая акция «Хранители воды» «Моря России»
- Дискуссия «Больше всего я ценю в человеке..»
- антинаркотическая акция «Молодёжь против...» «В моём представлении здоровый образ жизни – это... » дискуссия
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Просмотр и обсуждение видео- фильма « О развитии культуры, языка, обычаев»

**СОО:**

- круглый стол «Жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией»
- круглый стол «Субкультуры в современном мире»
- экологические акции: «Международный день Земли» Всемирный «День Воды» Водные ресурсы Омской области Экологическая акция «Хранители воды» «Моря России»
- Дискуссия «Больше всего я ценю в человеке..»
- дискуссии «Нужны ли сегодня ли правила этикета» «Любовь в современном мире»
- диспут «У искусства есть враг: имя ему – невежество» (Б. Джонсон)
- семейная гостиная: «Забота о родителях –дело совести каждого» «Мой дом –моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)
- биржа идей и предложений: «Всемирная неделя предпринимательства»
- антинаркотическая акция «Молодёжь против...» «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский) форум
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Просмотр и обсуждение видео- фильма « О развитии культуры, языка, обычаев»

**Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,** проводимые для жителей п. Горячий Ключ и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

*Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»*

**Памятные даты, дни воинской славы России, всероссийские акции,** посвященные значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция «Терроризм – преступление против человечества», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс рисунка «Мы рисуем МИР!»
- Международный день мира
- Международный день распространения грамотности Акция «Грамотеи»
- Международный день здоровья
- Международный день музыки
- Международный день Организации Объединенных Наций
- Международный день толерантности
- День матери в России. Литературная гостиная «Любимой мамочке!»
- Международный день защиты детей
- Международный день семьи фестиваль семейного творчества «Семейный калейдоскоп», в рамках международного дня семьи
- Международный день родного языка просмотр видео- фильма « О развитии культуры, языка, обычаев»
- «Международный день пожилых людей» Благотворительный проект «Дари добро» (оказание помощи жителям п. Горячий Ключ)
- Международный день учителя. Концерт «Сердце, отданное детям!»
- Международный день школьных библиотек
- Международный день освобождения узников фашистских концлагерей «Мы дети одной планеты»
- Международный день инвалидов
- Международный день художника
- День открытых дверей
- Международный день музеев Экскурсионная программа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим (краеведческий музей г. Омск)
- День славянской письменности и культуры. День крещения Руси. Беседа «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений, слов)
- акция «Бессмертный полк»
- День детских общественных организаций России
- День России
- День ВМФ
- День физкультурника
- День Государственного флага Российской Федерации
- 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- День российского кино

***На школьном уровне:***

**КТД** - процесс, в ходе которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- КТД «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- КТД «День здоровья»
- КТД Фестиваль «Флора»
- КТД Международный день учителя
- КТД «День матери»
- КТД «Мастерская деда Мороза»
- КТД «День открытых дверей»
- КТД «Смотр строя и песни»
- КТД «Букет из самых нежных слов»
- КТД Фестиваль классных хоров «Поют дети России»
- КТД Неделя Добра 1000 Добрых дел
- КТД «День Победы»
- КТД Праздник «Последнего звонка»

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- Международный день учителя. Концерт «Сердце, отданное детям!»
- Фестиваль «Культурные традиции народов России»
- Спортивный праздник «МЫ за ЗОЖ!»
- Концертная программа ««Любимой мамочке!»
- Новогодние представления
- Праздничный концерт «Прекрасным дамам посвящается»
- Фестиваль классных хоров «Поют дети России»
- Песенный конкурс «Я росинка твоя - Россия»
- Литературно- музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!»

**Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в старшекласники»
- «Посвящение в ряды российского движения школьников, Юнармии»

**День открытых дверей**-возможность познакомиться с МБОУ «Горячеключевская СОШ», её традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

**Метапредметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

День российской науки (8 февраля)

Неделя «Математики, физики, информатики»

Предметы естественного цикла, технологии, физической культуры ОБЖ

Предметная лаборатория по физике, химии, биологии «Занимательная наука»

**Внешкольная деятельность:**

участие в международных играх –конкурсах «Британский бульдог», Олимпус, участие учащихся «Кенгуру», «Ломоносовский турнир», «Лайка», «Заврики», «Русский медвежонок», «Золотое руно»

**Фестиваль проектов**, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно-практическая конференция и мини-проекты. Фестиваль способствует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к исследовательской работе, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Всероссийские экологические интернет –конкурсы

Челлендж «Научная перемена» (значимые, интересные научные открытия)

«Проект года»

**Выборная кампания** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Выборная кампания на уровне класса

Конференция школьного самоуправления

Отчетно- выборное собрание

**Церемонии награждения: традиции «Гордость школы» и «Достижения школы»**- награждения сертификатами, почётными грамотами и дипломами призеров и победителей различных этапов ВсОШ, призеров и победителей спортивных соревнований проводятся на общешкольных линейках и по итогам года на фестивале «Планета Детства» школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Торжественное награждение призеров и победителей различных этапов ВсОШ
- Торжественное награждение призеров и победителей спортивных соревнований
- Фестиваль по итогам года «Планета Детства»
- Торжественная церемония вручения аттестатов (9, 11 классы).

#### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«*Посвящение в первоклассники*», «*Посвящение в пятиклассники*», «*Посвящение в старшеклассники*» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

«*Прощание с Букварём*» - традиционная церемония в первых классах;

«*День именинника*» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### **На индивидуальном уровне:**

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Реализуется с привлечением социальных партнеров: «Молодежная политика» Омского района, организация «Здоровая Россия» г. Омск, МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник», МБОУ ДО «ДООФСЦ», МБУ «ЦБС Филиал №4» .

Действующее в МБОУ «Горячеключевская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

Детское общественное объединение (ДОО) «Ровесник»

Волонтерский отряд

Юнармейский отряд «Дружина»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Спарта»

Дружина юных пожарных (ДЮП)

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование «Совет Дела», личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость, анализ), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-участие в проведении дней воинской славы России, памятных дат- общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку;

-неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в лагере дневного пребывания на базе школы. В процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

-поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Модуль реализуется с привлечением социальных партнеров: «Молодежная политика» Омского района, организация «Здоровая Россия» г. Омск, МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник», БУ «ЦБС Филиал №4».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

Школьная страница в ВКонтакте, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр «Мультимедийная журналистика» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, акций;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия «Радуга», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство г. Омска и Омской области, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **регулярные экскурсии** или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические пригороды г. Омска (Ачаирский монастырь, Большереченский зоопарк, дендросад Комиссарова.
- **литературные, исторические**, организуемые учителями и родителями школьников в г. Омск для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:
  - Международный день музеев Экскурсионная программа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»(краеведческий музей г. Омск)
  - музей им. М.А. Врубеля
  - музей Ф.М. Достоевского
  - Экскурсии: в Большереченский зоопарк
  - Экскурсия «Птичья гавань» г. Омск
  - «Экоцентр» г. Омск
  - Экскурсии на предприятия г. Омска, виртуальные экскурсии на предприятия г. Омска в рамках проекта «Билет в будущее»
  - Экскурсия на производственное предприятие: агрокультура «Дружино», КФХ «Горячий Ключ»
  - Цикл виртуальных музейных экскурсий «Этнография и история народов России»
  - Виртуальная экскурсия «Путешествие в храм муз»
  - Виртуальная экскурсия «История новогодних игрушек»
  - **Экологическая гостиная:** «Осенняя пора! Очей очарованье!» Турслет «Путешествие по экологической тропе» - **с участием команд**, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль реализуется с привлечением социальных партнеров: «Молодежная политика» Омского района, организация «Здоровая Россия» г. Омск, МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник», МБУ «ЦБС Филиал №4», Горяче-Ключевская больница, Комитет по образованию АОМР.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

-Актуализация и обновление стендов с символикой Российской Федерации и Омской области, Омского района, Дружинского поселения, «Паспорт школы», «Твоя безопасность», «Гордость школы», «Учитель! Это звучит гордо», «Это школьной истории строки», «Школьные будни», «Профорентация», «ОГЭ/ЕГЭ», «ГТО», «Достижения обучающихся» «Достижения школы», «Профорентация», «Служба школьной медиации», «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Азбука безопасности», «Школьный калейдоскоп»- стенд для творческих работ обучающихся, «Защитники Родины».

-Оформление актового зала для проведения концерта «Сердце, отданное детям!» к международному дню учителя, оформление выставки рисунков «Солнышко в душе», оформление актового зала к проведению концерта «Букет из самых нежных слов», оформление выставки «Пасхальный праздник»

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, п. Горячий Ключ, г. Омска, государства.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ):

- Оформление тематических информационных стендов: «Профилактика экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости»; «Моя безопасность» - размещение информации о детском телефоне доверия

- Организация субботников по уборке территории школы и «Аллея Ветеранов» п. Горячий Ключ

-Выставка книг « В пределах славы гремит Бородино»

- Выставка книг « О славе тех времен...Дмитрий Донской»

- Актуализация информации стенда «Твоя безопасность»

Оформление выставки «Любимой мамочке!»

«Мастерская Деда Мороза» Акция «Новогодние окна»

Украшение кабинетов и фойе школы к Новому году

Выставка рисунков «Рождественское чудо»

Оформление выставки рисунков «Очарование зимнего пейзажа»

Оформление выставки конкурса детских рисунков «Святая Русь»

#### **Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Горячеключевская СОШ»**

##### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Горячеключевская СОШ» осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов МБОУ «Горячеключевская СОШ» с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, различный диагностический инструментарий (Приложение № 1)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие, проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Количественные результаты:*

-Увеличение количества ежемесячных общешкольных событий и мероприятий на 30%;

-Увеличение количества учеников, вовлеченных в разнообразные виды деятельности до 90%.

*Качественные результаты:*

Реализация Программы способствует:

- Формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

-Формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

-Формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.

-Снижению агрессивности в поведении учащихся.

-Повышению уровня развития классного коллектива и его сплоченности.

-Повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.

-Повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, развитию лидерских качеств обучающихся.

-Созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в «МБОУ Горячеключевская СОШ» внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| Содержание работы   | Организационная деятельность   |
|---|--|
| <b>I этап. Подготовительный</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор людей и распределение конкретных участников работы</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul> |
| <b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• посещение семей учащихся</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>   |
| <b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)</b>  |  |
| <b>Консилиум (первичный)</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• определение особенностей развития учащегося</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>  |
| <b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>• проведение занятий педагогом-психологом, учителем-логопедами, учителем-дефектологом</li> <li>• работа с родителями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>               |
| <b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul> |
| <b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</b>  |   |
| <b>Консилиум (плановый)</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития:<br/>«+» результат – завершение работы;<br/>«-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>  |
| <b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</b>   |   |
| <b>Консилиум (заключительный).</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>• перспективное планирование</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы</li> <li>• подведение итогов</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul>                                   |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо-коррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Основными направлениями в коррекционной работе являются:* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

*Программа коррекционной работы* уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР *включает в*

*себя взаимосвязанные направления*, отражающие ее основное содержание:

**1. Диагностическая работа** - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**2. Коррекционно-развивающая работа включает:**

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя

взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

#### **Социальное партнёрство включает:**

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью;

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель психологического сопровождения** учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

#### **Задачи:**

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

#### **Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы**

| Направление   | Сроки            |
|---|------------------|
| <i>Профилактическое</i>   |                  |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников | Сентябрь-декабрь |
| Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено | Январь-апрель    |

|  |                  |
|--|------------------|
| <i><b>Диагностическое</b></i>  |                  |
| Отбор в школу  | В течение года   |
| Определение уровня готовности к школьному обучению   | Октябрь          |
| Изучение социально-психологической адаптации к школе                                       | Октябрь          |
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации   | Сентябрь-октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено         | Декабрь          |
| Определение психологического климата в классе (социометрия)                                | Декабрь          |
| Определение самооценки   | Декабрь          |
| Работа по запросам педагогов и администрации   | В течение года   |
| - изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания; | В течение года   |
| <i><b>Коррекционно-развивающее</b></i>   |                  |
| Занятия по развитию познавательных процессов   | В течение года   |
| Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе                             | В течение года   |
| Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми   | В течение года   |
| <i><b>Консультативное</b></i>  |                  |
| Консультации для учащихся, родителей, педагогов  | В течение года   |
| <i><b>Просветительское</b></i>   |                  |
| Выступление на родительских собраниях  | В течение года   |
| Оформление информационных листов   | В течение года   |

### **Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

**Задачи:**

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к

правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

#### **Методы работы социального педагога:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

#### **План работы социального педагога:**

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

#### **Основное содержание работы социального педагога:**

- *Работа с отдельными школьниками:*
  - изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
  - помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
  - непосредственное общение со школьниками;
  - помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
  - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
- *Работа с классными руководителями:*
  - организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
  - воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
  - организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок;
  - выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
- *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*
  - выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
  - совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
  - организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

#### ***Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму***

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает,

практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «ОРКСЭ (основы православной культуры)» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов***

***Классный руководитель*** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников;
- изучает творческие возможности личности;
- развивает интересы учащихся;
- создает условия для их реализации;
- решает проблемы рациональной организации свободного времени.

### ***Педагог-психолог***

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися

### ***Содержание деятельности специалистов школы:***

| <b><i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i></b> | <b><i>Содержание деятельности специалистов</i></b>  |
|--|---|
| Председатель ППк   | <ul style="list-style-type: none"><li>- курирует работу по реализации программы;</li><li>- руководит работой ППк;</li><li>- взаимодействует с ПМПк;</li><li>- осуществляет просветительскую деятельность с родителями</li></ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Учитель (классный руководитель) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> <li>- изучает интересы учащихся;</li> <li>- создает условия для их реализации;</li> <li>- развивает творческие возможности личности;</li> <li>- решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>               |
| Педагог-психолог                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>- анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li> <li>- выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>- изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul> |

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Горячеключевская СОШ», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Горячеключевская СОШ» предусматривает:

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

#### ***Взаимодействие специалистов МБОУ «Горячеключевская СОШ»***

| Мероприятия  | Специалисты  | Форма работы   | Планируемый результат   |
|--|--|--|---|
| <b>Диагностическая работа</b>  |  |  |   |
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ППк</li> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>-учитель- дефектолог</li> <li>- социальный педагог</li> </ul> | Анализ документов ПМПк; Проведение входных диагностик.                 | Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Планирование коррекционной работы.                |
| <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>   |  |  |   |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ППк</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>-учитель-дефектолог</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>                           | Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в МБОУ «Горячеключевская СОШ»   |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | -Педагог-психолог<br>-Социальный педагог  | Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия  | Выполнение рекомендаций ПМПк, ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы   |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса   | -Председатель ППк<br>-Педагог-психолог<br>-Социальный педагог<br>-Учитель (классный руководитель) | Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения   | Педагог-психолог;<br>Социальный педагог;<br>Классный руководитель;                                | Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся   | Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.  |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни   | -Социальный педагог;<br>-Учитель  | Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом   | Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | мероприятий.<br>Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты                       | скомпенсировать в специально созданных условиях обучения  |
| <b>Консультативная деятельность</b>   |   |  |   |
| Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР | - Председатель ППК<br>- педагог-психолог<br>- учитель<br>- социальный педагог               | - заседания ППК<br>- педагогические советы<br>- семинары<br>- индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.  |
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР                                       | - председатель ППК<br>- педагог-психолог<br>- социальный педагог<br>- классный руководитель | - собрания<br>- консультации<br>- индивидуальная работа<br>- круглые столы   | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.  |
| <b>Информационно-просветительская деятельность</b>  |   |  |   |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР                              | - председатель ППК<br>- педагог-психолог<br>- учитель<br>- социальный педагог               | - лекции<br>- беседы<br>- круглые столы<br>- тренинги<br>- памятки, буклеты<br>- сайт школы                                      | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР. |

*Совместная деятельность:*

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение психолого-педагогических наблюдений.

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

*1) Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ППК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН.
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
- составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

#### 2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Методическая работа в МБОУ «Горячключевская СОШ» – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов. Структура методической службы включает в себя методический совет, методические объединения, временные творческие группы, внутришкольную систему непрерывного педагогического образования.

#### Внутришкольная система непрерывного педагогического образования

| № | Мероприятия   | Сроки исполнения        | Ответственные   |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.                         | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, председатель МС.                              |
| 2 | Заседания предметных методических объединений учителей  | В течение учебного года | Председатели предметных методических объединений                            |
| 3 | Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.  | Январь – июнь           | Председатели предметных методических объединений                            |
| 4 | Участие педагогов в оценки эффективности работы и новой системы оплаты труда.   | В течение учебного года | Председатели предметных методических объединений                            |
| 5 | Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям. | В течение учебного года | Председатели предметных методических объединений                            |
| 6 | Создание и публикация методических материалов.  | В течение учебного года | Учителя-предметники   |
| 7 | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства  | В течение учебного года | Председатель МС, председатели предметных методических объединений           |
| 8 | Участие педагогов в фестивалях, выставках, вебинарах, научно-практических конференциях.   | В течение учебного года | Директор, Председатель МС, председатели предметных методических объединений |

#### 4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную

коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- учителя- дефектолога;
- столовая;
- спортивный зал, спортивные площадки.

#### *5) Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий.

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

#### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план НОО МБОУ «Горячеключевская СОШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в 2024-2025 учебном году при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательная часть Учебного плана реализуется по УМК «Школа России», определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: Русский язык и Литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение), Иностранный язык (Английский язык), Математика и информатика (Математика), Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)), Искусство (Изобразительное искусство (ИЗО), Музыка), Технология (Труд (Технология), Физическая культура (Физическая культура( адаптивная))).

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе представлен учебными курсами «Обучение грамоте», «Русский язык». В первом полугодии – обучение грамоте и развитие речи, во втором полугодии – русский язык.

Учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе представлен учебными курсами «Обучение грамоте», «Литературное чтение». В первом полугодии – обучение грамоте и развитие речи, во втором полугодии – литературное чтение.

Учебный предмет «Английский язык» изучается во 2 – 4 классах. При проведении занятий по данному учебному предмету осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный предмет «Физическая культура» (адаптивная) изучается в 1-4 классах 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе, в соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащихся, и представлен модулями «Основы светской этики» (протокол родительского собрания № 04 от 25.12.2023г., Совет Учреждения № 2 от 25.12.2023).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании образовательного процесса, учитывающих интеллектуальные, познавательные интересы обучающихся, а также особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план предусматривает обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, отведенные на коррекцию индивидуальных недостатков обучающихся с задержкой психического развития, для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования.

Коррекционно-развивающие занятия включены в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Предусмотрена фронтальная и индивидуальная коррекционно-развивающими занятия, направленные на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами школы.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Для интеллектуального развития обучающихся, учебный план, формируемый участниками образовательных отношений, представлен следующими курсами:

Групповые занятия по русскому языку в 1, 2 классах - 0,25 часа, в 3 классе - 0,5 часа;

Групповые занятия по математике в 1, 2 классах - 0,25 часа, в 3 классе - 0,5 часа;

Уроки креативного мышления. Мир фантазии в 1, 2 классах - 0,5 часа.

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) МБОУ «Горячеключевская СОШ»».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная (годовая, итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Предметы из части, формируемой участниками образовательных

отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам каждой четверти и по итогам промежуточной аттестации.

В 1 классе проводится стартовая комплексная работа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся, комплексная диагностическая работа для оценки сформированности метапредметных и предметных результатов по итогам учебного года.

Во 2 – 4 классах промежуточная аттестация и комплексная диагностическая работа для оценки сформированности метапредметных и предметных результатов по итогам учебного года подводятся в соответствии с ниже приведенной таблицей.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается промежуточной (итоговой) аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Горячеключевская СОШ».

| Класс   | Предмет   | Периодичность                   | Форма   |
|---------|---|---------------------------------|---|
| 1       | русский язык  | 1 раз в год                     | ДР  |
|         | математика  | 1 раз в год                     | ДР  |
|         | литературное чтение   | 1 раз в год                     | ДР  |
|         | окружающий мир  | 1 раз в год                     | ДР  |
|         | русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир | 1 раз в год<br>(по итогам года) | КДР   |
|         | музыка  | 1 раз в год                     | Тест  |
|         | ИЗО   | 1 раз в год                     | Тест  |
|         | Труд (технология)   | 1 раз в год                     | Тест  |
|         | физическая культура   | 1 раз в год                     | Сдача нормативов                              |
| 2, 3, 4 | русский язык  | 1 раз в год                     | КР  |
|         | математика  | 1 раз в год                     | КР  |
|         | английский язык   | 1 раз в год<br>(по итогам года) | КР (аудирование, чтение, устная речь, письмо) |
|         | музыка  | 1 раз в год                     | Тест  |
|         | ИЗО   | 1 раз в год                     | Тест  |
|         | Труд (технология)   | 1 раз в год                     | Тест  |
|         | физическая культура (адаптивная)                              | 1 раз в год                     | Сдача нормативов                              |
|         | русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир | 1 раз в год<br>(по итогам года) | КДР   |
| 4       | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)           | 1 раз в год                     | Проект  |

КР – контрольная работа по итогам прохождения программного материала.

КДР – комплексная диагностическая работа, направленная на определение уровня достижения метапредметных результатов обучения

ДР – диагностическая работа по итогам прохождения программного материала.

**Сетка часов учебного плана начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)**

| Предметная область   | Учебный предмет                                     | Количество часов в неделю |           |           |           |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|  |   | 1                         | 2         | 3         | 4         |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык  | 5                         | 5         | 5         | 5         |
|  | Литературное чтение                                 | 4                         | 4         | 4         | 4         |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)                       | 0                         | 2         | 2         | 2         |
| Математика и информатика   | Математика  | 4                         | 4         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")   | Окружающий мир                                      | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | 0                         | 0         | 0         | 1         |
| Искусство  | Изобразительное искусство (ИЗО)                     | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|  | Музыка  | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Технология   | Труд (технология)                                   | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура  | Физическая культура (адаптивная)                    | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>20</b>                 | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>23</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                    |   |                           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>   |   |                           |           |           |           |
| Групповые занятия по русскому языку  |   | 0,25                      | 0,25      | 0,5       | 0         |
| Групповые занятия по математике  |   | 0,25                      | 0,25      | 0,5       | 0         |
| Уроки креативного мышления. Мир фантазии   |   | 0,5                       | 0,5       |           |           |
| <b>Коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель- дефектолог)</b> |   | +                         |           |           | +         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>  |   | <b>21</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| Количество учебных недель  |   | 33                        | 34        | 34        | 34        |

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы МБОУ «Горячключевская СОШ» определен по пятидневной учебной неделе.

Обучающиеся 1-11 классов занимаются в одну (первую) смену. Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 33 часа, во 2 - 11 классах – 34 часа.

Учащимся 1 класса предоставляются дополнительные недельные каникулы в феврале.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в нетрадиционной форме (экскурсии, прогулки на свежем воздухе), в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май (II полугодие) - по 4 урока по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В 1 классе после 2 урока предусмотрена динамическая перемена 40 минут.

Продолжительность урока для 2 - 11 классов – 40 минут.

Перемены продолжительностью 20 минут отводятся для организации питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН № 29 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020г.

| <b>Расписание звонков для 1 класса (I полугодие)</b>  |               |                           |          |
|---|---------------|---------------------------|----------|
| 1 урок  | 08.30 – 09.05 | 1 перемена                | 20 минут |
| 2 урок  | 09.25 – 09.55 | 2 перемена (динамическая) | 40 минут |
| 3 урок  | 10.35 – 11.05 | 3 перемена                | 10 минут |
| 4 урок  | 11.15 – 11.45 |                           |          |
| <b>Расписание звонков для 1 класса (II полугодие)</b> |               |                           |          |
| 1 урок  | 08.30 – 09.10 | 1 перемена                | 20 минут |
| 2 урок  | 09.30 – 10.10 | 2 перемена (динамическая) | 40 минут |
| 3 урок  | 10.50 – 11.30 | 3 перемена                | 10 минут |
| 4 урок  | 11.40 – 12.20 |                           |          |

| <b>Расписание звонков для 2 – 11 классов</b> |               |            |          |
|--|---------------|------------|----------|
| 1 урок                                       | 08.30 – 09.10 | 1 перемена | 20 минут |
| 2 урок                                       | 09.30 – 10.10 | 2 перемена | 20 минут |
| 3 урок                                       | 10.30 – 11.10 | 3 перемена | 20 минут |
| 4 урок                                       | 11.30 – 12.10 | 4 перемена | 20 минут |
| 5 урок                                       | 12.30 – 13.10 | 5 перемена | 20 минут |
| 6 урок                                       | 13.20 – 14.00 | 6 перемена | 10 минут |
| 7 урок                                       | 14.10 - 14.50 | 7 перемена | 10 минут |
| 8 урок                                       | 15.00 – 15.40 |            |          |

Элективные курсы, элективные учебные предметы, групповые занятия по выбору, кружковые занятия проводятся с 15.00 ч. до 19.00 ч. по расписанию занятий.

**Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки**

| <b>Классы</b> | <b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более</b> |
|---------------|---|
| 1             | 21  |
| 2 - 4         | 23  |
| 5             | 29  |
| 6             | 30  |
| 7             | 32  |
| 8 - 9         | 33  |
| 10 - 11       | 34  |

**Объём учебной нагрузки по Учебному плану на 2024 - 2025 учебный год.**

| <b>Классы</b>                      | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |
|------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Учебная неделя                     | 5-дневная |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| Учебная нагрузка по Учебному плану | 21        | 23       | 23       | 23       | 29       | 30       | 32       | 33       | 33       | 34        | 34        |

Объём учебной нагрузки не превышен, соответствует нормативным стандартам образования и требованиям СанПиН № 29 2.4.2.3648-20 от 28.09. 2020 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 29 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(обязательные и согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |                        |   |   |
|--|------------------------|---|---|
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b>          | <b>Ориентировочное время проведения</b>     | <b>Ответственный</b>  |
| <b>Всероссийский урок безопасности ОБЖ<br/>Поведение детей в ЧС<br/>Единый день профилактики ДДТТ<br/>Урок безопасности. Инструктаж по ТБ<br/>«Дорога в школу и домой ПДД»<br/>«В гостях у светофора»<br/>Оформление маршрутов «Безопасный путь в школу»</b>   | 1-4                    | 1 неделя сентября                           | Классный руководитель<br><br>ЮИД  |
| Изучение контингента обучающихся: обновление и корректировка банка данных: «группы риска», «опекаемые», составление социального паспорта класса; занятости обучающихся во внеурочное время, также состоящих на ВШУ;<br>разработка индивидуальных планов работы с обучающимися, состоящих на ВШУ;<br>выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении | 1-4                    | В течение года                              | Классные руководители   |
| Анкетирование, выявление фактов жестокого обращения и насилия над детьми<br>Анкетирование «Школьный буллинг»   | 1-4                    | В течение года                              | Классные руководители<br>Педагог-психолог   |
| Профилактические рейды:<br>Акция «Ученик»<br>Акция «Опека»   | 1-4                    | 1 неделя сентября                           | ОМВД ПДН<br>Социальный педагог  |
| Урок Здоровья «Профилактика простудных заболеваний, в том числе COVID 19   | 1-4                    | 1 неделя сентября                           | Классный руководитель   |
| «Медиабезопасность»  | 1-4                    | 1 неделя сентября                           | Классный руководитель   |
| Урок здоровья<br>«Личная гигиена. Как вести себя в ситуациях, если угрожают насилием»  | 1-4                    | 2 неделя октября                            | Классные руководители   |
| Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися:<br>1. «Я и моя семья»<br>2. «Осторожно! Гололед!»<br>3. Памятки по ПДД и родительский патруль «Правила дорожные всем нам знать положено!»<br>Акция «Кормушка»  | 1-4<br><br><br><br>1-4 | 4 неделя ноября<br><br><br>4 неделя ноября  | Классные руководители   |
| «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»<br>Акция «Дети улиц»<br>Акция «Покормите птиц зимой!»   | 1-4<br>1-4<br>1-4      | Декабрь<br>2 неделя<br>3 неделя<br>4 неделя | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Ст. вожатая<br>ДЮП |
| Урок здоровья Деловая игра «Целебное лукошко»  | 1-4                    | Январь<br>3 неделя                          | Классный руководитель   |

|   |     |                     |   |
|---|-----|---------------------|---|
| Акция «Школа против курения»  | 1-4 | 3 неделя            | Горяче-Ключевская больница                |
| Игра – практикум «В гостях у светофора»   | 1-4 | Февраль<br>1 неделя | ЮИД<br>Классные руководители              |
| Конкурс «Ученик года»   | 1-4 | 3 неделя            |   |
| Тренинг «Выявление страхов»   | 1-4 | Март<br>1 неделя    | Классные руководители<br>Педагог-психолог |
| Посещение учреждений культуры г. Омска:<br>ТЮЗ кукольный театр «Арлекин»<br>Музыкальный театр Пятый театр<br>Краеведческий музей г. Омска Музей им. М.А. Врубеля Музей Ф.М. Достоевского  | 1-4 | В течение года      | Классные руководители<br>Родители         |
| Летняя занятость учащихся, состоящих на ВШУ   | 1-4 | 4 неделя            | Классный руководитель                     |
| <b>Единый классный час «Мое безопасное лето» видеоролики инструктажи под подпись:</b><br>1. Антитеррористическая безопасность и предотвращение экстремистской деятельности.<br>2. Пожарная безопасность в быту<br>3. Безопасность при пользовании газом в быту<br>4. Правила безопасности в криминогенной ситуации. Личная безопасность ребенка.<br>5. Правила безопасности в условиях летней жары<br>6. Правила безопасного поведения на открытых водоемах летом<br>7. Правила поведения в природе в весенне-летний периодов время активизации иксодового клеща<br>8. Правила безопасного поведения в общественном транспорте<br>9. Профилактика сезонных (летних) заболеваний<br>10. Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта<br>11. Правила безопасности в период прохождения грозового фронта<br>12. Правила безопасности в сети Интернет<br>13. Правила безопасности в пожароопасный сезон<br>Праздник выпускника начальной школы | 1-4 | 4 неделя            |   |
|   | 4   | 4 неделя            | Классный руководитель                     |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |     |                     |   |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>   |     |                     |   |

| Название курса  | Класс<br>Ориентиров<br>очное<br>время<br>проведения  | Количество<br>часов в<br>неделю | Ответственный  |
|---|--|---------------------------------|--|
| <b><u>Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества</u></b>  |  |                                 |  |
| <i>Воспитательные мероприятия<br/>на событийной основе</i><br><b>Международный День Мира</b><br><i>Литературная гостиная</i><br>«Встречи в тайге» В.К. Арсеньев<br><b>Фестиваль «День Сибири»</b><br><b>Международный день семьи</b><br>Интерактивная игра по теме:<br>«Доброта что солнце»<br><b>Семейная гостиная</b><br>«Урок семьи и семейных ценностей»<br>«Ценности трех поколений»<br>«Я и мои родственники» | 1-4<br><br>3 неделя<br>сентября<br><br>08.11<br>3 неделя мая<br><br>3 неделя мая   | 0,2                             | Зам. директора по<br>ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Классные<br>руководители<br>ДОО «Ровесник»<br>Волонтеры   |
| <i>Классные часы Проекты</i><br><b>Проект</b> «Добрые обычаи» в православных<br>традициях и праздниках<br><b>Цикл этических бесед:</b><br>«Как правильно общаться»<br><br>«Поговорим о воспитанности»<br><br>«Волшебные слова»<br><br>«О поступках плохих и хороших»  | 1-4<br>4 неделя<br>октября<br><br>1 неделя<br>сентября<br>2 неделя<br>октября<br><br>2 неделя<br>ноября<br><br>2 неделя<br>декабря | 0,2                             | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Классные<br>руководители<br>Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>организациями |
| <i>Школьный кружок</i><br>«Культурное наследие»   | 1  | 2                               | Руководитель ДО  |
| <b>Международный день учителя. Концерт</b><br>«Сердце, отданное детям!»<br><br><b>Праздник «Веселая Масленица!»</b>   | 1-4<br>1 неделя<br>октября<br><br>3 неделя<br>марта  | 0,2                             | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Классные<br>руководители<br>ОКДОН<br>п. Горячий Ключ  |
| Программы ВУД<br>«Разговоры о важном»   | 1а   | 1                               | Классный<br>руководитель   |
|   | 1б   | 1                               | Классный<br>руководитель   |
|   | 1в   | 1                               | Классный<br>руководитель   |
|   | 2а   | 1                               | Классный<br>руководитель   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | 2б  | 1   | Классный руководитель   |
|   | 3а  | 1   | Классный руководитель   |
|   | 3б  | 1   | Классный руководитель   |
|   | 4а  | 1   | Классный руководитель   |
|   | 4б  | 1   | Классный руководитель   |
|   | 4в  | 1   | Классный руководитель   |
| <b>«Учение с увлечением!»</b> включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов  |   |     |   |
| Коррекционная работа  | 1   | 2,5 | Классный руководитель<br>Педагог- психолог  |
|   | 2   | 1   | Классный руководитель<br>Педагог- психолог  |
| Кружок «Точка роста»<br>«Мир простых механизмов»<br>«Робототехника Lego WeDo»   | 1-4   |     | Руководитель ДО   |
| <i>Воспитательные мероприятия на событийной основе</i><br><b>Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче</b><br><b>Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей»</b><br><b>Благотворительная акция «Творим добро»</b><br><br>«День открытых дверей»   | 1-4<br><br>3 неделя октября<br><br>2 неделя<br>3 неделя апреля<br><br>4 неделя января | 0,2 | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| <p><b><u>Проектно-исследовательская деятельность</u></b> организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.</p> <p><b><u>Интеллектуальные марафоны</u></b> — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию</p> <p><b><u>Информационная культура</u></b> предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере</p> |   |     |   |
| Программа ВУД<br>(функциональная грамотность)<br>«Читаем, считаем, наблюдаем»   | 1а  | 1   | Классный руководитель   |
|   | 1б  | 1   | Классный руководитель   |
|   | 1в  | 1   | Классный  |

|   |                        |        |  |
|---|------------------------|--------|--|
|   |                        |        | руководитель                                     |
|   | 2а                     | 1      | Классный<br>руководитель                         |
|   | 2б                     | 1      | Классный<br>руководитель                         |
|   | 3а                     | 1      | Классный<br>руководитель                         |
|   | 3б                     | 1      | Классный<br>руководитель                         |
|   | 4а                     | 1      | Классный<br>руководитель                         |
|   | 4б                     | 1      | Классный<br>руководитель                         |
|   | 4в                     | 1      | Классный<br>руководитель                         |
| Программа ВУД<br>«Занимательная математика»   | 4а                     | 0,5    | Классный<br>руководитель                         |
|   | 4б                     | 0,5    | Классный<br>руководитель                         |
|   | 4в                     | 0,5    | Классный<br>руководитель                         |
| Воспитательные мероприятия на<br>событийной основе<br><b>Метапредметные недели</b><br><i>Иностранный язык:</i><br>традиционное проведение праздника<br>«Рождество» в англоязычных странах,<br>участие в международной игре –конкурсе<br>«Британский бульдог» Олимпус<br><i>Математика, информатика:</i><br>участие учащихся в Международной игре<br>«Кенгуру», «Турнир городов», в<br>международной игре «Лайка»<br><i>Русский язык и литература:</i> традиционные<br>мероприятия: игра «Русский медвежонок»,<br>Олимпус, неделя «Детской книги», участие в<br>Дне славянской письменности,<br>участие в игре «Золотое руно»<br><i>Предметы естественного цикла,<br/>технологии, физической культуры ОБЖ:</i><br>Олимпус, Ломоносовский турнир<br>Всероссийские экологические интернет –<br>конкурсы<br>НОУ «Поиск» | 1-4                    | 0,2    | Классный<br>руководитель<br>Учителя- предметники |
|   | Декабрь                |        |  |
|   | Январь                 |        |  |
|   | Март                   |        |  |
|   | апрель                 |        |  |
|   | февраль                |        |  |
| Кружки центра «Точка роста»<br>«Робототехника Lego WeDo 2.0»<br>«Мир простых механизмов»<br>«Мой инструмент – компьютер»<br>«Мультипликация»  | 1-4                    |        | Руководители ДО                                  |
|   | согласно<br>расписанию | 4ч/нед |  |
|   |                        | 4ч/нед |  |
|   |                        | 4ч/нед |  |

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
| «Мой инструмент-компьютер»<br>«ЮНЭК»   |   | 4ч/нед<br>4ч/нед |  |
| <b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b> организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности   |   |                  |  |
| <i>Воспитательные мероприятия на событийной основе</i><br><b>Библиотечный день в моей России! 207- лет со дня рождения А.К. Толстого</b><br><b>210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта</b><br><b>137 лет со дня рождения С.Я. Маршака</b><br><b>Виртуальная экскурсия Третьяковская галерея» 190 лет со дня рождения П.М. Третьякова</b><br><b>210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога</b><br>Творческий конкурс «Поэзии живительное слово»<br><b>Фестиваль «Культурные традиции народов России»</b><br><b>Ярмарка народных ремесел и блюд</b><br><b>КТД «Битва хоров</b><br><b>Церемония награждения по итогам года «Планета Детства»</b> | 1-4<br>05.09<br>3.10<br>03.11<br>20.01<br>06.03<br>27.12<br>Март 2025<br>Апрель-май 2025<br>17.03-21.03<br>4 неделя мая | 0,2              | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>Совет обучающихся<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Классные<br>руководители |
| <b>Проект</b><br>«Добрые обычаи» в православных традициях и праздниках   | 1-4<br>4 неделя<br>сентября   | 0,2              | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Классные<br>руководители                      |
| ДО<br>Центр «Точка роста» «Мультипликация»,<br>Театральная студия «Непоседы»<br>ОКДОН п. Горячий Ключ ИЗО –студия<br>ОКДОН п. Горячий Ключ «Лапотушки»   | 1-4<br>согласно<br>расписанию   | 4<br>6<br>1<br>1 | Руководители ДО  |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни   |   |                  |  |
| <i>Воспитательные мероприятия на</i>   | 1-4   | 0,2              | Зам. директора ВР  |

|   |   |                                  |   |
|---|---|----------------------------------|---|
| <p><i>событийной основе</i><br/><b>День «Здоровья»</b></p> <p><b>Цикл тематических уроков здоровья</b><br/>«Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня»</p> <p>«Суд над вредными привычками»</p> <p>День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Викторина «Можно — нельзя?»</p> <p><b>Мультипроект «Здоровье»</b></p> <p>Зарница</p> | <p>сентябрь<br/>апрель</p> <p>3 неделя<br/>сентября</p> <p>1 неделя<br/>декабря</p> <p>28 октября</p> <p>1 неделя<br/>апреля<br/>3 неделя<br/>февраля</p> |                                  | <p>ЦБС «Филиал №4»<br/>Ст. вожатая<br/>ДВИЖЕНИЕ<br/>ПЕРВЫХ<br/>ШСК «Спарта»<br/>Классные<br/>руководители<br/>Учителя физической<br/>культуры<br/>Юнармия</p>   |
| <p><i>Классные часы, проекты</i><br/><b>Проект</b><br/>«Здоровое питание –залог здоровья»</p> <p><b>Спортивная игра</b> «Папа, мама, я-спортивная семья»<br/>Зимняя спартакиада<br/><b>Всероссийские спортивные игры школьников</b><br/>«Президентские спортивные игры»<br/><b>Сдача норм ГТО</b></p>   | <p>1-4</p> <p>1 неделя<br/>декабря<br/>2 неделя<br/>апреля</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>  | 0,2                              | <p>Зам. директора ВР<br/>ЦБС «Филиал №4»<br/>мед. сестра<br/>Горяче-Ключеской<br/>больницы<br/>Ст. вожатая<br/>ДВИЖЕНИЕ<br/>ПЕРВЫХ<br/>ШСК «Спарта»<br/>Классные<br/>руководители<br/>Учителя физической<br/>культуры</p> |
| <p>Центр Точка роста<br/>«Белая ладья»</p>  | <p>1-4<br/>согласно<br/>расписанию</p>  | 2                                | <p>Руководители ДО</p>  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>   |   |                                  |   |
| Дела  | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственный   |
| <b>Групповой уровень</b>  |   |                                  |   |
| <p>Совет Учреждения<br/>Общешкольный родительский комитет</p>   | 1-4   | Согласно плану                   | <p>Директор школы<br/>председатель Совета<br/>Учреждения<br/>Председатель<br/>родительского<br/>комитета</p>  |
| <p>Взаимодействие с социально-психологической службой школы</p>   | 1-4   | сентябрь-июнь                    | <p>Педагог-психолог<br/>социальный педагог</p>  |
| <p>Групповые консультации</p>   | 1-4   | сентябрь-                        | <p>Социальный педагог</p>   |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
|   |     | июнь             |  |
| Страница «Родителям» на школьном сайте <a href="http://ougorkluch.omr.obr55.ru/">http://ougorkluch.omr.obr55.ru/</a> информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений   | 1-4 | круглогодично    | Заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог администратор сайта  |
| <b>Школа для родителей</b>  |     |                  |  |
| <i>Шпаргалка для родителей</i><br>«Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»   | 1-4 | 1 неделя октября | Администрация школы<br>Педагог- психолог<br>Классные руководители  |
| Круглый стол для родителей<br>«Толерантность межнациональных отношений»<br>«Противодействие вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения с криминальной идеологией»<br>Криминальная субкультура «АУЕ».<br><i>Памятка для родителей «Профилактика распространения среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований»</i>  | 1-4 | 2 неделя ноября  | Администрация школы<br>Педагог- психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители<br>инспектор ПДН Омского района                                      |
| <i>Шпаргалка для родителей</i><br>Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка. Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника. Профилактика совершения правонарушений.  | 1-4 | 1 неделя декабря | Администрация школы<br>Педагог- психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители  |
| <i>Шпаргалка для родителей</i><br>«Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье» «Эмоциональная жестокость в семье»<br>«Верны ли мои методы воспитания» «Мудрость родительской любви»   | 1-4 | 2 неделя апреля  | Администрация школы<br>Педагог- психолог<br>Классные руководители<br>врач-педиатр<br>Горяче-Ключевской больницы  |
| <b>Общешкольные родительские собрания</b>   |     |                  |  |
| <b>Тема: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»</b><br>1.Результативность работы за период предыдущего учебного года.<br>2.Основные направления деятельности МБОУ «Горячеключевская СОШ в новом учебном году.<br>3.Особенности организации УВП, пути их реализации. Установление сроков каникул на учебный год.<br>4.Организация питания обучающихся «Правильное питание – залог здоровья школьников».<br>5.Профилактика ДТП, ППБ, терроризма, экстремизма, ксенофобии, пресечение коррупционных правонарушений в школе. | 1-4 | Согласно плану   | Администрация школы<br>инспектор ПДН Омского района<br>инспектор ГИБДД Омского района<br>Классные руководители<br>врач-педиатр<br>Горяче-Ключевской больницы |

|  |     |                 |  |
|--|-----|-----------------|--|
| <p>Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в обществе. Использование светоотражателей в одежде учащихся (Встреча с инспекторами ПДН и ГИБДД Омского района)</p> <p>6.Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Представление модели внеурочной деятельности на учебный год.</p> <p>7.Профилактика вирусных инфекций, в том числе COVID 19.</p> |     |                 |  |
| <p><b>Тема: «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</b></p> <p>1.«Возрастные и психологические особенности суицидального поведения детей и подростков»</p> <p>2. «Как ребенку не стать жертвой манипуляции и буллинга»</p>   | 1-4 | Согласно плану  | Администрация школы<br>инспектор ПДН Омского района<br>инспектор ГИБДД Омского района<br>Классные руководители   |
| <p><b>Тема: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</b></p> <p>1.Антинаркотическая акция «Родительский урок»</p> <p>2. «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»</p> <p>3. «Профилактика жестокого обращения с детьми, в том числе против половой неприкосновенности несовершеннолетних»</p>  | 1-4 | Согласно плану  | Администрация школы<br>Педагог- психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители<br>инспектор ПДН Омского района<br>Администрация Дружинского сельского поселения |
| <p><b>Тема «Безопасное лето - забота семьи и школы»</b></p> <p>1.«Медиабезопасность детей и подростков»</p> <p>2.«Организация летнего отдыха учащихся»</p> <p>Ответственность родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье несовершеннолетних в летний период</p> <p>3.Летняя занятость несовершеннолетних</p>  | 1-4 | 3 неделя мая    | Администрация школы<br>Педагог- психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители<br>инспектор ПДН Омского района  |
| «День открытых дверей»   | 1-4 | 4 неделя января | Администрация<br>Социальный педагог<br>Классные руководители   |
| Совместные проекты<br>«Папа, мама, я – спортивная семья»<br>Семейная гостиная «Омск в годы Великой Отечественной войны»  | 1-4 | По плану        | Руководители проектов<br>Классные руководители   |
| Участие родителей в анкетировании, опросах, интервью, связанных с тематикой воспитания.  | 1-4 | По плану        | Администрация школы<br>Классные руководители<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог   |
| <b>На индивидуальном уровне:</b>   |     |                 |  |
| Обращение родителей в комиссию для решения острых конфликтных ситуаций   | 1-4 | Круглогодично   | Школьная служба примирения   |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Участие родителей в педагогических консилиумах или малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка                              | 1-4    | По мере необходимости            | Совет профилактики ПМПК<br>Педсовет                                       |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности   | 1-4    | Круглогодично                    | Зам. директора ВР<br>Ст.вожатая<br>Классные руководители                  |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций                    | 1-4    | По мере необходимости            | Педагог- психолог<br>Социальный педагог                                   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |        |                                  |   |
| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный   |
| <b>Выборная кампания</b><br>На уровне класса  | 1-4    | 1 неделя сентября                | Староста и<br>Председатели секторов в классе                              |
| «Совет дела»- каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется  | 1-4    | В течение года                   | Сектор «Старостат»<br>председатель<br>Председатели секторов               |
| Школьные линейки<br>Каждый понедельник 1 уроком<br>Поднятие Флага РФ (фойе старой школы)<br>(информация на странице школьного VK)   | 1-4    | В течение года                   | Сектор «Старостат»<br>председатель<br>Председатели секторов               |
| Утверждение плана работы на учебный год   | 1-4    | 4 неделя                         | Сектор «Старостат»<br>Председатель<br>Актив самоуправления<br>Ст. вожатая |
| Организация дежурства в классе  | 1-4    | В течение года                   | «Трудовой сектор»<br>(председатель)                                       |
| Контроль над соблюдением Устава школы: рейд «Внешний вид», рейд «Школьный учебник», рейд «Сохранность школьной мебели»  | 1-4    | 1 раз в месяц                    | «Трудовой сектор»<br>(председатель)<br>Ст. вожатая                        |
| Информация о жизни классов и школы  | 1-4    | 4 неделя каждого месяца          | Ст. вожатая<br>Сектор «Старостат»<br>председатель<br>Активы классов       |
| Всероссийская акция «Терроризм – преступление против человечества», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом<br>Акция «Дерево мира» (написание пожеланий мира и добра, против насилия и террора) | 1-4    | 1 неделя сентября                | «Интеллектуальный сектор» (председатель сектора)<br>Ст. вожатая           |
| Акция «Любимой школе» Создаем пространство школы вместе   | 1-4    | 2 неделя сентября                | «Трудовой сектор»<br>(председатель)                                       |

|  |     |                               |   |
|--|-----|-------------------------------|---|
| Озеленение фойе школы и кабинетов<br>Оформление классных уголков   |     |                               | Ст. вожатая   |
| Акция «Любимой школе» Мой школьный двор- моя забота<br>Акция «Доброе дело» Аллея Ветеранов п. Горячий Ключ   | 1-4 | 4 –е недели сентября и апреля | «Трудовой сектор» (председатель)<br>Ст. вожатая<br>Классные Руководители                            |
| День Самоуправления  | 1-4 | 1 неделя октября              | Сектор «Старостат»<br>председатель<br>«Творческий сектор» (председатель сектора)<br>Ст. вожатая     |
| Конкурс рисунков<br>«Родная Омская Земля»<br>«По улицам п. Горячий Ключ»<br>«Моя гордость- Россия»<br>В рамках урока мужества, посвященному дню Народного Единства   | 1-4 | 1 неделя ноября               | Патриотический сектор (председатель)<br>Ст. вожатая   |
| Скиппинг- турнир по прыжкам на скакалках<br>Мероприятия, посвященные Международному Дню отказа от курения  | 1-4 | 15 ноября                     | Спортивный сектор (председатель сектора)<br>Ст. вожатая   |
| Антинаркотическая акция «Молодёжь против...»<br>Беседа «В здоровом теле-здоровый дух!»<br>Конкурс рисунков «Нам со <i>спортом</i> по пути!   | 1-4 | 24 ноября                     | «Интеллектуальный сектор» (председатель сектора)<br>Ст. вожатая                                     |
| КТД «Зеркало нравственности»<br>«16 ноября–Международный День толерантности»<br>«Толерантность - путь к миру»  | 1-4 | 3 неделя                      | Сектор «Старостат»<br>председатель<br>Ст. вожатая   |
| КТД «День Матери»  | 1-4 | 4 неделя ноября               | Отвечает «Творческий сектор» (председатель сектора)<br>Ст. вожатая                                  |
| Областная межведомственная акция, приуроченная к Всероссийскому дню борьбы со СПИДом<br>Акция «Красная ленточка»   | 1-4 | 1 неделя декабря              | «Интеллектуальный сектор» (председатель сектора)<br>Ст. вожатая                                     |
| Акция «Белая ленточка»<br>Конкурс рисунков «Счастье без барьеров»<br>Танцевальный флешмоб «Мы- единое целое»   | 1-4 | 2 неделя декабря              | «Интеллектуальный сектор» (председатель сектора)<br>Ст. вожатая                                     |
| Игра- лото «Права и обязанности», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации   | 1-4 | 12 декабря                    | «Интеллектуальный сектор» (председатель сектора)<br>Ст. вожатая                                     |
| «Мастерская Деда Мороза»:<br>- Конкурс газет – открыток<br>- Конкурс «Новогодняя игрушка»<br>Виртуальная экскурсия «История новогодних игрушек»<br>Новогодние представления<br><b>Всероссийский проект:</b><br>«Новогодний фотобатл»<br>Организация и оказания помощи и поздравлений к | 1-4 | 3-4 неделя                    | «Творческий сектор» (председатель сектора)<br>Ст. вожатая<br><br>Сектор «Старостат»<br>председатель |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| Новому году детям из малообеспеченных семей<br>Акция «Новогодний сюрприз»   |     |                  |  |
| Акция « Телефон доверия- ДА!»   | 1-4 | 3 неделя декабря | «Интеллектуальный сектор» (председатель сектора)                           |
| Поощрение «Достижение школы»<br>«Гордость школы»  | 1-4 | 4 неделя декабря | Сектор «Старостат»<br>председатель<br>Председатели секторов                |
| Конкурс «Ученик года»   | 1-4 | 3 неделя февраля | Сектор «Старостат»<br>председатель<br>Ст. вожатая                          |
| Акция «Доброе дело» Встречай с любовью стаи птиц!   | 1-4 | 1 неделя апреля  | «Трудовой сектор»<br>(председатель)<br>Ст. вожатая                         |
| Акция «Проект года»<br>Фотоконкурс «Моя малая Родина –п. Горячий Ключ»  | 1-4 | 4 неделя апреля  | Патриотический сектор (председатель)<br>Ст. вожатая                        |
| Акция «Бессмертный полк»<br>Акция «Георгиевская лента»  | 1-4 | 2 неделя мая     | Патриотический сектор (председатель)<br>Ст. вожатая<br>Совет обучающихся   |
| Всемирный день спортивного ориентирования<br>«Весенний кросс»<br>Велопробег, посвященный Дню Победы                           | 1-4 | 2 неделя мая     | Спортивный сектор<br>(председатель сектора)<br>Ст. вожатая                 |
| Всемирный день исчезающих видов<br>Международный день биологического разнообразия. Презентация «Красная книга Омской области» | 1-4 | 20 мая           | Патриотический сектор (председатель)<br>Ст. вожатая                        |
| Фестиваль «Планета детства»   | 1-4 | 4 неделя мая     | Сектор «Старостат»<br>Председатель<br>Председатели секторов<br>Ст. вожатая |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |     |                  |  |
| <b>Проекты:</b><br>«ПроеКТОрия»   | 1-4 | В течение года   | Педагог-психолог<br>Классные руководители                                  |
| Викторина-презентация «Загадки о профессиях»  | 1-4 | Октябрь          | Классные руководители  |
| Трудовая родословная моей семьи<br>Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»  | 1-4 | Ноябрь           | Классные руководители  |
| Профориентационная экскурсия в библиотеку<br>Акция «Книга в порядке», ремонт книг из школьной библиотеки                      |     | Декабрь          | ЦБС «Филиал №4»<br>Классные руководители                                   |
| Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»  | 1-4 | Январь           | Классные руководители  |
| «Есть такая профессия- Родину защищать!»  | 1-4 | Февраль          | ЦБС «Филиал №4»<br>Классные руководители                                   |

|   |                   |                                  |   |
|---|-------------------|----------------------------------|---|
|   |                   |                                  | Юнармия   |
| Коллаж «Профессии, которые строят дом»  | 1-4               | Март                             | Классные руководители   |
| Выставка рисунков «Кем я буду?»<br>Фестиваль проектных работ «Кем быть?»  | 1-2<br>3-4        | Апрель                           | Классные руководители   |
| <b>«Ключевые общешкольные дела»</b>   |                   |                                  |   |
| Дела  | Классы            | Ориентировочное время проведения | Ответственный   |
| <b>Сентябрь</b>   |                   |                                  |   |
| КТД «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Посвящение в первоклассники»  | 1-4               | 1 неделя                         | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>Волонтеры<br>ДОО «Ровесник»   |
| <b>Всероссийская акция</b> «Терроризм – преступление против человечества», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом<br>Конкурс рисунка «Мы рисуем МИР!»  | 1-4               | 1 неделя сентября                | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>Совет обучающихся<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>Юнармия<br>Волонтеры<br>ДОО «Ровесник» |
| <b>Историческая гостиния</b> «Начало блокады Ленинграда» Памятная дата: День окончания Второй мировой войны (1945)<br><b>Памятная дата:</b> День российской гвардии (презентация, видеоролик)   | 1-4               | 1 неделя сентября                | ЦБС «Филиал №4»<br>учитель истории<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>Юнармия  |
| Международный день памяти жертв фашизма<br><b>Урок Добра</b> «Семья в моей жизни»<br><b>День воинской славы России:</b><br>День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова 1811<br>Книжная выставка « В преданьях славы гремит Бородино»<br><b>День воинской славы России:</b> День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера(1790)<br><b>Презентация</b> «Победа русского флота» | 1-4<br>1-4<br>1-4 | 2 неделя сентября                | ЦБС «Филиал №4»<br>учитель истории<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>Юнармия<br>Волонтеры   |
| Международный день распространения грамотности<br>Игра « В гостях у Знайки»<br>Акция «Грамотеи»   | 1<br>2-4          | 3 неделя сентября                | ЦБС «Филиал №4»<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>Волонтеры<br>ДОО «Ровесник»   |
| <b>Международный День Мира</b>  | 1-4               | 3 неделя                         | ЦБС «Филиал №4»   |

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| Литературная гостиная<br>«Твори Добро»  |     | сентября          | ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Волонтеры<br>ДОО «Ровесник»  |
| День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарским войском в Куликовской битве (1380 год)<br>Книжная выставка «О славе тех времен... Дмитрий Донской»<br>Презентация «Храбрость русских полков» | 1-4 | 3 неделя сентября | ЦБС «Филиал №4»<br>учитель истории<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Юнармия<br>Волонтеры                                     |
| Международный день здоровья<br>КТД «День здоровья»<br>Президентские состязания<br>Легкоатлетический кросс «Золотая осень»   | 1-4 | 3неделя           | Учителя физической культуры<br>организация «Здоровая Россия» г. Омск<br>ШКС «Спарта»   |
| Экологическая гостиная:<br>«Осенняя пора! Очей очарованье!»<br>Туристический слет «Путешествие по экологической тропе»<br>КТД «Флора»   | 1-4 | 4 неделя          | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»   |
| <b>Октябрь</b>  |     |                   |  |
| Праздник Международный день пожилых людей<br>Благотворительный проект «Дари добро»<br>мини-спектакль для детей детского сада и жителей п. Горячий Ключ «Кошкин дом»   | 1-4 | 1 неделя          | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Совет обучающихся<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Совет ветеранов<br>Волонтерский отряд |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ<br>Видеолекторий « День гражданской обороны»<br>Мастер –класс «Оказание доврачебной помощи при ожогах»   | 1-4 | 4 октября         | ЦБС «Филиал №4»<br>учитель ОБЖ<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Юнармия<br>Волонтеры<br>ДЮП                                  |
| КТД Международный день учителя<br>Концерт «Сердце, отданное детям!»   | 1-4 | 1 неделя          | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»   |
| Библиотечный день в моей России!<br>Творческий конкурс «Поэзии живительное слово»   | 1-4 | 3 неделя октября  | ЦБС «Филиал №4»<br>Учителя филологи  |
| День Организации Объединенных Наций<br>Презентация «О дружбе между странами»  | 1-4 | 24 октября        | ЦБС «Филиал №4»<br>учитель истории<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ   |
| День сухопутных войск   | 1-4 | 26 октября        | ЦБС «Филиал №4»  |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
| <b>Просмотр и обсуждение видефрагмента Исторический коллаж</b>   |                   |  | Совет ветеранов<br>Юнармия<br>ДОО «Ровесник»   |
| День космических войск<br>Всемирная неделя космоса<br><b>Просмотр и обсуждение видефрагмента<br/>Аппликация «Ракета» в технике айрис-<br/>фолдинг</b>  | 1-4               | 4 неделя<br>октября                      | ЦБС «Филиал №4»<br>Совет ветеранов<br>Юнармия<br>ДОО «Ровесник»  |
| День рождения сибирского казака, генерала,<br>ученого фортификатора, героя Советского Союза<br>Д.М. Карбышева<br><b>Презентация «Сын Отечества»</b>  | 1-4               | 4 неделя<br>октября                      | ЦБС «Филиал №4»<br>Совет ветеранов<br>Юнармия<br>ДОО «Ровесник»  |
| <b>Ноябрь</b>  |                   |  |  |
| День памяти погибших при исполнении<br>служебных обязанностей сотрудников ОВД<br>России.<br>Международный день толерантности.<br>«16 ноября–Международный День<br>толерантности» «Толерантность - путь к миру»<br>КТД «Зеркало нравственности»<br>День начала Нюрнбергского процесса | 1-4               | 2 неделя<br><br>3 неделя<br><br>4 неделя | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>Совет обучающихся<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник» |
| Антинаркотическая акция «Молодёжь против...»<br>Беседа «В здоровом теле- здоровый дух!»<br>Конкурс рисунков «Нам со спортом по пути!»  | 1-4               | 24<br>ноября                             | Учителя физической<br>культуры<br>Ст. вожатая<br>Совет обучающихся<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ШСК «Спарта»         |
| День Государственного герба Российской<br>Федерации<br>КТД «День матери»<br>День матери в России. Литературная гостиная<br>«Любимой мамочке!»  | 1-4               | 4 неделя                                 | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»   |
| <b>Декабрь</b>   |                   |  |  |
| День начала контрнаступления советских войск<br>против немецко- фашистских войск под Москвой<br>1941 (5 декабря)<br><b>Презентация «Битва за Москву»</b>   | 1-4               | 1 неделя<br>декабря                      | ЦБС «Филиал №4»<br>Юнармия<br>ДОО «Ровесник»<br>Волонтеры  |
| «День неизвестного солдата»<br><b>«Международный день инвалидов»</b><br>Просмотр и осуждение мультфильма по<br>произведению В. Катаева «Цветик-семицветик»<br>Конкурс рисунков «Счастье без барьеров»<br>Танцевальный флешмоб «Мы- единое целое»                                     | 1-4<br>1-4<br>1-4 | 3 декабря<br>3 декабря                   | Ст. вожатая<br>Совет обучающихся<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ЦБС «Филиал №4»                  |
| «День героев Отечества»<br><b>Презентация «Герои Омичи Великой<br/>Отечественной войны»</b><br>«День конституции Российской Федерации»<br>Познавательная игра «Россия- моя Родина»   | 1-4               | 10 декабря<br>12 декабря                 | Совет Ветеранов<br>ОКДОН п. Горячий<br>Ключ<br>Юнармия<br>Волонтерский отряд<br>ДЮОП                             |
| КТД «Мастерская деда Мороза»   | 1-4               | 3-4 неделя                               | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Совет обучающихся  |

|   |     |            |  |
|---|-----|------------|--|
|   |     |            | Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»   |
| <b>День воинской славы России:</b> День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) (24 декабря) <i>видеолекторий</i><br>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-4 | 4 неделя   | ЦБС «Филиал №4»<br>Юнармия<br>ДОО «Ровесник»<br>Волонтеры  |
| <b>Январь</b>   |     |            |  |
| КТД «День открытых дверей»  | 1-4 | 4 неделя   | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»           |
| «Уроки народной культуры»<br>КТД «Город мастеров»   | 1-4 | Апрель-май | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»           |
| «Школьная звезда» (конкурс художественной самодеятельности)   | 1-4 | 3 неделя   | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»           |
| <b>День воинской славы России:</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)<br>«Город над синей Невой» (27 января)   | 1-4 | 4 неделя   | ЦБС «Филиал №4»<br>Ст. вожатая<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Совет ветеранов<br>Юнармия |
| <b>Февраль</b>  |     |            |  |
| <b>День воинской славы России:</b> Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)<br><b>Презентация</b> «Битва за Сталинград»   | 1-4 | 2 февраля  | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Юнармия<br>Учителя истории                                       |
| Акция «Письмо солдату»  | 1-4 | 2 неделя   | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Юнармия                  |
| Международный день родного языка<br>Мультитурок «Люби и знай родной язык»<br>Конкурс рисунков «Язык родной – дружи со мной»   | 1-4 | 3 неделя   | ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ЦБС «Филиал №4»  |
| КТД «Смотр строя и песни»   | 1-4 | 3 неделя   | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая   |

|  |     |             |   |
|--|-----|-------------|---|
|  |     |             | Юнармия<br>ШСК «Спарта»<br>Организация «Витязь-Сибирь»  |
| Организация месячника оборонно – массовой и спортивной работы<br>Военно-спортивная игра «Зарница»<br>Фестиваль ГТО<br>Президентские состязания | 5-9 | 4 неделя    | Зам. директора ВР<br>ЦБС «Филиал №4»<br>Советник директора<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Юнармия<br>ШСК «Спарта»<br>Организация «Витязь-Сибирь»<br>ДЮП |
| <b>Март</b>  |     |             |   |
| КТД «Букет из самых нежных слов»   | 1-4 | 1 неделя    | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ОКДОН<br>п. Горячий Ключ  |
| КТД Битва хоров  | 1-4 | 17.03-21.03 | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ОКДОН<br>п. Горячий Ключ  |
| Всемирный «День Воды» Водные ресурсы Омской области<br>Экологическая акция «Хранители воды»<br>«Моря России»                                   | 1-4 | 4 неделя    | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Волонтеры   |
| <b>Апрель</b>  |     |             |   |
| КТД «День здоровья»<br>Семейный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»   | 1-4 | 1 неделя    | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Юнармия<br>ШСК «Спарта»<br>Организация «Витязь-Сибирь»  |
| День космонавтики, 65 лет со дня рождения<br>запуска СССР первого искусственного спутника<br>Земли   | 1-4 | 12 апреля   | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ЦБС «Филиал №4»<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»   |
| Экологический проект «Международный день<br>Земли»<br>КТД Неделя Добра<br>1000 Добрых дел<br>Акция «БУМ» (сбор макулатуры)                     | 1-4 | 3-4 неделя  | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»  |
| <b>Май</b>   |     |             |   |
| КТД «День Победы»<br>Патриотическая акция «Бессмертный полк»<br>Патриотический проект «Открытка ветерану»                                      | 1-4 | 1 неделя    | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Совет обучающихся   |

|  |     |          |  |
|--|-----|----------|--|
| <p><b>День воинской славы России:</b><br/> Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов <b>КТД</b><br/> «Никто не забыт, ничто не забыто»<br/> -акция «Я- гражданин России»<br/> -встреча с ветеранами «Солдаты Победы»<br/> -семейная гостиная «Омск в годы Великой Отечественной войны»<br/> -Литературно- музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!»<br/> -Конкурс стихов, рисунков, патриотических песен</p> <p><b>Всероссийские акции:</b><br/> «Окна Победы»<br/> «Наследники Победы»<br/> «Добрый пленэр»</p> <p><b>Всероссийские проекты:</b><br/> «По стопам истории»<br/> «Правнуки Победы»<br/> «Не прервется связь поколений»<br/> «Памятные даты Великой Победы»<br/> «Соль земли» (сохранение памяти о трудовом подвиге тружеников тыла)</p> |     |          | Юнармия<br>Организация «Витязь-Сибирь»   |
| КТД Праздник «Последнего звонка»   | 1-4 | 3 неделя | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»                          |
| Международный день семьи<br>Фестиваль семейного творчества<br>«Семейный калейдоскоп»   | 1-4 | 3 неделя | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»<br>ОКДОН п. Горячий Ключ |
| Международный день музеев Экскурсионная программа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим (краеведческий музей г. Омск)   | 1-4 | 18 мая   | Классные руководители<br>Родители  |
| День славянской письменности и культуры День крещения Руси<br>Видеоролик «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений, слов)  | 1-4 | 22 мая   | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ЦБС «Филиал №4»  |
| КТД Праздник «Последнего звонка»   | 1-4 | 3 неделя | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»                          |
| Церемония награждения по итогам года<br>«Планета детства»  | 1-4 | 4 неделя | Зам. директора ВР<br>Ст. вожатая<br>Совет обучающихся<br>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ<br>ДОО «Ровесник»     |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
|  |        |                                  | Родители   |
| <b>ЛДП июнь</b>  |        |                                  |  |
| ЛДП «Международный день защиты детей»  | 1-4    | 1 неделя<br>июня                 | ДОО «Ровесник»<br>Советник директора                           |
| ЛДП Военно-спортивная игра «Зарница»   | 1-4    | 2 неделя                         | ДВИЖЕНИЕ   |
| ЛДП «День русского языка- Пушкинский день России»  | 1-4    | 06.06                            | ПЕРВЫХ   |
| ЛДП «День России»  | 1-4    | 12.06                            | Юнармия  |
| ЛДП «День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны»  | 1-4    | 20.06                            | ДЮОП<br>ЮИД  |
|  |        |                                  | ШСК «Спарта<br>Волонтерский отряд                              |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |        |                                  |  |
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный  |
| <b>ЮИД</b>   |        |                                  |  |
| Единый день профилактики ДДТТ<br>Урок безопасности. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой ПДД»<br>Всероссийская акция «Внимание, дети!»<br>Ситуативная игра «Больше уважения правилам движения»<br>Выступление агитбригады ЮИД<br>Конкурс рисунком «Дорога глазами детей» | 1-4    | сентябрь                         | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД<br>инспектор ГИБДД             |
| Практические занятия с обучающимися по ПДД<br>Выпуск памяток по ПДД «Правила дорожные всем нам знать положено!»<br>Обзор газеты «Добрая дорога детства»  | 1-4    | Октябрь                          | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД                                |
| Памятки по ПДД и родительский патруль «Соблюдай ПДД!»  | 1-4    | ноябрь                           | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД<br>Родители<br>инспектор ГИБДД |
| Проведение викторины «Дорожная азбука»   | 1-4    | Декабрь                          | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД                                |
| Конкурс среди обучающихся на лучшее сочинение «Твоя страничка в книгу ПДД»   | 1-4    | Январь                           | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД<br>инспектор ГИБДД             |
| Игра – практикум «Знатоки ПДД»<br>Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов»   | 1-4    | Февраль                          | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД                                |
| Квест «История дорожных знаков»  | 1-4    | 1 неделя<br>марта                | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД                                |
| Беседа «Пешеход на дороге»<br>Выпуск памяток по ПДД для обучающихся «Правила движения велосипедиста»   | 1-4    | Апрель                           | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД                                |
| Акция «Дети на дороге»<br>Рейд по ПДД «Здравствуй, лето!»  | 1-4    | Май                              | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД<br>родители<br>инспектор ГИБДД |

|   |            |                              |  |
|---|------------|------------------------------|--|
| Конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ по ПДД разного уровня.  | 1-4        | В течение года               | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД            |
| Обзор газеты «Добрая дорога детства»  | 1-4        | В течение года               | Руководитель клуба<br>Члены ЮИД            |
| <b>ДЮП</b>  |            |                              |  |
| Квест «Утром, вечером и днём осторожней будь с огнём!»  | 1-4        | 1 неделя сентября            | Руководитель объединения и члены ДЮП       |
| Викторина по противопожарной тематике   | 1-4        | Октябрь                      | Руководитель объединения и члены ДЮП       |
| Участие в фестивале по противопожарной безопасности «Юные таланты за безопасность»  | 1-4        | Ноябрь                       | Руководитель объединения и члены ДЮП       |
| Агитбригада «Пожарная безопасность: знай и соблюдай!»<br>Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Не шутите с огнём»<br>«Пиротехнические средства не игрушки!»       | 1-4<br>1-4 | 3 неделя декабря             | Руководитель объединения и члены ДЮП       |
| Памятка «Алгоритм действий при пожаре»  | 1-4        | Январь                       | Руководитель объединения и члены ДЮП       |
| <i>Организация месячника оборонно – массовой и спортивной работы</i><br>КТД День защитника Отечества «Зарничка»   | 1-4        | Февраль                      | Руководитель объединения и члены ДЮП       |
| КВН «Противопожарная безопасность» (приуроченный к Всемирному дню ГО)   | 1-4        | 2 неделя марта               | Руководитель объединения и члены ДЮП       |
| Ситуативный практикум «Твои действия при пожаре»<br>Видеолекторий «Как появился огонь и зачем он нужен людям»<br>Памятка «Противопожарная безопасность для детей» | 1-4        | 2 неделя мая<br>4 неделя мая | Руководитель объединения и члены ДЮП       |
| <b>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ</b>  |            |                              |  |
| Презентация и запуск проектов «Доброе дело» «Любимой школе» «Дари добро» «Наставничество»   | 1-4        | Октябрь                      | Советник директора и члены ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ |
| Благотворительный проект «Дари добро» (спектакль «Кошкин дом» для детей детского сада и жителей п. Горячий Ключ)  | 1-4        | Октябрь                      | Советник директора и члены ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ |
| Конкурс рисунков «Счастье без барьеров»<br>Танцевальный флешмоб «Мы- единое целое»<br>Акция «Белая ленточка»  | 1-4        | 10 декабря                   | Советник директора и члены ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ |
| <i>Организация месячника оборонно – массовой и спортивной работы</i>  | 1-4        | 4 неделя февраля             | Советник директора и члены                 |

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| КТД День защитника Отечества «Зарница»<br>Фестиваль ГТО<br>Президентские состязания   |     |                   |  |
| «Неделя Добра» «1000 Добрых Дел!»<br>Трудовой проект «Аллея ветеранов»  | 1-4 | Апрель            | Советник директора и члены<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ |
| КТД «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний<br>КТД «День здоровья»<br>КТД Фестиваль «Флора»<br>КТД Международный день учителя<br>КТД «День матери»<br>КТД «Мастерская деда Мороза»<br>КТД «День открытых дверей»<br>КТД «Смотр строя и песни»<br>КТД «Букет из самых нежных слов»<br>КТД Фестиваль классных хоров «Поют дети России»<br>КТД Неделя Добра 1000 Добрых дел<br>КТД «День Победы»<br>КТД Праздник «Последнего звонка»<br>Фестиваль «Планета детства» | 1-4 | В течение года    | Советник директора и члены<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ |
| <b>ДОО «Ровесник»</b>   |     |                   |  |
| Проведение рейдов «Сохранность учебников»<br>«Внешний вид»  | 1-4 | В течение года    | Руководитель объединения и члены ДОО «Ровесник»  |
| Участие в конкурсах, акциях, проектах различного уровня   | 1-4 | В течение года    | Руководитель объединения и члены ДОО «Ровесник»  |
| Международный день распространения грамотности<br>Игра « В гостях у Знайки»<br>Акция «Грамотеи»   | 1-4 | 3 неделя сентября | Руководитель объединения и члены ДОО «Ровесник»  |
| Аппликация «Ракета» в технике айрис-фолдинг   | 1-4 | 4 неделя октября  | Руководитель объединения и члены ДОО «Ровесник»  |
| День сухопутных войск<br>Исторический коллаж  | 1-4 | 26 октября        | Руководитель объединения ДОО «Ровесник»          |
| День рождения сибирского казака, генерала, ученого фортификатора, героя Советского Союза Д.М. Карбышева<br><b>Презентация «Сын Отечества»</b>   | 1-4 | 4 неделя октября  | Руководитель объединения ДОО «Ровесник»          |
| Конкурс рисунков «Счастье без барьеров»<br>Танцевальный флешмоб «Мы- единое целое»<br>Акция «Белая ленточка»  | 1-4 | 10 декабря        | Руководитель объединения и члены ДОО «Ровесник»  |
| «Ключевые общешкольные дела»  | 1-4 | По плану          | Руководитель объединения и члены ДОО «Ровесник»  |
| <b>Волонтерский отряд</b>   |     |                   |  |
| Акция «Белая ленточка»<br>Конкурс рисунков «Счастье без барьеров»<br>Танцевальный флешмоб «Мы- единое целое»  | 1-4 | 2 неделя декабря  | Руководитель объединения и волонтерский отряд    |

|   |     |                   |   |
|---|-----|-------------------|---|
| Областная межведомственная акция, приуроченная к Всероссийскому дню борьбы со СПИДом<br>Акция «Красная ленточка»  | 1-4 | 1 декабря         | Руководитель объединения и члены ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ Волонтерский отряд |
| <b>Всероссийские акции:</b><br>«Окна Победы»<br>«Наследники Победы»<br>«Добрый пленэр»<br><b>Всероссийские проекты:</b><br>«По стопам истории»<br>«Правнуки Победы»<br>«Не прервется связь поколений»<br>«Памятные даты Великой Победы»<br>«Соль земли» (сохранение памяти о трудовом подвиге труженников тыла) | 1-4 | В течение года    | Руководитель объединения и волонтерский отряд                       |
| <b>ШСК «Спарта»</b>   |     |                   |   |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень»<br>Президентские состязания   | 1-4 | 3 неделя сентября | Руководитель объединения и члены ШСК «Спарта»                       |
| Участие во Всероссийских физкультурных и спортивных мероприятиях, направленных на развитие физической культуры и спорта   | 1-4 | В течение года    | Руководитель объединения и члены ШСК «Спарта»                       |
| Участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, направленных на развитие физической культуры и спорта в Омском районе  | 1-4 | В течение года    | Руководитель объединения и члены ШСК «Спарта»                       |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню отказа от курения<br>Скиппинг- турнир по прыжкам на скакалках   | 1-4 | 15 ноября         | Руководитель объединения и члены ШСК «Спарта»                       |
| Конкурс рисунков «Нам со спортом по пути!»<br>«Спорт против наркотиков»   | 1-4 | 24 ноября         | Руководитель объединения и члены ШСК «Спарта»                       |
| Всероссийский спортивный онлайн –марафон «Здравствуй, спорт!»   | 1-4 | Декабрь 2021      | Руководитель объединения и члены ШСК «Спарта»                       |
| <i>Организация месячника оборонно – массовой и спортивной работы</i><br>КТД День защитника Отечества «Зарница»<br>Фестиваль ГТО<br>Президентские состязания   | 1-4 | 4 неделя февраля  | Руководитель объединения и члены ШСК «Спарта»                       |
| КТД «День здоровья»<br>Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!»<br>Сдача норм ГТО  | 1-4 | 1 неделя апреля   | Руководитель объединения и члены ШСК «Спарта»                       |
| <b>Юнармия «Дружина»</b>  |     |                   |   |
| Участие в проведении Дней воинской славы России, Памятные даты  | 1-4 | В течение года    | Руководитель объединения и члены Юнармии                            |
| Участие в проектах «Доброе дело» «Любимой школе» «Дари добро» «Наставничество»  | 1-4 | В течение года    | Руководитель объединения и члены Юнармии                            |
| <i>Организация месячника оборонно – массовой и спортивной работы</i>  | 1-4 | Февраль           | Руководитель объединения и члены                                    |

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| КТД День защитника Отечества «Зарничка»   |                          |  | Юнармии   |
| КТД «День Победы»   | 1-4                      | Май  | Руководитель объединения и члены Юнармии  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |                          |  |   |
| Освещение мероприятий во ВКонтакте на школьной странице.<br>День рождения поисковой системы Яндекс<br>Участие во Всероссийском проекте «Медиаграмотность»   | 1-4<br>1-4               | В течение года<br>23 сентября<br>Согласно Положению          | Руководитель ДО «Мультимедийная журналистика»   |
| День рождения электронной почты   | 1-4                      | 1 неделя октября   | Руководитель ДО «Мультимедийная журналистика»   |
| <b>Проект «ЭкоХОД»</b> онлайн-конкурс на лучший инстаграм-акаунт «Алло! Мы ищем экоблогеров!»; серии сезонных экологических онлайн-квизов для обучающихся на тему обращения с ТКО, онлайн-встречи с экспертами, мастер-классы от ведущих экоблогеров.<br>Конкурс страниц в соцсетях | 1-4<br>1-4               | согласно Положению конкурсов<br>согласно Положению конкурсов | Руководитель ДО «Мультимедийная журналистика»<br>Руководитель ДО Videостудии «Радуга» |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Медиаграмотность»  | 1-4                      | согласно Положению конкурсов                                 | Руководитель ДО «Мультимедийная журналистика»<br>Руководитель ДО Videостудии «Радуга» |
| Участие во Всероссийском проекте «Дизайн информации и пространства»   | 1-4                      | согласно Положению конкурсов                                 | Руководитель ДО «Мультимедийная журналистика»   |
| Участие во Всероссийском проекте «Информационная культура и безопасность»   | 1-4                      |  | Руководитель ДО Videостудии «Радуга»  |
| Областной конкурс детских видеофильмов «Новый взгляд»   | 1-4                      | Март<br>Согласно Положению конкурса                          | Руководитель ДО «Мультимедийная журналистика»<br>Руководитель ДО Videостудии «Радуга» |
| Областной фотоконкурс «Сибирские мотивы»<br>Конкурс фотографий «Моя малая Родина»<br>Всероссийский интернет- конкурс: «Зеркало природы»   | 1-4<br>1-4               | Апрель<br>Согласно Положения м конкурсов                     | Руководитель ДО «Мультимедийная журналистика»<br>Руководитель ДО Videостудии «Радуга» |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  |                          |  |   |
| Организация субботников по уборке территории школы и «Аллеи Ветеранов» п. Горячий Ключ<br>Выставка «Флора»<br>Выставка книг « В пределах славы гремит Бородино»<br>Выставка книг « О славе тех времен...Дмитрий   | 1-4<br>1-4<br>1-4<br>1-4 | В течение месяца<br>08.09.21<br>21.09.21                     | Зам. директора по ВР<br>Ст. вожатая<br>Классные руководители<br>ЦБС «Филиал№4»        |

|   |                   |  |   |
|---|-------------------|--|---|
| Донской»  |                   |  |   |
| Оформление актового зала для проведения концерта «Сердце, отданное детям!» к международному дню учителя.<br>Оформление выставки рисунков «Солнышко в душе»  | 1-4               | 1 неделя октября                               | Зам. директора по ВР<br>Учитель ИЗО<br>Совет обучающихся                              |
| Оформление актового зала к проведению концерта ко дню матери<br>Оформление выставки «Любимой мамочке!»  | 1-4               | 4 неделя ноября                                | Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Руководители ДОО                                 |
| «Мастерская Деда Мороза» Акция «Новогодние окна»<br>Украшение кабинетов и фойе школы к Новому году<br>Выставка рисунков «Рождественское чудо»<br>Выставка рисунков «Правила, пожарные знайте и соблюдайте!» | 1-4<br>1-4<br>1-4 | 3-4 неделя<br>3-4 неделя<br>3-4 неделя декабря | Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>ЦБС «Филиал №4»<br>ОКДОН п. Горячий Ключ<br>ДЮОП |
| Оформление выставки рисунков «Очарование зимнего пейзажа»   | 1-4               | 4 неделя января                                | Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Волонтерский отряд                               |
| Оформление выставки конкурса детских рисунков «Святая Русь»   | 1-4               | 3 неделя февраля                               | Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Волонтерский отряд                               |
| Конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему»<br>Оформление выставки «Пасхальный праздник»   | 1-4<br>1-4        | 3 неделя<br>4 неделя апреля                    | Ст. вожатая<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Волонтеры  |
| Акция «Доброе дело» «Мой школьный двор-моя забота»<br>Трудовой проект «Аллея Ветеранов»   | 1-4               | 1 неделя мая                                   | Ст. вожатая<br>Совет обучающихся<br>ДВИЖЕНИЕ<br>ПЕРВЫХ<br>Волонтеры                   |

### **3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **3.4.1. Кадровые условия**

МБОУ «Горячеключевская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к профессиональной деятельности. Педагогический процесс по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагоги и специалисты:

- педагогов-психологов – 1
- учитель-дефектолог -1
- учитель-логопед-1

- социальный педагог-1

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о кадровой обеспеченности учебного процесса для обучения.

Организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПК.

Методическая работа в МБОУ «Горячключевская СОШ» – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов. Структура методической службы включает в себя методический совет, методические объединения, временные творческие группы, внутришкольную систему непрерывного педагогического образования.

#### **Внутришкольная система непрерывного педагогического образования**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|----------|---|-------------------------|---|
| 1        | Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.                         | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, председатель МС.                              |
| 2        | Заседания предметных методических объединений учителей  | В течение учебного года | Председатели предметных методических объединений                            |
| 3        | Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.  | Январь – июнь 2023 года | Председатели предметных методических объединений                            |
| 4        | Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям. | В течение учебного года | Председатели предметных методических объединений                            |
| 5        | Создание и публикация методических материалов.  | В течение учебного года | Учителя-предметники   |
| 6        | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства  | В течение учебного года | Председатель МС, председатели предметных методических объединений           |
| 7        | Участие педагогов в фестивалях, выставках, вебинарах, научно-практических конференциях.   | В течение учебного года | Директор, Председатель МС, председатели предметных методических объединений |

#### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

- уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.
- **Ожидаемый результат повышения квалификации** - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:
  - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  - принятие идеологии Стандарта общего образования;
  - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

#### **3.4.3. Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона РФ. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с

ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

### **Материально-технические условия**

Для обучающихся с ЗПР имеется беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры школы.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией самостоятельно.

В школе, осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для детей с задержкой психического развития, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, которая включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, кабинет педагога- психолога);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения<sup>1</sup>.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы и их оборудование);
- зданию школы (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

<sup>1</sup> Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

- помещению сельско-школьной библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями (кабинеты Точки роста);
  - актовому залу;
  - спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
  - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации горячих завтраков;
  - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
  - туалетам, коридорам и другим помещениям.

МБОУ «Горячключевская СОШ» обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ЗПР.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, в целом соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
- в учебной деятельности;
  - во внеурочной деятельности;
  - в исследовательской и проектной деятельности;
  - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
  - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**В школе создан сайт**, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет

На сайте школы имеется информация, предусмотренная п.п. б) п. 7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», а именно: лицензия с приложением, свидетельство об аккредитации, устав школы, статистический материал, информация о структуре образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов начального общего образования, образовательных программ, программ развития универсальных учебных действий, рекомендаций по проектированию учебного процесса, учебных планов по предметам;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме. Обеспечен устойчивый выход в Интернет. В школе функционирует подключенная сеть Интернет. Все компьютеры подключены к локальной сети Интернет. На сервере установлена и настроена контентная фильтрация.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В соответствии с рекомендациями лечебного учреждения обучение данной категории детей осуществляется на дому. Поэтому материально-техническое обеспечение учебного процесса осуществляется индивидуально в условиях надомного обучения.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

[uroki.net](http://uroki.net) – На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы.

[dvduroki.ru](http://dvduroki.ru) – видео-уроки от школьных предметов до различных хобби. [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net) - информационно-образовательный портал. Подготовка

к экзаменам по информатике, конспекты школьникам и многое другое. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) - флэш- и видеоуроки, учебники и учебные пособия, тесты и графические материалы по информатике. Данный Web- ресурс, предназначен в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей.

[www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) – Русская виртуальная библиотека

[www.litera.ru](http://www.litera.ru) – Стихи. Классическая русская/советская поэзия

[www.erlib.com](http://www.erlib.com) – Электронная библиотека

[www.kostyor.ru](http://www.kostyor.ru) - журнал "Костер" **Каталоги ресурсов**

**для образования**

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>

**Федеральные образовательные порталы:**

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей"

<http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

<http://sci-innov.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)



