

Метод проектов как средство повышение качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования

Учитель начальных классов
МБОУ «Горячеключевская СОШ»
Красильникова О.В.

Современные изменения системы образования в России предполагает создание и использование средств ее развития и достижения главной цели — обеспечение нового современного качества образования. Без инновационных образовательных технологий невозможна реализация нового поколения образовательных стандартов. Инновационность в широком смысле, как ориентация на внедрение новых образовательных технологий, развитие творческого потенциала учащихся, должна пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. [1 с. 18—19].:

Современное учительское сообщество знакомятся, интенсивно апробируют, активно используют современные педагогические технологии. Одной из таких технологий является метод проектирования. Практика показывает, что использование проектной деятельности возможно при обучении различным дисциплинам, входящим в школьную программу. Метод проектов в современной школе все больше привлекает внимание учителей как средство достижения планируемых результатов. И это объяснимо. В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом и освоением детьми новых знаний. Одним из видов такого подхода является проектная деятельность [2].

Ведь метод проектов – это метод обучения, в основу которого положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Он может применяться на уроке и во внеурочное время. Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проектная деятельность оказывается достаточно эффективным методом обучения, позволяющим все, что ученик познает теоретически применить практически для решения познавательных, жизненных проблем. Метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для школьников. Во время работы над проектом строятся новые отношения между учителем и учениками, при которых учитель перестает быть для ребят единственным источником информации. Он – советчик, помощник, консультант. Ребята, презентуя результат своей работы, скорее дорожат мнением товарищей, чем учителя. Метод проектов может быть эффективно использована на всех уровнях обучения, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее, делая процесс обучения более интересным, значимым для обучающихся. Проект — это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения мест с иллюстрациями, картой и т. д. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация [3, с. 9].

Конечно, реализация проектов в младших классах достаточно затруднительна, так как дети еще слишком малы для проектировании, но возможна. Нужно учитывать, успех выполнения проекта обеспечивается его несложностью, интересующей ребят темой проектов и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Проект называют методом «пяти П»

Проблема - социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.

Проектирование – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.

Поиск информации - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

Продукт проектной деятельности - конечный результат разрешения поставленной проблемы.

Презентация – публичное предъявление результатов проекта.

Мне хочется поделиться опытом работы над учебным проектом по литературному чтению во 2 классе при работе над разделом «О братьях наших меньших» с реализацией всех «Пяти П», т. е. осуществлением всех этапов работы над проектом.

В преддверии работы над разделом ребята по предмету окружающий мир получили задание подготовить сообщение о любом животном и столкнулись с проблемой поиска источника информации. Приступая к проектированию с младшими школьниками, нужно учесть, что интересы ребят чаще всего ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес.

При чтении уже первых произведений раздела попытались выяснить привычки и повадки описываемых животных. (В. Берестов «Кошкин щенок» - кошка – заботливая мать, В. Бианки «медведь» - медведь любопытен, музыкален и т.д.)

И решили выяснить насколько это возможно в других произведениях о животных и у других авторов. Так ребята (естественно при помощи учителя) пришли к выводу о возможности работы над учебным проектом. Таким образом была обозначена проблема: Необходимость поиска литературы для выполнения заданий по различным учебным предметам.

Его цель: Выяснить возможность изучения повадок животных путём чтения книг о животных. Определены задачи:

- Прочитать книги о животных и познакомиться с писателями – натуралистами.

Пытаться изучить повадки животных по произведениям писателей – натуралистов.

- Познакомиться с другими источниками информации о животных.

- представить результаты своих наблюдений в виде газет, презентаций, позволяющих использовать их в качестве учебного пособия, спроектирован процесс работы над проектом.

Каждое прочитанное в разделе произведения анализировалась с точки зрения автора и описываемых повадок животных. Всем было предложено в библиотеке подобрать книги о животных для дополнительно чтения, зафиксировать прочитанное, обращая внимание на писателей, которые пишут о животных, подготовить рассказать о повадках любого животного используя художественную или научно – популярную литературу. Представить материал было предложено в виде презентации, рисунков, книжек – малышек или другой предложенной самими ребятами форме по собственному усмотрению. Так был организован поиск информации, обсужден будущий продукт проектной деятельности.

Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших» стал уроком представления проекта. Ребятам были предложены задания на соотнесение произведений о животных и их авторов – натуралистов. Ребята представили свои подготовленные выступления. Ученики определили результаты своей деятельности. Познакомились с писателями – натуралистами: Е. Чарушиным, М. Пришвиным, Б. Житковым, Б. Житковым, Н. Сладковым, В. Чаплиной. Пришли к выводу, что по произведениям писателей натуралистов можно изучить повадки животных. Обсудили вопрос: Что лучше читать:

научно – популярную или художественную литературу о животных? И пришли к заключению, что о животных, их повадках можно узнать из художественной, энциклопедий, научно – популярной литературы, интернетисточников. Научно – популярный текст представляет подробную информацию о животном, а произведения писателей – натуралистов – это истории о животных, наблюдения, размышления о взаимоотношениях человека и природы. Каждый ученик смог оценить свой вклад в осуществление проекта. А результат своей проектной деятельности ребята определили так:

- Познакомились с писателями – натуралистами;
- Научились анализировать произведения, которые описывают повадки животных;
- Оформили газету и учебную презентацию о повадках животных - Составили рекомендательный список литературы для любителей чтения о животных;
- получили умения поиска нужной информации в различных источниках.

Работа над проектом для ребят оказалась интересной, увлекательной, познавательной. Много прочитали книг о животных, учились анализировать их с точки зрения выбора нужной информации, пытались делать презентации, выступать перед аудиторией, много нового узнали о жизни животных и птиц. А мне как учителю позволила достичь планируемые результаты, а именно научить

- Читать осознанно доступные по объему произведения
- Осознанно воспринимать специфику различных видов текста (художественный, научно - популярный),
- Устанавливать связи, не высказанные в тексте, формулируя простые выводы
- Передавать содержание художественного и научно – популярного текста
- Оформлять свои мысли в монологическое высказывание небольшого объема по предложенной теме.

Дать возможность научиться

- Ориентироваться в специфике текстов и использовать полученную информацию в практической деятельности
- Создавать иллюстрации и презентации по содержанию текста
- Находить несколько источников информации

Все это позволяет судить о методе проектов как об одном из средств повышения качества образования.

Список литературы

1. Кондаков А. М., Кузнецов А. А. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад российской академии образования // Педагогика. 2008. № 8.
2. Федотова В. А. Проект — эффективный метод обучения // Специалист. 2006. № 1.
3. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. 2004. № 2.