

Основные направления патриотического воспитания средствами учебных предметов

Учитель музыки

МБОУ «Горячеключевская СОШ»

Красильникова О.В.

Актуальность проблемы воспитания патриотизма и нравственности в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства молодежи;
- изменением и утратой системы традиционных ценностей, преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе,
- внедрением чуждых российскому менталитету ценностей, пытающихся вытеснить традиции России.

События, происходящие сегодня в стране и мире, настойчиво заставляют обратить внимание на то, о чем уже дано говорили те, кому небезразличны судьбы наших детей и страны. И не только говорить, но и предпринимать активнейшие действия. Сегодняшнему обществу нужны не только образованные, предприимчивые мобильные люди, которые самостоятельно могут принимать решения, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать её, ценить ее нравственные достижения.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. При формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и в этот процесс внести ощутимый вклад должна именно современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, в национальном проекте "Образование", в которых указано: **« Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.**

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цели гражданско-патриотического воспитания в современной школе:

Цель: Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Что подразумевается под понятием патриотизм и патриотическое воспитание.

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Патриот – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

Воспитание патриота в школе возможно лишь при осуществлении патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность школы и семьи по формированию у детей и подростков любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

. Основные направления патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание представляет собой многоплановую, масштабную и постоянно осуществляемую деятельность. Выделяется несколько основных направлений патриотического воспитания. Обращаю внимание, что любое направление представляет собой систему многоплановых, целенаправленных, системных мер, направленных на формирование определенных качеств.

1.)духовно-нравственное воспитание – система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность,

отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся;

2.) историко-культурное воспитание – системная деятельность по углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических,

3.) гражданско-патриотическое воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, демонстрирует гражданскую и социальную активность, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и соблюдает законы, нормы и правила человеческого общежития, уважает государство и его символы;

4.) военно-патриотическое воспитание – многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых ведомств и органов государственной безопасности, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров воинского служения Родине.

5.) **Спортивно-патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека служит мощным инструментом формирования патриотизма. Патриотические ценности максимально естественно встраиваются в систему преподавания по каждому предмету в школе, будь то история, литература, география, предметы естественно-научного, экономического или технического цикла. Но проблема патриотического воспитания не должна обходить и учителей музыки, ИЗО и технологии, физической культуры. Кроме того, педагог может воспитывать патриотизм своим примером, своим патриотическим поведением и отношением к Родине.

Для достижения своей цели ПВ должен осуществляться системно – деятельностный подход. Нужно учитывать возрастные особенности ребят и определять разные направления:

Нач классы – когнитивный (познавательный) результат

5 – 8 классы. – и когнитивный, и эмоциональный результат

9 – 11 классы – и когнитивный, и эмоциональный, и деятельностный результат. Хотя, и в нач классах, и в среднем звене используются приемы, требующие деятельностного результата.

Мы, готовясь к нашей сегодняшней встрече, проанализировали данные направления. И сделали заключение, что не все направления отмечены. Обращаем внимание, что на нашем слайде мы намерено оставили пустые окошечки. Давайте вместе в рамках нашей мастерской попробуем сформулировать другие направления.

Но давайте проанализируем рабочие программы и по предметам и посмотрим, что сказано о патриотическом воспитании в системе преподавания каждого предмета. Смотрим **планируемые результаты музыка**

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны и края.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав и интересов других людей; осознание идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения; активное участие в музыкальной культурной жизни семьи, образовательной организации, сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов и т.д.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Изо

1. Патриотическое воспитание. Освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры(архитектуры, народного, прикладного и изобразительного искусства). Освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в

произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа.

Изучение истории народного искусства, его житейской мудрости.

Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры . Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание - развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально образной, освоение базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и личности.

Технология

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения.

Физ-ра

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

-осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; - осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

Каждый предмет имеет свои ресурсы по ПВ обучающихся. Но на какие стороны его обратить внимание, какие направления считать приоритетным – позволяют выявить разные виды опроса (опросники, анкеты и т.д.). У себя в школе мы провели анкеты в нач. классах, среднем звене, старших классов. Вопросы определены таким образом. Чтобы рассмотреть разные направления (когнитивный, эмоциональный, деятельностный). Мы озвучим результаты нашего анкетирования. Но сначала предлагаем с нашими анкетами и попробовать определить «Болевые точки» ПВ, обозначить необходимый вектор деятельности.