

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Горячеключевская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Совета учреждения
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.Ю.Нетреба
Приказ №346
от «30» 08 2024 г.

Учтено мнение

Совета старшеклассников

Рабочая программа воспитания на уровне
среднего общего образования
МБОУ «Горячеключевская СОШ»

2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Основные направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.5 Анализ воспитательного процесса	19
Приложение 1. Федеральный календарный план воспитательной работы	21
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	24

Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Горячключевская СОШ Омского района Омской области» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Горячключевская СОШ Омского района Омской области» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МБОУ «Горячеключевская СОШ» : *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

✓ Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

✓ Воспитательная деятельность в МБОУ «Горячеключевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">➤ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.➤ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.➤ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.➤ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.➤ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.➤ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">➤ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.➤ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.➤ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.➤ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для

<p>физического и психического здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ➤ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ➤ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ➤ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ➤ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ➤ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ➤ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ➤ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ➤ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ➤ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ➤ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ➤ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II.

2.1. Содержательный

Посёлок Горячий Ключ расположен в 7 км от черты г. Омска, что благоприятно влияет на потенциальные возможности тесного сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями г. Омска, входит в состав Дружинского сельского поселения, на территории которого расположены образовательные, социальные и культурные, производственные объекты: Администрация Дружинского сельского поселения, Совет Ветеранов п. Горячий Ключ, детский сад п. Горячий Ключ, Горяче-Ключевская больница, Агрокультура «Дружино», КФК Горячий Ключ «Фермер», МБУ «ЦБС Филиал №4», ОКДОН п. Горячий Ключ, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Горячеключевская СОШ».

Сейчас в 25 классах школы обучается 506 ученика. Контингент обучающихся составляют как граждане РФ. Имеются обучающиеся следующих категорий: дети из малообеспеченных, многодетных семей, а также неполных семей. Эти факторы учитываются при планировании воспитательной работы в Школе.

В течение учебного года проводятся мероприятия совместно с Детской библиотекой №4 ЦБС Омского района, совета ветеранов Дружинского поселения, сельским домом культуры. Обучающиеся начальной принимают активное участие в конкурсах и проектах, организуемых данной организацией.

Социальным партнером школы являются:

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача
Комитет по образованию АОМР	Решение вопросов в сфере <i>образования</i> на <i>муниципальном уровне</i>
Родители обучающихся	Партнерские отношения с разделенной ответственностью за конечный результат воспитания
ОМВД ПДН, «Молодежная политика» Омского района, организация «Здоровая Россия» г. Омск, ЦРБ Омского района, Горяче-Ключевская больница. МОУ КЦСОН	Профилактика правонарушений, асоциальных явлений, экстремизма, суицидальных попыток, безнадзорности, беспризорности, против половой неприкосновенности, употребления алкоголя, табака ПАВ, профилактика распространения среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований
ГИБДД Омского района	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)
Совет Ветеранов п. Горячий Ключ, Администрация Дружинского сельского поселения, ООО «Витязь-Сибирь», детский сад п. Горячий Ключ	Сохранение исторической памяти; поддержка Ветеранов; содействие патриотическому воспитанию подрастающего поколения
Экоцентр г. Омск, детский сад п. Горячий Ключ, Областная станция «Юннатов»	Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни
Агрокультура «Дружино», КФК Горячий Ключ «Фермер», ВУЗы, СУЗы г. Омска, БУ	Расширение знаний учащихся о мире профессий, ознакомление их с

«Областной центр профориентации»	классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрытие рисков ошибок в выборе профессии
МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник» МБОУ ДО «ДООФСЦ»	Разнопрофильность кружков ДО, создает условия для разностороннего развития личности, поддержки одаренных детей. Кружки ДО МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник» для будущих первоклассников «Заниматика», «Обучение грамоте»; основная школа видео- студия «Радуга», кружок «Умелые руки». МБОУ ДО «ДООФСЦ» секция «Хоккей»
МБУ «ЦБС Филиал №4» Детско- юношеская библиотека г. Омска ОКДОН п. Горячий Ключ Детский сад п. Горячий Ключ	Проведение культурно-просветительских мероприятий: семейная гостиная, интересные встречи, культурных акций, литературные выставки
Учреждения культуры г.Омска Драматический театр, ТЮЗ, кукольный театр «Арлекин», музыкальный театр, Пятый театр, Краеведческий музей г. Омска, музей им. М.А. Врубеля, музей Ф.М. Достоевского	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора (обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года в МБОУ «Горячеключевская СОШ» начал работу центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Центр реализует работу по направлениям деятельности: социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое. Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у обучающихся современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр «Точка роста» позволяет обеспечить 100% охват обучающихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты родины» с использованием обновленного оборудования. Ученики школы могут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время. Центр «Точка роста» выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечивать формирование современных компетенций и навыков у школьников.

МБОУ «Горячключевская СОШ» участвует в проекте «Билет в будущее». Это проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов. Федеральным оператором проекта является союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект дает старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории, предоставляет школьникам возможность освоения практической деятельности через работу с лучшими носителями компетенций. В рамках реализации программы профориентации осуществляется совместная деятельность с ОмГПУ, ООО ЗМК «Мост», МБДОУ «Дружинский», МБДОУ «Горячключевской», ОмГТУ, ОмГАУ, ВДПО, исторический парк «Россия – моя история», ООО «Агро комплекс», КФХ «Горячий ключ», ООО «Иртышская птицефабрика».

Управление воспитательным процессом осуществляется через структурные компоненты: классы, клубы, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, школьное самоуправление, первичное отделение «Движение первых», детскую общественную организацию «Ровесник», отряд «Волонтеров», юнармейский отряд «Дружина», ШСК «Спарта», ЮИД, ДЮП.

Волонтеры, Юнармейский отряд «Дружина», ДОО «Ровесник», ЮИД, ДЮП принимают активное участие в конкурсах на уровне Омского муниципального района и Омской области, их деятельность отмечена грамотами и дипломами: социальный проект «Я – гражданин России!», конкурс социальных видеороликов «Доброволец в кадре», спортивные соревнования, конкурс «Гимн чести мужеству и славе», экологический фестиваль «Красота спасет мир», экологический фестиваль «Белая берёза», конкурс «Сибирские мотивы», «Безопасное колесо».

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Горячключевская СОШ» становятся стипендиатами Главы Дружинского сельского поселения «Юные дарования» за достигнутые значительные успехи на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях.

За последние три года пять учеников школы занесены на электронную Доску Почета Омского муниципального района Омской области за успехи в творчестве и спорте.

Воспитанники театральной студии «Непоседа» ежегодно принимают активное участие и завоевывают победы на всех этапах конкурса «Весь мир театр», «Синяя птица», «Живая классика» и т.д.

Участники школьного хора победители Всероссийских и областных фестивалей и конкурсов.

При взаимодействии с администрацией Дружинского поселения и сельским домом культуры учащиеся школы, педагогический коллектив выступают на творческих, спортивных мероприятиях поселения и района.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с различными общественными структурами ради достижения общественно значимого результата. С социальными партнёрами, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в воспитательной работе,

общественно-значимой задачей и ее результатов:

Процесс воспитания в МБОУ «Горячключевская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка;*
- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем;*
- *системно-деятельностная организация;*
- *полисубъектность воспитания и социализации;*
- *событийность;*
- *ориентация на идеал;*
- *диалогическое общение;*
- *психологически комфортная среда;*

- педагоги школы ориентированы на *формирование коллективов* в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *ключевой фигурой* воспитания в школе является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции; - следование нравственному примеру.
- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ результатов общешкольных мероприятий;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела) (Дни самоуправления, участие обучающихся в заседаниях Совета старшеклассников, участие в деятельности Детского общественного объединения «Алый парус» и др.);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации проекта «Дети – детям», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Горячключевская СОШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной «Дню Знаний»; торжественная линейка в начале каждой учебной недели с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; организация праздничных концертов ко Дню Учителя, ко дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню 8 марта, ко Дню Победы; празднование юбилейных дат школы; организация праздника «Посвящение в Первоклассники»; подготовка мероприятия «Встреча выпускников школы» и др.)

Основные характеристики:

- ✓ основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели ее истории;
- ✓ цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

- ✓ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- ✓ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- ✓ социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- ✓ значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- ✓ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- ✓ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

1. Уважительный стиль общения учителя с обучающимся на уроке

2. Содержание учебного материала:

- новизна материала (неожиданность изучаемого факта, явления, закона);

- обновление усвоенных знаний (открытие в прежних знаниях не известных ранее сторон, связей, отношений и закономерностей, которые дополняют и развивают то, что уже известно);

- включение сведений из истории важнейших научных открытий, биографий великих ученых ;

- показ практического значения и необходимости знаний, т.е. связь между содержанием материала и его ценностью для жизни, практики, народного хозяйства;

- ознакомление с современными научно-техническими достижениями в различных областях- космонавтике, военном деле, механизации, биохимии, спорте и т.д.;

3. Поддержание любознательности в желание глубже разобраться в изучаемом материале (обучающийся обычно активен на уроках, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты);

4. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, при котором обучающийся понимает структуру, логику предмета, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации

Реализуется через:

1) Неукоснительное соблюдение правил поведения во время урока:

- ведите себя тихо и спокойно; не разговаривайте с соседями и не отвлекайтесь на посторонние вещи;

-если вы что-то не поняли или не расслышали, не переспрашивайте у других учеников, а обратитесь к учителю.

-если вы хотите спросить что-либо у учителя, желаете ответить на его вопрос или вам необходимо выйти, поднимите руку.

-не кричите с места, не перебивайте учителя. Не вставайте без разрешения учителя.

-когда отвечает ваш одноклассник, внимательно слушайте то, что он говорит. Не подсказывайте ему, если он не знает ответа. Если он говорит неправильно, не кричите с места. Поднимите руку и ждите, когда учитель обратится к вам.

2) Использование педагогом возможностей своего голоса

3) Продуманная структура урока

4) Создание ситуации успеха для каждого ученика

5) Разнообразные формы работы, соответствующие возрастным особенностям детей

6) Тщательный отбор материала на урок

7) Учет темпа урока для данного класса.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

для основного общего образования, реализуется через методы проблемного обучения:

1. Познавательное проблемное изложение. Суть данного метода состоит в том, что учитель, создавая проблемные, ситуаций, ставит конкретные учебно-познавательные проблемы и сам в процессе изложения материала осуществляет показательное решение поставленных проблем. Здесь на личном примере учитель показывает ученикам, какими приемами и в какой логической последовательности следует решать проблемы, возникшие при данной ситуации. Усваивая логику рассуждений и последовательность поисковых приемов, которыми пользуется учитель в процессе решения проблемы, ученики производят действия по образцу, мысленный анализ проблемных ситуаций, сопоставляют факты и явлений и знакомятся со способами построения доказательства.

На таком уроке учитель использует широкий круг методических приемов - создание проблемной ситуации с целью постановки и решения учебно-познавательной проблемы: объяснение, рассказ, применение технических средств и наглядных учебных пособий.

2. Диалогическое проблемное изложение. Учитель создает проблемную ситуацию. Решение проблемы идет совместными усилиями учителя и учеников. Наиболее активная роль учеников проявляется на тех этапах решения проблемы, где требуется применение уже известных им знаний. Этот метод создает довольно широкие возможности для активной творческой, самостоятельной познавательной деятельности учеников, обеспечивает тесную обратную связь в обучении, ученик привыкает высказывать свои мнения вслух, доказывать и отстаивать их, что, как нельзя лучше, воспитывает активность его жизненной позиции.

3. Эвристический или частично-поисковый метод применяется тогда, когда учитель ставит цель обучить учащихся отдельным элементам самостоятельного решения

проблемы, организовать и вести силами учеников частичный поиск новых знаний. Поиски решения проблемы осуществляются либо в виде определенных практических действий, либо путем наглядно-действенного или абстрактного мышления — на основе личных наблюдений или информации, полученной от учителя, из письменных источников и т. д. Как и при других методах проблемного обучения, учитель в начале урока ставит перед учениками проблему в словесной форме, или путем демонстрации опыта, или в виде задания, состоящего в том, чтобы на основе полученной информации о фактах, событиях, устройстве различных механизмов сделали самостоятельные выводы, пришли к определенному обобщению, установили причинно-следственные связи и закономерности, существенные различия и принципиальные сходства.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе реализуется через

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям,

- онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю (Омской области, Омскому району, п. Горячий Ключ).

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми реализуется через:

- Получение в игровой форме полезной информации, развитие познавательного интереса, получение удовольствия от узнавания нового- информационный кроссворд;

- Овладение знаниями через поисковую деятельность, воспитание целеустремленности, пытливости ума- экспедиция;

- Дидактический театр, чаще это уроки литературного чтения. Темы таких уроков, как правило, видоизменяются в вопрос и звучат: «Как инсценировать эпизод произведения...?» На таких уроках дети объединяются в группы: «Актёры», «Костюмеры», «Художники – декораторы», «Режиссёры, сценаристы, постановщики». Каждая группа получает задание, снабжается необходимыми материалами. Итогом совместной творческой деятельности на таком уроке является инсценировка эпизода литературного произведения.

- Экскурсии — эффективный метод обучения.

Они способствуют наблюдательности, накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений.

Учебно-познавательные экскурсии организуются на базе производственных объектов с целью общего ознакомления с производством, его организационной структурой,

отдельными технологическими процессами, оборудованием, видами и качеством выпускаемой продукции, организацией и условиями труда. Такие экскурсии имеют очень большое значение для профориентации обучающихся, привития любви к избранной профессии. Ученики получают образно-конкретное представление о состоянии производства, уровне технической оснащенности, о требованиях современного производства к профессиональной подготовке работников.

Экскурсии могут быть организованы в музей, выставки, по изучению природных явлений. Каждая экскурсия должна иметь четкую учебно-познавательную и воспитательную цель.

Ученики, должны ясно представлять, какова цель экскурсии, что они должны выяснить и узнать в процессе экскурсии, какой собрать материал, как и в какой форме, обобщить его, составить отчет по итогам экскурсии.

- Дискуссия. Дискуссия как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда ученики обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока реализуется через:

- Дидактические игры, которые вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него;

- Мозговой штурм

- Кейсы

- Информационно-компьютерные технологии

В результате соединения учебной и игровой деятельности обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).

- Творческие задания

- Соревнования

- Пары и группы – этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

реализуется через организацию кураторства, мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

реализуется через:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
- научно-практические конференции, форумы
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

№	Наименование	Классы	Направление
Инвариантные курсы			
1	«Разговоры о важном»	10-11	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2	«Основы функциональной грамотности»	10-11	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4	«Россия – моя история»	10-11	Образовательный курс «Россия – моя история»
Вариативная часть			
5	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	10	

Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, туристско-краеведческой направленности, оздоровительной и спортивной направленности реализуются через классные, школьные и мероприятия сетевого взаимодействия, деятельность ДОО, дополнительное образование.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Направление	Содержание деятельности классного	Вид деятельности	СОО
-------------	-----------------------------------	------------------	-----

	руководителя		
Работа с классным коллективом	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	выбор актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных мероприятий	выборы
	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	<i>Спортивные мероприятия</i>	соревнования по волейболу баскетболу настольному теннису спортивный квест кросс
		<i>День здоровья</i>	создание обучающимися презентаций, видеороликов о ЗОЖ, дискуссии, батлы
		<i>Общественно-полезный труд</i>	организация дежурства, генеральная уборка, участие в акции «Мой школьный двор- моя забота!»
		<i>Праздники</i>	шоу
		<i>Тематические акции</i>	буклеты, листовки, флешмобы, памятки
Сплочение классного коллектива	<i>Игры и тренинги на сплочение</i>	Игры на сплочение классного коллектива	
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса	Анкетирование: выявление фактов жестокого обращения и насилия над детьми. Анкетирование «Школьный буллинг» Тестирование СПТ
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы с учащимися - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; -профорientационные мероприятия	Тренинги ролевые игры онлайн тестирование индивидуальные и групповые консультации
	Работа с разными группами детей (неуспевающие,	- Работа с портфолио - неформальное общение	Консультации организация участия в

	одарённые)	с учащимися -анализ успехов и неудач	конкурсах НОУ проектах
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)	Тренинги общения» педагога-психолога; - контроль над посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; Совместные проекты Организация и проведение предметных конкурсов	Консультации по предметным неделям, согласование действий
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; -группы в соцсетях	
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Малые педагогические советы; - заседания Совета профилактики - консультации родитель - классный руководитель - учитель - предметник	
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительский лекторий Родительские собрания	
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа родительского комитета класса	
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники -проекты -семейная гостиная -спортивная игра	«День матери» «День открытых дверей»

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» способствует формированию гуманистических ценностей обучающихся, помогает ученику проявить свои лучшие качества и ощутить себя успешным в индивидуальной и коллективной деятельности. Приобрести социальный опыт деятельности: сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания, взаимоуважения, анализа совместной деятельности.

Для этого в МБОУ «Горячеключевская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами, ориентированные на преобразование окружающего школу социума

Проекты	Социальные партнеры	Уровни образования
		СОО
Благотворительные проекты	Детский сад п. Горячий Ключ «Совет ветеранов» п. Горячий Ключ МБУ «ЦБС Филиал №4»	«Дари Добро» (обучение компьютерной грамотности)
Патриотический проект	«Совет Ветеранов» п. Горячий Ключ Администрация Дружинского сельского поселения Родители обучающихся МБУ «ЦБС Филиал №4» МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник»	«Я- гражданин России» Книга Памяти «Взгляд нашего поколения»

Трудовой проект	«Совет Ветеранов» п. Горячий Ключ Администрация Дружинского сельского поселения Родители обучающихся	Акция «Дари добро» «Аллея ветеранов» п. Горячий Ключ
Фестиваль семейного творчества	ОКДОН п. Горячий Ключ Администрация Дружинского сельского поселения Родители обучающихся	«Семейный калейдоскоп»
Акция «Письмо солдату»	Администрация Дружинского сельского поселения Родители обучающихся ООО «Витязь-Сибирь»	Акция «Письмо солдату»

• **Открытые дискуссионные площадки** – популярная формы общения по социальным, экологическим проблемам, профилактике и противодействию экстремизму, распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований. Позволяют активно обмениваться мнениями, рассмотреть их с разных позиций, увидеть различные оценки и взгляды. Приобрести опыт отстаивания своей точки зрения, публичного выступления, навыка ораторского искусства

ООО:

- круглый стол «Жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией»
- круглый стол «Субкультуры в современном мире»
- экологические акции: «Международный день Земли» Всемирный «День Воды» Водные ресурсы Омской области Экологическая акция «Хранители воды» «Моря России»
- Дискуссия «Больше всего я ценю в человеке..»
- антинаркотическая акция «Молодёжь против...» «В моём представлении здоровый образ жизни – это... » дискуссия
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Просмотр и обсуждение видео- фильма « О развитии культуры, языка, обычаев»

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей п. Горячий Ключ и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Памятные даты, дни воинской славы России, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция «Терроризм – преступление против человечества», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс рисунка «Мы рисуем МИР!»
- Международный день мира
- Международный день распространения грамотности Акция «Грамотеи»
- Международный день здоровья
- Международный день музыки
- Международный день Организации Объединенных Наций
- Международный день толерантности
- День матери в России. Литературная гостиная «Любимой мамочке!»

- Международный день защиты детей
- Международный день семьи фестиваль семейного творчества «Семейный калейдоскоп», в рамках международного дня семьи
- Международный день родного языка просмотр видео- фильма « О развитии культуры, языка, обычаев»
- «Международный день пожилых людей» Благотворительный проект «Дари добро» (оказание помощи жителям п. Горячий Ключ)
- Международный день учителя. Концерт «Сердце, отданное детям!»
- Международный день школьных библиотек
- Международный день освобождения узников фашистских концлагерей «Мы дети одной планеты»
- Международный день инвалидов
- Международный день художника
- День открытых дверей
- Международный день музеев Экскурсионная программа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим (краеведческий музей г. Омск)
- День славянской письменности и культуры. День крещения Руси. Беседа «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений, слов)
- акция «Бессмертный полк»
- День детских общественных организаций России
- День России
- День ВМФ
- День физкультурника
- День Государственного флага Российской Федерации
- 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- День российского кино

На школьном уровне:

- **КТД** - процесс, в ходе которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
 - КТД «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
 - КТД «День здоровья»
 - КТД Фестиваль «Флора»
 - КТД Международный день учителя
 - КТД «День матери»
 - КТД «Мастерская деда Мороза»
 - КТД «День открытых дверей»
 - КТД «Смотр строя и песни»
 - КТД «Букет из самых нежных слов»
 - КТД Фестиваль классных хоров «Поют дети России»
 - КТД Неделя Добра 1000 Добрых дел
 - КТД «День Победы»
 - КТД Праздник «Последнего звонка»
- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие мероприятия,

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- Международный день учителя. Концерт «Сердце, отданное детям!»
- Фестиваль «Культурные традиции народов России»
- Спортивный праздник «МЫ за ЗОЖ!»
- Концертная программа ««Любимой мамочке!»»
- Новогодние представления
- Праздничный концерт «Прекрасным дамам посвящается»
- Фестиваль классных хоров «Поют дети России»
- Песенный конкурс «Я росинка твоя - Россия»
- Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!»

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в старшекласники»
- «Посвящение в ряды российского движения школьников, Юнармии»

• **День открытых дверей**-возможность познакомиться с МБОУ «Горячключевская СОШ», её традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

• **Метапредметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

День российской науки (8 февраля)

Неделя «Математики, физики, информатики»

Предметы естественного цикла, технологии, физической культуры ОБЖ

Предметная лаборатория по физике, химии, биологии «Занимательная наука»

Внешкольная деятельность:

участие в международных играх –конкурсах «Британский бульдог», Олимпус, участие учащихся «Кенгуру», «Ломоносовский турнир», «Лайка», «Заврики», «Русский медвежонок», «Золотое руно»

Фестиваль проектов, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно-практическая конференция и мини-проекты. Фестиваль способствует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к исследовательской работе, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Всероссийские экологические интернет –конкурсы

Челлендж «Научная перемена» (значимые, интересные научные открытия)

«Проект года»

Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы).

По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Выборная кампания на уровне класса

Конференция школьного самоуправления

Отчетно-выборное собрание

Церемонии награждения: *традиции «Гордость школы» и «Достижения школы»*- награждения сертификатами, почётными грамотами и дипломами призеров и победителей различных этапов ВсОШ, призеров и победителей спортивных соревнований проводятся на общешкольных линейках и по итогам года на фестивале «Планета Детства» школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Торжественное награждение призеров и победителей различных этапов ВсОШ
- Торжественное награждение призеров и победителей спортивных соревнований
- Торжественная церемония вручения аттестатов (9, 11 классы).

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;

«День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные ключевые традиционные дела: КТД «День Здоровья» семейный спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!», праздник «Международный день пожилых людей» благотворительный проект «Дари добро» (оказание помощи жителям п. Горячий Ключ, обучение компьютерной грамотности, мини-спектакли для целевой аудитории, фестиваль семейного творчества «Семейный калейдоскоп», в рамках международного дня семьи, акция «Письмо солдату», патриотическая акция «Бессмертный полк».

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Модуль реализуется с привлечением социальных партнеров: «Молодежная политика» Омского района, организация «Здоровая Россия» г. Омск, МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник», МБУ «ЦБС Филиал №4», Горячеключевская больница, Комитет по образованию АОМР.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

- Организация субботников по уборке территории школы и «Аллея Ветеранов» п. Горячий Ключ

-Выставки книг, тематического направления;

- подготовка фотозон .

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль реализуется с привлечением социальных партнеров: ОМВД, ПДН, «Молодежная политика» Омского района, организация «Здоровая Россия» г. Омск, ЦРБ Омского района, Горяче-Ключевская больница, ГИБДД Омского района, БУ «Областной центр профориентации».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах или малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Групповой уровень				
Дела, события, мероприятия	Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет Учреждения Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Совета Учреждения и Общешкольного родительского комитета	10-11	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы Председатель Совета Учреждения Председатель родительского комитета
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	Консультируют родителей по проблемам обучения и воспитания учащихся проводят индивидуальные и групповые консультации, содействуют повышению психологической культуры родителей	10-11	Сентябрь - май	Педагог-психолог социальный педагог заместитель директора по ВР
Групповые консультации	Проводимые классным руководителем или социальным педагогом, привлеченными специалистами для	10-11	Сентябрь - май	Социальный педагог

	родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы			
Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	Наполнение страницы сайта необходимым материалом	10-11	круглогодично	Заместитель директора по ВР администратор сайта
Школа для родителей	Университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний.	10-11	август Апрель-май	Классные руководители
Родительские собрания для родителей учащихся школы	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности; анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участие в ней родителей. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.	10-11	По плану	Администрация Классные руководители
«День открытых дверей»	Посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников	10-11	4 неделя января	Администрация Социальный педагог Классные руководители
Совместные проекты	Предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном	10-11	По плану	Руководители проектов Классные руководители

	художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому			
Обратная связь с родителями (законными представителями)	Участие родителей в анкетировании, опросах, интервью, связанных с тематикой воспитания	10-11	В течение года	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

индивидуальном уровне:

Дела, события, мероприятия	Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультация с комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	обращение родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	по запросу	Классный руководитель
Приглашение на Совет	участие родителей в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	по запросу	ППК Совете профилактики малых педсовет
Благотворительная помощь	Помощь о стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В течение года	Зам. директора ВР Ст. вожатая
Индивидуальное консультирование	координация воспитательных усилий педагогов и родителей в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций	10-11	по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и

другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

На сегодняшний день школа имеет 28 социальных партнеров.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль реализуется с привлечением социальных партнеров: Агрокультура «Дружино», КФК Горячий Ключ «Фермер», ВУЗы, СУЗы г. Омска, БУ «Областной центр профориентации». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных

мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года), с планом мероприятий федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»

участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих:

- подготовку обучающихся к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки РДДМ «Движение первых»;

- «Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

- «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

- «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. (Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам)

участия в региональных и муниципальных проектах и программах:

- реализация проекта «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»;

- организация участия обучающихся в «Профканикулах» и «Бренд-сменах», предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики Омского региона и участие в профессиональных пробах в каникулярное время и в рамках

социально-значимых мероприятий;

- участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360°»;

- организация обучения, реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ: «Технопарка», «Кванториума», ЦОЦПП «Точка роста»;

- реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Труд»;

- экскурсии на предприятие с. Дружино «Агорокультура», КФК «Горячий Ключ», в «Музеи профессий» профессиональных образовательных организаций, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Реализация проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы, основанных на профессиональных пробах, на познавательных и деловых играх, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся:

- проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

- проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

- проект «Добро-труд» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;

- проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;

- проект «Бизнес-юность» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;

- проект «Эксперт-родители» для согласования интересов обучающихся и их родителей, а также специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы.

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала работы образовательной организации предусматривает:

формирование в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – старосты, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по труду.

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, поселка;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
 - изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
 - участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Школьники получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Действующее в МБОУ «Горячеключевская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Детское общественное объединение (ДОО) «Ровесник»
- Волонтерский отряд
- Юнармейский отряд «Дружина»
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Спарта»
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Первичное отделение «Движение первых»
- Школьный трудовой отряд «Спарта»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование «Совет Дела», личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость, анализ), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- участие в проведении дней воинской славы России, памятных дат- общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в лагере дневного пребывания на базе школы. В процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты, входящие в штат воспитательной работы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность старшей вожатой, советника по воспитанию, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования.
Социальный педагог	1	Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Организует работу по профилактике. Ведет учет и организует контроль над детьми состоящими на учете и детей «Группы риска».
Советник директора по воспитанию	1	Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления. Вовлеченность детей в ДОО. Председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Старшая вожатая		Курирует работу волонтерского объединения, школьного трудового отряда, юнармейского отряда «Дружина», деятельность школьного спортивного клуба «Спарта».
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Горячеключевская СОШ» - 39 человек, основных педагогических работников, из них 90 процентов имеют высшее педагогическое образование, 35 процентов – высшую квалификационную категорию, 35 процентов – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 10-11-х классах осуществляют 2 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Работа по взаимодействию с социальными партнерами по обеспечению воспитательной деятельности ведется с ООО Агрокультура «Дружино», КФК Горячий Ключ «Фермер», ВУЗы, СУЗы г. Омска, БУ «Областной центр профориентации», ООО ЗМК «Мост» со всеми учреждениями заключены соглашения о взаимодействии.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Горячеключевская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе

Расположены на официальном сайте учреждения по ссылке:

<https://sh-goryacheklyuchevskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/profilaktika/>

Устав МБОУ «Горячеключевская СОШ»

https://sh-goryacheklyuchevskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_4.html

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебновоспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на уровне образования НОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ школы. Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: <https://sh-goryacheklyuchevskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальное сообщество ОУ <https://vk.com/club178140695>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и Индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Горячключевская СОШ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о поощрении. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Горячключевская СОШ»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные в области воспитательной работы на уровне НОО в 2023-2024 учебном году, можно считать решенными, так как:

- проведены все, предусмотренные календарным планом воспитательной работы мероприятия;
- все проведённые мероприятия прошли на достаточном методическом, организационном и информационном уровне;
- организация и проведение общешкольных воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для успешной реализации воспитательной работы в условиях традиционно формируемых

задач, определяющих фундаментальные основы процесса воспитания, а также с учётом тех задач, которые диктуются объективными условиями и отражают насущную социальную потребность, необходима творческая переоценка роли воспитательного процесса. Важно учитывать то обстоятельство, что школа является учебно-воспитательным учреждением, где каждый из технологических процессов в равной степени определяет основы и особенности образования ребёнка.

Воспитательная работа в целом требует исключения «хаотичного фактора» в её организации и функционировании: любое запланированное, а впоследствии проведённое мероприятие должно быть не самоцелью, а средством для достижения единой воспитательной цели, способствовать решению совершенно конкретной воспитательной задачи или комплекса задач. В этой связи необходима гораздо большая слаженность работы не только основных элементов воспитательной системы, но всех субъектов воспитательного (образовательного) процесса.

Планируя воспитательную работу на 2024-2025 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания. Важным условием эффективности воспитательного процесса в целом является единство педагогического коллектива. Это наличие воспитательных целей и задач школы, над которыми совместно работает весь педагогический коллектив (не только педагоги, осуществляющие воспитательную работу в рамках своей профессиональных обязанностей). Необходимо обратить внимание всех педагогов, независимо от занимаемой должности, на необходимость качественного улучшения воспитательной работы в стенах школы на основе активизации личной инициативы, а также тесного педагогического сотрудничества в решении возникающих противоречий.

Единство педагогических требований к учащимся. Единство педколлектива не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат школьной системе воспитания. Согласованность действий во всех сферах воспитания. Педколлектив нашей школы исходит из того, что основа успеха каждого ребенка заключается в постоянном и гармоничном взаимодействии на него всех компонентов воспитательного процесса. Целесообразно продолжить работу по воплощению в жизнь следующей цели воспитания обучающихся, сформулированной в Программе воспитания: «Воспитание высокообразованной, духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника, готовой к решению максимального спектра вопросов самостоятельной жизни».

Исходя из всего вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и в целях дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения и интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Формирование воспитывающей среды:

- сплочение школьного коллектива;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;
- совершенствование системы школьного самоуправления учащихся.

Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- социальная помощь семье;

- нейтрализация негативных явлений социума;
- взаимодействие с другими учреждениями педагогической и социально-психологической направленности.

В соответствии с основными направлениями организации воспитательного процесса в качестве организационных задач считать следующие:

- обеспечение готовности педагогических кадров к решению современных задач воспитания;
- проведение анализа системы воспитания и определения путей её дальнейшего совершенствования;
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей по обобщению и распространению передового опыта работы по организации и развитию воспитательной системы класса;
- обеспечение эффективной профилактики асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений за счёт организации максимальной занятости учащихся в различных видах деятельности.

Способы достижения цели:

1. Четкое планирование воспитательной работы в классах;
2. Соответствие поставленных перед классным коллективом целей и задач единой, стратегической цели воспитания;
3. Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
4. Расстановка приоритетов в воспитательной работе, что позволит правильно оценить требуемый объем ресурсов для достижения ключевых целей и выполнения поставленных для этого задач;
5. Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
6. Организация аналитической деятельности для оценки эффективности работы классных руководителей.

3.5.2. Реализация календарного плана воспитательной работы .

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	97%	Фестиваль творчества	Высокий
Классное руководство	96%	Не во всех классных коллективах были оформлены документы по проекту «Имя Героя»	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%	Выполнена в полном объеме	Высокий

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Взаимодействие на классных часах выполнено не в полном объеме	Выше среднего
Самоуправление	87%	КТД «Символика школы»	Выше среднего
Профориентация	80%	Малый охват выездными профориентационными мероприятиями	Средний
Профилактика и безопасность	99%	Работа с инспектором ОПДН (отсутствие инспектора на участке большой период учебного года)	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	100%		высокий
Организация предметно-пространственной среды	93%	Активность классов выборочна	Выше среднего
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	80%	Разнообразить формы партнерского взаимодействия	Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.

Отсутствие возможности участия в мероприятиях. Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 95%.

Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного ученического совета, Родительского совета.

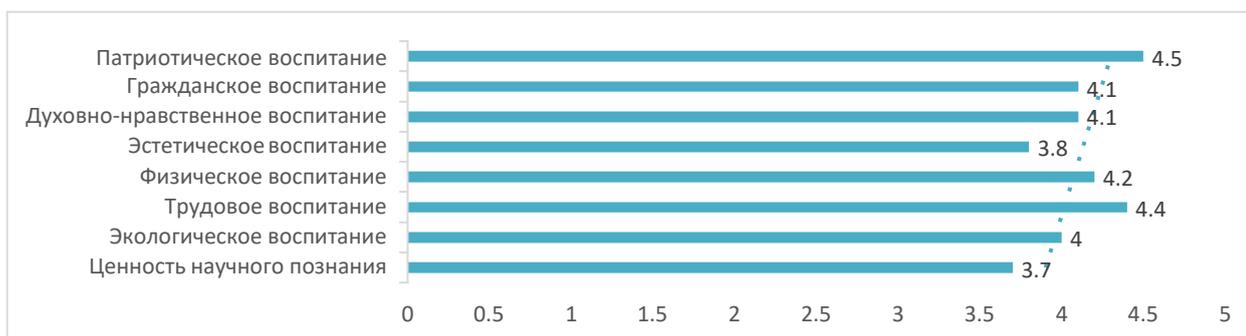
3.5.3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов. Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

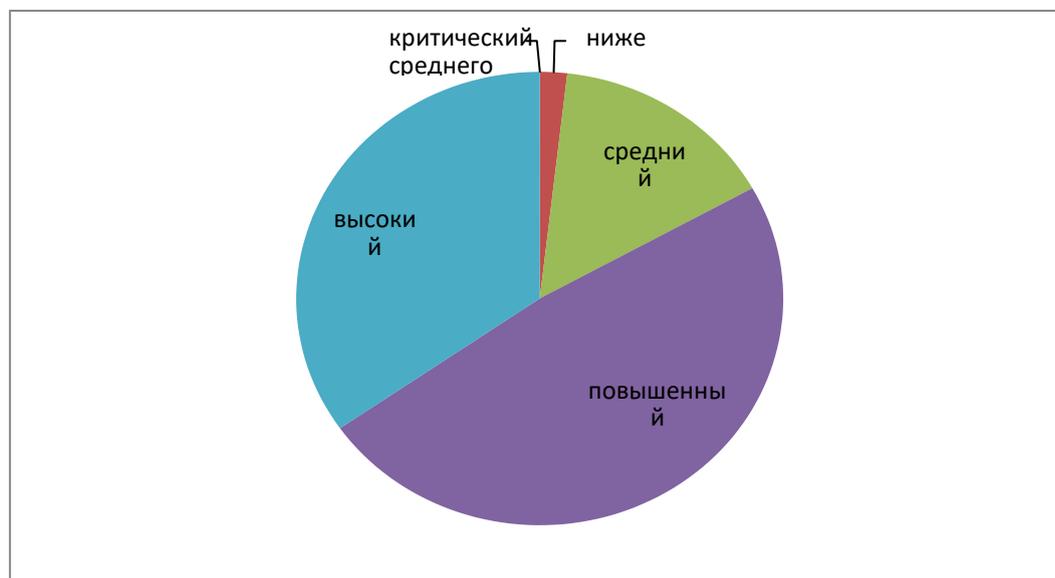
Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

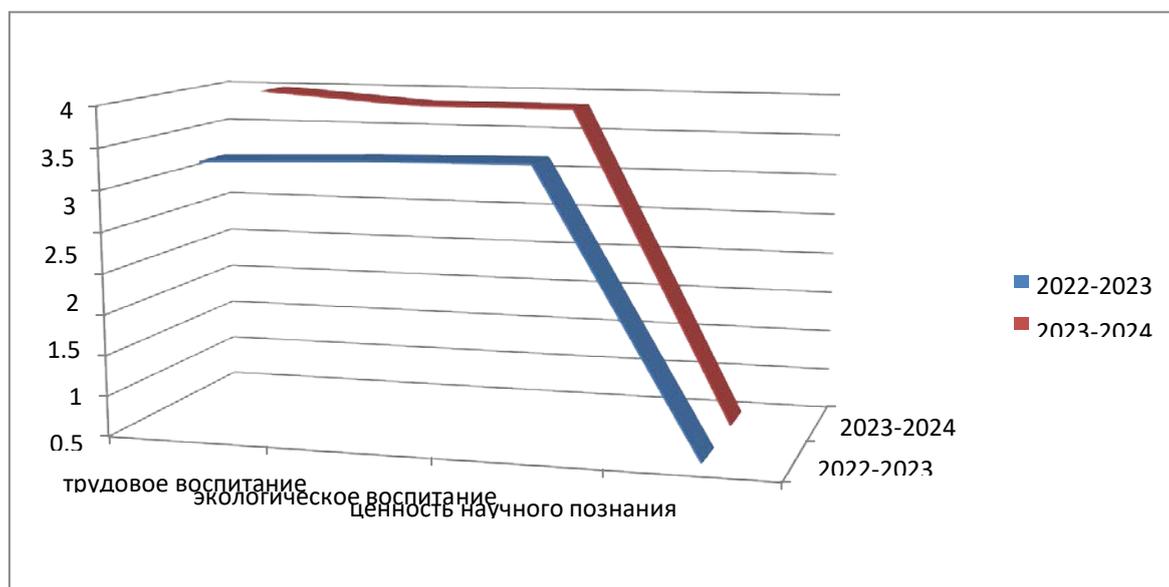
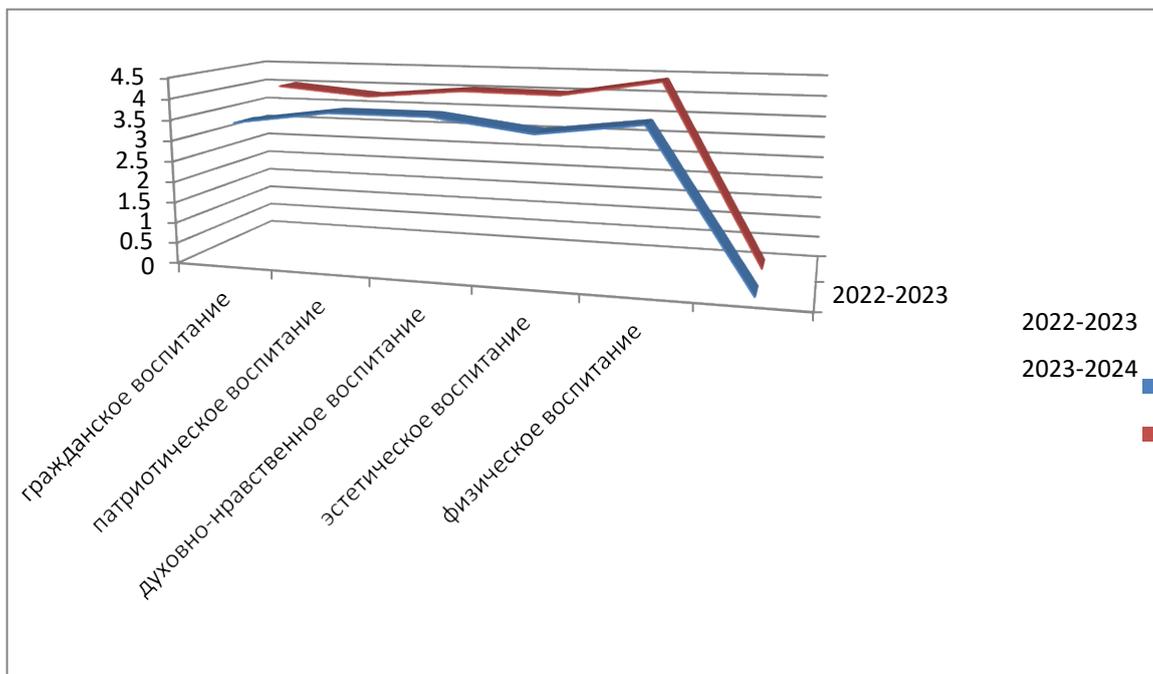
Результаты мониторинга по параллелям .Уровень среднего общего образования :



Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

3.5.4. Инструментарий оценивания воспитательной работы:

1. Методика оценивания эффективности воспитательного воздействия.
2. Методика оценивания социализованности (ОСД) детей, подростков, юношей и девушек.
3. Методика отбора содержания социализации.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности

2024 год – Год семьи

2024 – год 300-летия Российской академии наук

2025 год – 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 – десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 – десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября - День знаний. День Байкала.

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – День памяти жертв Беслана

8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда, Бородинское сражение русской армии под командованием М.И.Кутузова

11 сентября - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

26 сентября - 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)

27 сентября - Международный день туризма. День дошкольного работника.

28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)

29 сентября - 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)

30 сентября - День Интернета. День воссоединения Херсонской области с Россией.

Октябрь:

1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки. День сухопутных войск

3 октября – День рождения русского писателя И.С.Никитина (1824-1861)

4 октября –День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День Космических войск. Всемирный день животных

5 октября - День учителя

9 октября - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). Всероссийский день чтения. 150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)

15 октября - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)

20 октября – День отца

22 октября - 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)

27 октября - 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)

28 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября - День народного единства

7 ноября - 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма. 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910). 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)

19 ноября - День ракетных войск и артиллерии

22 ноября - День словарей и энциклопедий

24 ноября – День матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

1 декабря - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)

3 декабря - День неизвестного солдата.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

5 декабря - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

20 декабря - День работника органов безопасности Российской Федерации

23 декабря - 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)

24 декабря - День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)

28 декабря - Международный день кино

Январь:

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

10 января - 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)

11 января - День заповедников и национальных парков России

13 января - День российской печати

15 января - 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)

19 января - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)

25 января - День российского студенчества. 270 лет Московскому государственному университету им. М.В.Ломоносова

27 января - Международный день памяти жертв холокоста

День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)

28 января - Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета

29 января - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)

30 января - 125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)

Февраль:

2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

7 февраля - День зимних видов спорта в России

8 февраля - День российской науки. 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)

9 февраля - День гражданской авиации

10 февраля - 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества.
24 февраля - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)

Март:

8 марта - Международный женский день. 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)
14 марта - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)
18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
20 марта - Международный День Земли
21 марта - 130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)
25 марта - День работника культуры
27 марта - Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля - Всемирный день здоровья
12 апреля - День космонавтики
17 апреля - 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)
18 апреля - День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
25 апреля - 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)
26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
27 апреля - День российского парламентаризма. День работника скорой медицинской помощи

Май:

1 мая - Праздник Весны и Труда
7 мая - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)
9 мая - День Победы
13 мая - День Черноморского флота ВМФ России. День российского телевидения (1991)
15 мая - 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)
18 мая - Международный день музеев.
19 мая - День детских общественных организаций России
20 мая - 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)
24 мая - День славянской письменности и культуры. 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)
27 мая - Общероссийский день библиотек

Июнь:

1 июня - День защиты детей
5 июня - Всемирный день окружающей среды (День эколога). 220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)
6 июня - День русского языка
9 июня - Международный день друзей
10 июня - 95 лет со дня рождения русского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017)
12 июня - День России
16 июня - День медицинского работника. 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)
22 июня - День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны
29 июня - День молодёжи в России. День партизан и подпольщиков

Июль:

7 июля - День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в

Чесменском сражении (1770)

8 июля - День семьи, любви и верности

10 июля - День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)

21 июля - 115 лет со дня рождения российского живописца и графика В. А. Серова (1910–1968)

22 июля - 130 лет со дня рождения российского авиаконструктора П. О. Сухого (1895–1975)

28 июля - День крещения Руси. День Военно-Морского Флота

Август:

1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)

2 августа - День Воздушно-десантных войск

9 августа - День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)

22 августа - День государственного флага Российской Федерации

23 августа - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)

27 августа - День российского кино

30 августа - 165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)