

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Омского

Муниципального района Омской области

**МБОУ "Горячключевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШММО  
учителей нач. классов

\_\_\_\_\_Красильникова О. В.

Протокол заседания №1 от  
«28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_Нежевлева Е. Н.

Протокол заседания  
методического совета от  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_Нетреба М. Ю.

Приказ №\_328\_

от «02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группового занятия по русскому языку  
для обучающихся 1 класса

Учитель: Вишнякова А.С.

Доронина М.А.

Красильникова О.В.

п. Горячий Ключ 2024

## Планируемые результаты

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитывает чувство уважения к русскому языку, истории нашей Родины, воспитанию патриотизма. Практическим аспектом является освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, привитие аккуратности, воспитание усидчивости.

В результате прохождения программы *учащиеся должны знать*: все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь*:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь), находить ударный слог в слове;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;

## Содержание курса

Согласно учебному плану всего на проведение групповых занятий отводится в 1 классе 1 час в неделю, 9 занятий в год.

### **Развитие первоначальных навыков письма.**

Соблюдение гигиенических требований к письму (правило посадки ученика и расположения тетради на парте, положение ручки при письме).

Развитие мелкой мускулатуры и мелких движений пальцев руки с помощью целенаправленных упражнений.

Последовательное освоение двух типов ориентировки:

ориентировка на строке: рабочая строка и межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии строки; письмо прямых и наклонных линий на строке;

ориентировка в написании буквы: выделение в букве опорных элементов (точек или ритмически повторяющихся элементов), письмо букв на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.).

Запись печатных букв с использованием опор и самостоятельно; перевод их в письменные буквы.

Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в словах; развитие навыков послогового проговаривания слов при их записи.

Написание предложений и небольшого текста по памяти, чтение и проверка написанного.

Составление и запись небольшого рассказа на определенную тему по рисунку и личным наблюдениям.

Формирование умения контролировать себя во время письма, сравнивая свою запись с исходным словом, предложением, текстом.

### **Язык в речевом общении**

#### Слово и его значение.

Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?

Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами.

Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

Слово, его звуко-буквенная форма. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуко-буквенная форма слова, ее анализ.

### **Алфавит как основа письменности.**

Закрепление знаний о слоге и ударении. Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков на письме.

Традиционные написания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

### **Предложение.**

Первоначальное представление о смысловой и интонационной законченности предложения. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Интонационное оформление предложения в речи; его оформление на письме: заглавная буква в начале предложения и знаки препинания (,!?) в конце предложения

### **Формы проведения занятий**

Для успешности проведения занятий используются современные образовательные технологии;

- индивидуально-творческая деятельность;
- учебно-игровая деятельность (практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- совместная пробно-поисковая деятельность;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

## Ключевые компетенции

**1. Ценностно-смысловая компетенция** связана с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.

### **2. Общекультурная компетенция**

Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные, семейные, социальные основы жизни человека.

### **3. Учебно-познавательная компетенция**

Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки деятельности.

### **4. Информационная компетенция**

Эта компетенция обеспечивает навыки работы с информацией из различных образовательных областей.

### **5. Коммуникативная компетенция**

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Коммуникативная компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, слушании.

### **6. Социально-трудовая компетенция**

Означает владение знанием и опытом в роли наблюдателя, избирателя, представителя, в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных взаимоотношений и обязанностей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**7. Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие. Объектом здесь выступает сам ученик. К этой компетенции относятся, знание правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура.

## Тематическое планирование

Опираясь на рабочую программу воспитания школы, программа группового занятия по русскому языку включает в себя воспитательные компоненты в соответствии с модулем «Школьный урок»

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Развитие первоначальных навыков письма.	3
2	Алфавит как основа письменности.	1
3	Язык в речевом общении	2
4	Предложение.	3
<b>Итого</b>		<b>9ч</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание воспитания
1	Развитие первоначальных навыков письма.	3	<p>- Воспитание принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.</p> <p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину</p>
2	Алфавит как основа письменности.	1	<p>- Воспитание готовности слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>- Воспитание осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.</p>
3	Язык в речевом общении	2	<p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Воспитание готовности слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>- Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
4	Предложение.	3	<p>- Воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>- Воспитание готовности слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>- Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

№ п/п	Тема занятия	Количество час.	Дата	Примечание
1.	История возникновения и развития письменности. Письмо ломанных и кривых линий	1		
2.	Упражнения для осанки и развития мелкой моторики рук. Письмо крючков, петель и ломаных линий.	1		
3.	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Элементы букв .	1		
4.	Письмо коротких наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Элементы букв и, к, л, м.	1		
5.	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д	1		
6.	Буквы А, а. Буквы О, о.	1		
7.	Строчная и заглавная буквы А, а, О, о. У, у	1		
8.	Буквы И, и. Буква ы. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».	1		
9.	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков.	1		
10.	В страну Слогов. Слог как минимальная произносительная единица.	1		
11.	Обозначение твердости-мягкости согласных звуков гласными буквами. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л.	1		
12.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.	1		
13.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю.	1		
14.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я.	1		
15.	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Особенности написания	1		



	элемента «шапочка».			
16.	Буквы Е,е. Буквы Ё,ё. Письмо слов с буквами е,ё.	1		
17.	Письмо слогов с изученными буквами.	1		
18.	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1		
19.	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение.	1		
20.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х,Ж.	1		
21.	Чудеса в Стране Слов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове	1		
22.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1		
23.	Правописание буквосочетаний Жи-ши, чк-чн	1		
24.	Роль слова в общении. Слово и его значение.	1		
25.	Имя собственное.  Предложение и слово. Большая буква в начале предложения.	1		
26.	Знаки препинания в конце предложения.	1		
27.	Ударение. Говори правильно!	1		
28.	Ударные и безударные гл. звуки. Обозн. их буквами.	1		
29.	Слова с несколькими значениями	1		
30.	Слова, близкие по значению. Слова, противоположные по значению.	1		
31.	Группы слов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
32.	Правила письма под диктовку	1		
33.	Проектная работа. «Алфавит». Повторение пройденного за год.	1		

