

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского
муниципального района Омской области»

**Аналитическая справка по результатам ВПР (весна)
2023 - 2024 учебного года в МБОУ «Горячключевская СОШ»**

На основании приказа Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 21.12.2023 №2160; распоряжения Министерства образования Омской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году» от 29.12.2023 №5143; Приказа Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области» от 12.02.2024 года № 242; Порядок проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году и Регламент проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Омской области и Плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году МБОУ «Горячключевская СОШ» приняло участие в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с График проведения ВПР в 2023 - 2024 учебном году

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР весной 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и мониторинга результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования за счет предоставления МБОУ «Горячключевская СОШ» единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ. Участниками ВПР в 4 – 8 классах по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся соответствующих классов МБОУ «Горячключевская СОШ». Обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР. В ВПР по конкретному учебному предмету принимали участие все обучающиеся 11 класса МБОУ «Горячключевская СОШ», не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по данному учебному предмету. Обучающиеся 11 классов, планирующие сдавать единый государственный экзамен по конкретному учебному предмету, принимали участие в ВПР по данному предмету по своему выбору. Все обучающиеся 11 класса принимают участие в ВПР по учебным предметам, включенным в планы действий и/или дорожные карты.

В ВПР могли участвовать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Решение об участии в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимали

родители (законные представители). Согласие родителей (законных представителей) на участие детей с ограниченными возможностями здоровья в ВПР подтверждались письменно

ВПР в 2024 году проводились: в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели.

В 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели.

В 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

В 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

В 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределялись по одному из каждой предметной области: общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

ВПР проводились в режиме апробации в 11 классе по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География».

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.	
Русский язык	48	48	52	40	47		
Математика	48	49	61	44	48		
Окружающий мир	47						
Биология		48	21	22	19	12	
История		52	42		20	9	
Обществознание			16	18	14		
География			32	21	16	11	
Химия					18	10	
Физика				18	16	10	
Единая проверочная работа						9	

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР - 2024

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ - 2024	% КЗ - 2023
4	Русский язык	48	10,42	56,25	31,25	2,08	97,92	66,67	58,93
	Математика	48	22,92	60,42	14,58	2,08	97,92	83,34	72,70
	Окружающий мир	47	29,79	59,57	10,64	0	100	89,36	89,63
5	Русский язык	48	20,83	41,67	27,08	10,42	89,58	62,50	47,72
	Математика	49	24,49	42,86	16,33	16,33	83,67	67,35	66,67
	Биология	48	4,17	52,08	37,50	6,25	93,75	56,25	67,82
	История	52	28,85	40,38	21,15	9,62	90,38	69,23	61,70
6	Русский язык	52	1,92	40,38	34,62	23,08	76,92	42,30	40,54
	Математика	61	11,48	44,26	39,34	4,92	95,08	55,74	42,10
	История	42	0	9,52	69,05	21,43	78,57	9,52	21,05
	Биология	21	9,52	57,14	33,33	0	100	66,66	61,90
	География	32	0	50,00	46,88	3,13	96,87	50	81,82
	Обществознание	16	12,50	43,75	31,25	12,50	87,5	56,25	72,63
7	Русский язык	40	0	22,50	62,50	15,00	85	22,50	16,98
	Математика	44	2,27	38,64	56,82	2,27	97,73	40,91	18,86
	Обществознание	18	5,56	22,22	61,11	11,11	88,89	27,78	53,33
	Биология	22	0	36,36	59,09	4,55	95,45	36,36	52,95
	Физика	18	0	61,11	27,78	11,11	88,89	61,11	20
	География	21	0	0	33,33	66,67	33,33	0	73,69
8	Русский язык	47	4,26	27,66	46,81	21,28	78,72	31,92	51,43
	Математика	48	4,17	10,42	66,67	18,75	81,25	14,59	38,12
	История	20	5,00	15,00	80,00	0,00	100	20	68,19
	Химия	18	5,56	55,56	38,89	0,00	100	61,12	43,75
	Обществознание	14	7,14	28,57	64,29	0,00	100	35,72	18,75
	Биология	19	0,00	15,79	47,37	36,84	63,16	15,79	97,50
	География	16	37,50	25,00	25,00	12,50	87,5	62,50	-
	Физика	16	0	18,75	62,50	18,75	81,25	18,75	0
11	Физика	10	20	80	0	0	100	100	80
	География	11	36,36	45,45	18,18	0	100	81,81	92,3
	Биология	12	25,00	41,67	33,33	0	100	66,67	64,30
	История	9	55,56	33,33	11,11	0	100	88,89	76,92
	Химия	10	40	20	40	0	100	60	78,57

11 класс

МБОУ «Горячеключевская СОШ»		История 11 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	11,11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		7	77,78%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	11,11%
Всего		9	100%
МБОУ «Горячеключевская СОШ»		Биология 11 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	16,67 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		10	83,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0

Всего	12	100%
МБОУ «Горячключевская СОШ»	Физика 11 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100%
МБОУ «Горячключевская СОШ»	Химия 11 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100%
МБОУ «Горячключевская СОШ»	География 11 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100%

4 – 8 класс

Русский язык

МБОУ «Горячключевская СОШ»	Русский язык 4 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	85,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,42
Всего	48	100

МБОУ «Горячключевская СОШ»	Русский язык 5 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20.83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	72.92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6.25
Всего	48	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Русский язык 6 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	52	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Русский язык 7 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	40	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Русский язык 8 класс Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17.02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	80.85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2.13
Всего	47	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста, а именно:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5 класс

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

6 класс

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,

- реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
4. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
 5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
 6. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

7 класс

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
3. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
4. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8 класс

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и

подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Недостаточный уровень планируемых результатов по следующим критериям:

1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений. Недостаточный уровень следующих умений:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

5 класс

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

6 - 7 класс

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2024 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

МБОУ «Горячключевская СОШ»	Окружающий мир 4 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17.02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	76.60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6.38
Всего	47	100

МБОУ «Горячключевская СОШ»	Математика 4 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4.17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	81.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14.58
Всего	48	100

МБОУ «Горячключевская СОШ»	Математика 5 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18.37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	79.59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2.04
Всего	49	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Математика 6 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	22.95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	75.41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1.64
Всего	61	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Математика 7 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13.64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	81.82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4.55
Всего	44	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Математика 8 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	29.17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	70.83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	48	100

МБОУ "Горячеключевская СОШ»	История 5 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9.62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	78.85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11.54
Всего	52	100
МБОУ "Горячеключевская СОШ»	История 6 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	69.05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	21.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9.52
Всего	42	100

МБОУ "Горячеключевская СОШ»	История 8 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	20	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Обществознание 6 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25.00

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	16	100

МБОУ "Горячключевская СОШ»	Обществознание 8 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7.14
Всего	14	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Обществознание 7 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	18	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Физика 7 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	18	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Физика 8 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	16	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омской области"	Химия 8 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16.67
Всего	18	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	География 6 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	32	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	География 7 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	21	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	География 8 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6.25
Всего	16	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Биология 5 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22.92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	72.92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4.17
Всего	48	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Биология 6 класс Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19.05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80.95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	21	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Биология 7 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18.18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81.82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	22	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горячеключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	Биология 8 класс Весна 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	84.21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15.79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	19	100

Биология

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
6 класс
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

География

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-

следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Обществознание

1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Согласно полученным результатам ВПР – весна 2024

большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2023 – 2024 учебный год и повысили ее. Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2023 – 2024 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабая успеваемость обучающихся в 2023 – 2024 учебном году.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся)
- система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Более 70 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2023/2024 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 7 и 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие

программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

7. Провести методические семинары по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Отметить работу учителей по повышению качества знаний обучающихся.

10. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики

уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного ШМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- скорректировать рабочую программу и программу коррекционной работы в конкретном классе с учётом выявленных проблем;

- учителям русского языка совершенствовать методику видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;

организовать работу по развитию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нежевлева Е.Н.

Со справкой ознакомлен(ы):