

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШММО
классных руководителей

_____ Теницкая Л.А.
Протокол заседания №1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ Шейкина Т.В..
Протокол заседания
методического совета от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Нетреба М. Ю.
Приказ № 348
от «30» августа 2024 г.

Приложение к ООП ООО

Рабочая программа модуля ВУД

«Математика»

6 класс

Срок реализации программы: 17 часов

Составитель : Железщикова Е.Б.

Пояснительная записка.

Данный курс по математике ориентирован на практические задачи и представляет собой важный шаг в развитии образовательной системы. Он поможет ученикам не только освоить математические навыки, но и научиться применять их на практике, что является особенно важным в современном мире.

Математика является неотъемлемой частью нашей жизни, и ее знание и умение применять необходимо для решения многих задач в различных сферах деятельности. Например, в экономике, финансах, технике, науке и многих других областях.

Кроме того, данный курс поможет ученикам развить свое логическое и творческое мышление, что также является важным навыком в современном мире. Ведь сегодня все больше и больше работодателей ценят умение решать нестандартные задачи и находить необычные решения.

Практико-ориентированные задачи должны присутствовать на протяжении всего образовательного процесса в школе. Они должны быть творческими и неоднотипными, чтобы учащиеся могли самостоятельно искать оптимальные способы их решения. При этом важно, чтобы задачи были представлены последовательно, от простых к сложным, чтобы учащиеся могли осознанно и наглядно усваивать материал.

Модуль «Математика» рассчитан на возраст 11-14 лет. Срок реализации -17 часов. Занятия проводятся 1 неделю (или 1 раз в две недели), продолжительность одного занятия- 40 минут. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей, количество обучающихся в группе- до 20 человек.

Форма подведения итогового мероприятия: интеллектуальная лаборатория

Цель: развития ключевых компетенций решения практико-ориентированных задач по математике.

Задачи программы:

- Обоснование понятия практико-ориентированных задач и их внедрение в образовательный процесс средней школы с целью развития ключевых компетенций по математике
- Приобретение практических навыков при решении заданий как на базовом, так и на повышенном уровне сложности.
- Выработка умений решать практико-ориентированные задачи, что способствует расширению математического кругозора обучающихся.
- Содействие развитию интереса к изучению математики.
- Формирование у обучающихся положительного эмоционально-целостного отношения к предмету.
- Воспитание внимательности, настойчивости, терпения, аккуратности и правильности в оформлении заданий.

Планируемые результаты освоения программы:

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

- Приобретение навыков решения задач.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности при подготовке к экзаменам.
- Усиление способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками при решении практических задач.

- Сформированность умения анализировать проблемы и нахождение источников для их решения.
- Освоение методов поиска разнообразных путей решения задач и их оценки.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладение методами решения творческих и поисковых задач;
- использование разнообразных подходов к поиску, сбору, обработке, анализу, организации, передаче и интерпретации информации, включая использование источников, таких как газеты, журналы и интернет-сайты;
- формирование умения представлять информацию в различных форматах, таких как таблицы, схемы, графики и диаграммы;
- развитие логических действий: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений и ассоциаций с известными понятиями;
- освоение основных понятий в различных областях знаний.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действий с поддержкой учителя и самостоятельно;
- проявление инициативы в познавательной и творческой деятельности;
- оценка правильности выполненных действий, включая самооценку и взаимооценку;
- адекватное восприятие предложений со стороны товарищей, учителей и родителей.

Коммуникативные:

- создание текстов в устной и письменной форме;
- готовность к слушанию собеседника и ведению диалога;
- умение аргументировать свою точку зрения и оценивать события;
- способность определить общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и адекватно оценивать поведение всех участников;
- овладение разнообразными формами публичных выступлений (высказываниями, монологами, дискуссиями) в соответствии с этическими нормами и правилами ведения диалога;

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражать:

- Понимание математики как инструмента для анализа реальных событий и явлений: Учащиеся должны осознавать, что математика – это не только набор абстрактных правил, но и метод познания окружающего мира. Она дает способ описывать и исследовать разнообразные процессы и явления.
- Узнавание роли математики в глобальном историческом контексте: Одной из задач является формирование осознания о важности математики в развитии не только России, но и мировой науки и технологий. Ученикам следует понимать, как математика оказывает влияние на различные сферы человеческой жизни.
- Развитие навыков работы с учебными математическими текстами: Помимо освоения математического содержания, ученики должны уметь анализировать учебные материалы, извлекать необходимую информацию из текстов, точно и четко выражать свои мысли, используя специфическую терминологию и символику. Они также должны способствовать классификации данных, предоставлять логические обоснования и проводить доказательства математических утверждений.
- Формирование позитивного отношения к математике в целом и к текстовым задачам в частности: Важно, чтобы учащиеся развивали положительное отношение к предмету "математика" и понимали, что текстовые задачи не только проверяют

их знания, но и помогают применять математические методы для решения практических задач.

Ученик будет обладать способностью:

- Разбираться в тексте задачи: определять суть задачи, выделять важные детали, определять искомые величины;
- Находить и извлекать нужную информацию из текста задачи, рисунков или таблиц для решения поставленных вопросов;
- Создавать модель ситуации, описанной в задаче;
- Использовать соответствующие символы и обозначения для моделирования ситуации;
- Составлять последовательность шагов (алгоритм) для решения задачи;
- Объяснять и обосновывать свои действия;
- Воспроизводить способ решения задачи;
- Сравнить полученные результаты с условием задачи;
- Выбирать наиболее эффективные методы решения;
- Оценивать правильность предложенного решения задачи;
- Активно участвовать в учебном диалоге, анализировать процесс поиска решения и его результаты;
- Создавать простые задачи;
- Ориентироваться по направлениям "влево", "вправо", "вверх" и "вниз";
- Идентифицировать точку начала движения, числа и стрелки, указывающие направление движения;
- Выполнять рисование линий по заданному маршруту (по алгоритму);
- Выделять фигуры заданной формы на сложных чертежах.

Содержание программы модуль «Математика»- 17 ч

1. Виды практико- ориентированных задач по математике-1 ч.

Работа с единицами измерения; Округление чисел; Процент от числа, число по его проценту

2. Задачи о дачном участке-3 ч

Разбираться в изображении рисунков, планов и масштабах. Работать с графиками; Работа с геометрическими формулами.

3. Задачи про планировку двухкомнатной квартиры-2 ч

Работа с единицами измерения; Работа с текстом, с таблицей;

Разбираться в изображении рисунков, планов, схем

4. Задачи про план местности-4 ч

Разбираться в изображении рисунков, планов, схем

5 Задачи о земледелии в горных районах страны-3 ч

Пропорция; Проценты; Работа с текстом, с таблицей; Геометрические формулы;

Выбор наиболее выгодных условий для покупки и транспортировки товаров

6. Задачи про установку печи в бане-3 ч

Практическая работа. Решение задачи на планирование, проценты

7. Задачи о мобильном интернете и трафике-1ч

Работа с таблицами, графиками. Пропорция. Проценты

8. Итоговое занятие. Интеллектуальная лаборатория-1 ч

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во ч
1	Виды практико- ориентированных задач по математике.	1
2	Задачи о дачном участке	1
3	Задачи о дачном участке	1
4	Задачи о дачном участке	1
5	Задачи про планировку двухкомнатной квартиры	1
6	Задачи про планировку двухкомнатной квартиры	1
7	Задачи про план местности	1
8	Задачи про план местности	1
9	Задачи про план местности	1
10	Задачи о земледелии в горных районах страны	1
11	Задачи о земледелии в горных районах страны	1
12	Задачи о земледелии в горных районах страны	1
13	Задачи про установку печи в бане	1
14	Задачи про установку печи в бане	1
15	Задачи про установку печи в бане	1
16	Задачи о мобильном интернете и трафике	1
17	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во ч			
			дата	Виды деятельности обучающихся	ЦОРы ЭОРы
1	Виды практико- ориентированных задач по математике.	1		Работа с единицами измерения; Округление чисел; Процент от числа, число по его проценту	https://www.time4math.ru/oge
2	Задачи о дачном участке	1		Разбираться в изображении рисунков, планов и масштабах фигур	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
3	Задачи о дачном участке	1		Разбираться в изображении рисунков, планов и масштабах фигур;	https://www.time4math.ru/oge
4	Задачи о дачном участке	1		Работать с графиками; Работа с геометрическими формулами	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii

					praktiko-orientirovannogo-obuc
5	Задачи про планировку двухкомнатной квартиры	1		Работа с единицами измерения; Работа с текстом, с таблицей; Разбираться в изображении рисунков, планов, схем	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
6	Задачи про планировку двухкомнатной квартиры	1		Работа с единицами измерения; Работа с текстом, с таблицей	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
7	Задачи про план местности	1		Разбираться в изображении рисунков, планов, схем	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
8	Задачи про план местности	1		Разбираться в изображении рисунков, планов, схем	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
9	Задачи про план местности	1		Разбираться в изображении рисунков, планов, схем	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
10	Задачи о земледелии в горных районах страны	1		Пропорция; Проценты; Работа с текстом, с таблицей; Геометрические формулы; Выбор наиболее выгодных условий для покупки и транспортировки товаров	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
11	Задачи о земледелии в горных районах страны	1		Пропорция; Проценты; Работа с текстом, с таблицей; Геометрические формулы; Выбор наиболее выгодных условий для покупки и транспортировки товаров	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
12	Задачи о земледелии в горных районах страны	1		Пропорция; Проценты; Работа с текстом, с таблицей; Геометрические формулы; Выбор наиболее выгодных условий для покупки и транспортировки товаров	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-

					orientirovannogo-obuc
13	Задачи про установку печи в бане	1		Практическая работа. Решение задачи на планирование, проценты	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
14	Задачи про установку печи в бане	1		Практическая работа. Решение задачи на планирование, проценты	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
15	Задачи про установку печи в бане	1		Практическая работа. Решение задачи на планирование, проценты	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
16	Задачи о мобильном интернете и трафике	1		Работа с таблицами, графиками Пропорция Проценты	http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc
17	Итоговое занятие	1		Интеллектуальная лаборатория	https://infourok.ru/zadaniya-oge-po-matematike-4010688.html