

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Автор:

учитель начальных классов МКОУ «Горячеключевская СОШ»
Красильникова Ольга Викторовна

Цели урока: Формирование и развитие ценностного отношения к совместной деятельности по определению понятия орфограммы непроизносимая согласная для различения данной орфограммы среди других корневых орфограмм умение.

Задачи урока:

Образовательные:

- Формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
- Развивать умения подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне.
- развивать умения различать орфограмму непроизносимая согласная среди других корневых орфограмм умение.

Тип урока: Закрепление знаний и способов действия

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные:

- Развивать учебно-познавательный интерес к изучению темы «правописание непроизносимых согласных».
- Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Ценностное отношение к совместной учебно – познавательной деятельности.

Познавательные.

- Осуществлять анализ правописания корневых орфограмм с выделением их существенных признаков.
- Строить рассуждение об объектах языка, их свойствах и связях.
- Подводить языковой факт под понятие правописание непроизносимых согласных.

- Развивать умение использовать знаково-символические средства (схемы) для решения языковых задач.
- строить речевое высказывание

Регулятивные.

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Коммуникативные.










- Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- Формулировать собственное мнение
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Оборудование: интерактивная доска, электронный тренажер по правописанию непроизносимых согласных, учебник русского языка для 3 класса (УМК «Школа России», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|
| Самоопределение к деятельности | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на учебную деятельность. Сегодня снова еа пути Открытия вас ждут. А знания, дружба, память, ум К победе приведут. | Демонстрируют готовность к уроку |
| Актуализация знаний. Воспроизведение | К победе над какой темой приведут нас знания, ум? Какова цель нашей работы над разделом « правописание частей слова»? 1)Минутка чистописания: Старание и честный труд от ошибки спасут. | (Правописание корневых орфограмм) Выполняют задание. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>и коррекция опорных знаний.</p> | <p>- Спишите предложение. - Как понимаете значение пословицы?</p> <p>2) - Какие орфограммы в предложении объясняют следующие утверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Звонкие согласные звуки на конце слова и перед согласными всегда оглушаются.</i> • <i>Произношение и обозначение буквами безударного гласного звука могут не совпадать.</i> • <i>3 – 4 согласных звука вместе трудно произносятся.</i> <p>- найдите в предложении данные орфограммы: Правописание сомнительных согласных в корне слова, правописание безударных гласных в корне слова, непроизносимые согласные. - Объясните правописание каждой орфограммы.</p> <p>3) Распределите слова в 3 столбика по орфограммам:</p> <p style="text-align: center;"><i>П ... чтовый, улы ... ка, со ... нце, опас ... ный, пл ... сать, кру ... ка.</i></p> <p>- Самопроверка. - Как проверяли безударную гласную, сомнительную согласную, непроизносимую гласную?</p> | <p>Правописание парных согласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p> <p>Объясняют орфограммы</p> <p>Классифицируют и распределяют слова по орфограммам</p> <p>Делают самопроверку по образцу, объясняют вставленные орфограммы, называют правила проверки.</p> |
| <p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> | <p>- Слова с какой орфограммой вам труднее всего писать? - назовите тему урока, по опорным словам (узнать, научиться, повторить) определите задачи урока. <i>Тема урока: Правописание непроизносимых согласных в корне слова</i> <u>Задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Повторить правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.</i> - <i>Учиться проверять и верно писать слова с непроизносимыми</i> | <p>Определяют тему и задачи урока</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>согласными.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Учиться находить известные орфограммы в корне слова и верно их писать.</i> <p><i>Я добавлю еще одну задачу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Познакомиться с новым способом проверки непронизносимых согласных.</i> <p>- С чего начнем? (повторения)</p> | <p>Определяют план работы на уроке</p> |
| <p>Первичное закрепление знакомой ситуации в измененной ситуации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним правила правописания непронизносимых согласных. Для этого проведем наблюдения. Прочитайте слова. <i>Весть, известный, известность;</i> <i>Тростник, тростинка;</i> <i>Праздник, празден, праздничный;</i> <i>Уста, устный, устно;</i> <i>Вкусен, вкусно, вкусный.</i> - Назовите слова с непронизносимой согласной? - Как их узнали? - Какие слова являются проверочными? Почему? - По наблюдениям вспомните правило проверки непронизносимых согласных. Проговорите его соседу по парте. - Воспроизведите правило. <p>Чтобы лучше запомнить правило прочтем стихотворение:</p> <p><i>Иногда согласные играют с нами в прятки.</i> <i>Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.</i> <i>И нужно слово подобрать,</i> <i>Чтоб этот звук нам услышать.</i></p> <p>Оцените соответствующий этап урока в листке успеха</p> | <p>Определяют проверяемые и проверочные слова, называют их особенность, повторяют правило проверки непронизносимой согласной в корне слова в парах, демонстрируют знание правила.</p> <p>Оценивают свои успехи на данном этапе урока в оценочных листах по установленным критериям</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|------------------------------|---------|----------|------------|----------|------------|----------|--------|---------|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="353 118 488 204"></td> <td data-bbox="488 118 1133 204">мне все понятно, могу объяснить другим</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 204 488 274"></td> <td data-bbox="488 204 1133 274">мне понятно, но другим объяснить не могу, есть вопросы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 274 488 360"></td> <td data-bbox="488 274 1133 360">мне не понятно, нужна помощь</td> </tr> </table> |  | мне все понятно, могу объяснить другим |  | мне понятно, но другим объяснить не могу, есть вопросы |  | мне не понятно, нужна помощь | | | | | | | | | | |
|  | мне все понятно, могу объяснить другим | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | мне понятно, но другим объяснить не могу, есть вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | мне не понятно, нужна помощь | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p> | <p>1) Подбери проверочное слово, вставь пропуск <i>Гиган ... ский -</i> <i>прелес ... ный -</i> <i>свис ... нул -</i> <i>ярос ... ный -</i> <i>ненас ... ный -</i> - проверим выполненное задание</p> <p>2) игра с мячом «Кинь букву»</p> <table border="1" data-bbox="353 767 1133 1007"> <tr> <td data-bbox="353 772 752 799">Ненастный</td> <td data-bbox="752 772 1133 799">Солнце</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 799 752 826">Радостный</td> <td data-bbox="752 799 1133 826">Сердце</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 826 752 853">Звездный</td> <td data-bbox="752 826 1133 853">Счастливый</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 853 752 880">Поздний</td> <td data-bbox="752 853 1133 880">Грустный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 880 752 908">Гигантский</td> <td data-bbox="752 880 1133 908">Свистнул</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 908 752 935">Прекрасный</td> <td data-bbox="752 908 1133 935">Чудесный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 935 752 962">устный</td> <td data-bbox="752 935 1133 962">вкусный</td> </tr> </table> <p>3) Выборочный диктант На дворе стояла поздняя осень. Работа сердце веселит. Здравствуй, зимушка – зима! Большое солнце светлое над Родиной встает. Петя выучил уроки все , и даже устные.</p> | Ненастный | Солнце | Радостный | Сердце | Звездный | Счастливый | Поздний | Грустный | Гигантский | Свистнул | Прекрасный | Чудесный | устный | вкусный | | <p>Выполнение заданий, Самопроверка с проговариванием</p> <p>Называют произносимую согласную</p> <p>Выписывают слова с произносимой согласной в корне Объяснение, самопроверка</p> |
| Ненастный | Солнце | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радостный | Сердце | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звездный | Счастливый | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поздний | Грустный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигантский | Свистнул | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прекрасный | Чудесный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| устный | вкусный | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Физминутка</p> | <p>С огнем играть опасно.</p> <p>- Объясните выполнение задания.</p> <p>4)- вы справились с заданием и я думаю, что вам интересно будет узнать еще один способ проверки правописания непронизносимых согласных. Я предлагаю вам новые словарные слова.</p> <p>Лестница, чувство Объясните его значение.</p> <p>-Какую орфограмму увидели в слове? Можете ли ее проверить?</p> <p>- А я предлагаю облегчить запоминание этого слова и предлагаю вам отрывок статьи из этимологического словаря О.А. Шаповаловой.</p> <p><i>Лестница - Происхождение: От древнерусского «Лествица», «лезти». Буквально значит «то, с помощью чего лезут».</i></p> <p><i>Чувство - Происхождение: Из старославянского, где образовано от «Чув», «чути», что значит слышать, ощущать</i></p> <p>- Какое слово поможет вам запомнить правописание словарного слова.</p> <p>- Сделайте вывод: каков может быть источник проверки написания непронизносимых согласных? (этимология слова)</p> | <p>Выполняют движения под музыку</p> <p>Анализируют содержание статьи, определяют слова для запоминания</p> <p>Делают вывод.</p> |
| <p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p> | <p>- прочитайте задание к к упражнению 231 учебника.</p> <p>- как поняли задание?</p> <p>- для выполнения задания какие понятия нужно различать? (звукосочетание, буквосочетание)</p> <p>- что должно быть в результате выполнения задания?</p> <p>- приступайте к самостоятельному выполнению задания.</p> | <p>Анализируют предложенное задание, самостоятельно выполняют его. В это время слабоуспевающие ученики работают с электронным тренажером правописания непронизносимых</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>- оцените выполненную работу по алгоритму самооценки.</p> <p>- вернемся к листку успеха. Какие умения будем оценивать? <i>(Я умею верно писать слова с непроизносимыми согласным)</i></p> <p>- оцените себя по установленным нами критериям.</p> | <p>согласных на интерактивной доске. Проверка выполнения упражнения.</p> <p>Оценивают выполненную работу по алгоритму самооценки.</p> <p>Определяют оцениваемые умения. Оценивают свои успехи на данном этапе урока в оценочных листах по установленным критериям.</p> | | | |
| <p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> | <p>- Какую цель мы поставили в изучении данного раздела? - Проверим свои умения в правописании корневых орфограмм. Заполняем тренажер за 2 минуты.</p> <table border="1" data-bbox="400 743 1507 986"> <tr> <td data-bbox="400 743 781 986"> <p>А – О Изд ... лека Ш ... гать Зат ... щить К ... лючий Пл ... тить</p> </td> <td data-bbox="781 743 1162 986"> <p>Б – П Улы ... ка Ги ... кий Ре ... ка Про ... ка Выру ... ка</p> </td> <td data-bbox="1162 743 1507 986"> <p>Доблес ... ный Прекрас ... ный Мес ... ный Чудес ... ный Чу ... ство</p> </td> </tr> </table> <p>- Вернемся к листку успеха. Какие умения будем оценивать? <i>(Я умею писать известные корневые орфограммы)</i></p> <p>- Оцените себя по установленным нами критериям.</p> | <p>А – О Изд ... лека Ш ... гать Зат ... щить К ... лючий Пл ... тить</p> | <p>Б – П Улы ... ка Ги ... кий Ре ... ка Про ... ка Выру ... ка</p> | <p>Доблес ... ный Прекрас ... ный Мес ... ный Чудес ... ный Чу ... ство</p> | <p>Вставляют пропуски</p> <p>Определяют оцениваемые умения. Оценивают свои успехи на данном этапе урока в оценочных листах по установленным критериям.</p> |
| <p>А – О Изд ... лека Ш ... гать Зат ... щить К ... лючий Пл ... тить</p> | <p>Б – П Улы ... ка Ги ... кий Ре ... ка Про ... ка Выру ... ка</p> | <p>Доблес ... ный Прекрас ... ный Мес ... ный Чудес ... ный Чу ... ство</p> | | | |

| | | |
|------------------|---|---|
| Рефлексия | <p>Вспомните задачи, которые мы ставили сегодня на уроке. Проанализируйте свою работу на уроке и, подводя итоги, продолжите предложения.</p> <p>Сегодня на уроке я:</p> <ul style="list-style-type: none">- Повторил ...- Научился...- Узнал ...- Мне стало легче...- Мне еще трудно ...- Мне кажется, на следующем уроке мы будем... <p>- где пригодятся знания и умения, которые сегодня получили на уроке?</p> <p>- Вернемся к листку успеха. Проанализируйте свои успехи на уроке.</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Анализ достижений, обсуждение допущенных ошибок и план их коррекции</p> |
|------------------|---|---|

Приложение 1

Алгоритм самооценки

1. Что нужно было сделать в задании? (Какова цель, что нужно получить в результате?)
2. Удалось ли получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой ошибкой, в чем?
4. Справился самостоятельно или с помощью (чьей, в чем)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. ***Каким был уровень успешности, на котором выполнил задание?***
7. ***Какую отметку ты можешь себе поставить, исходя из уровня успешности?***

Приложение 1

| | |
|--|--|
| Я знаю способ проверки непроизносимой согласной в коне слова | |
| Я умею верно писать слова с непроизносимыми согласным | |
| Я умею писать известные корневые орфограммы | |