

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»
Омского муниципального района Омской области

Согласовано

Руководитель центра

_____ А.М. Казанцева

25.08.2024 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Горячключевская СОШ»

_____ М.Ю. Нетреба

Приказ № 3 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«Культурное наследие»
возраст детей: 6-10 лет
срок реализации: 1 год
форма реализации: очная
уровень сложности: базовый**

Автор- составитель:
Красильникова Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

п. Горячий Ключ 2024г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально –гуманитарная

Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Современное общество требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Программа составлена на основе программ:

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны

Важнейшими принципами построения данной программы являются:

- Принцип индивидуальности (лично ориентированная направленность)
- Принцип креативности (творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке и при участии педагога творящего)
- Принцип связи с жизнью (история семьи, родного края неразрывно связаны с жизнью)
- Принцип ценностного образования (реализация программы предполагает формирование ценностного отношения к семейной культуре, ее изучение и сохранение)

- Принцип деятельностного творчества (становление культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи в единстве разнообразных видов деятельности)
- Предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений навыков проектирования)
- Принцип сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Программа органично соединяет в себе познавательную деятельность обучающихся по изучению истории семьи, родного края с непосредственной исследовательской, проектной деятельностью, организуемой в процессе реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы: коллаж, посвящённые важным историческим датам

Формы: деловые игры, беседы, диспуты, викторины, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки

Формы работы с родителями:

- совместные праздники, творческие конкурсы;
- открытые занятия;
- родительские собрания;
- консультации;

Виды деятельности – коллективная, индивидуальная, парная, групповая работа.

Методы обучения:

- Для реализации программы предлагаются следующие методы: **наглядный, словесный, практический, репродуктивный** (воспроизводящий), иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения).

Обучающиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, проекты, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания, экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войн, тружениками тыла, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и в музее, на улице, в библиотеке.

Все методы обучения реализуются различными средствами:

предметными - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;

практическими – игра, творческое задание, тренинг, проблемная ситуация;

интеллектуальными – логика, внимание, воображение память;

эмоциональными – переживание, представление, интерес.

Организация работы

Срок реализации программы 1 года. Занятия проходят 2 раза

в неделю по 1 часу (40 минут), всего 72 ч. Возраст детей 6 - 10 лет.

Реализация программы рассчитана на 1 года и представляет три содержательных блока: Род и родина- слова одного корня «Моя родословная», «Материальная и духовная культура наших предков», «История страны в истории моей семьи».

У воспитанников пробуждаются и укрепляются родственные чувства между членами семьи, формируется интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, развивается интерес к истории своей семьи в истории страны, развиваются навыки исследовательской деятельности, создаются творческие группы. Формируются навыки исследовательской деятельности.

Диагностика

Для определения уровня знаний, умений и навыков, и личностного развития обучающихся проводится мониторинг результатов обучения (Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В).

Цель программы: формирование и развитие личностного роста, обучающегося через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи программы:

- - организовать учебно-воспитательный процесс по изучению родословной своей семьи, жизни родных и близких, истории родного города, поселка;
- формировать у детей и их родителей интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, воспитывать у школьников чувства патриотизма, любви к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитывать уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- систематизировать и накапливать документальный и художественный материал.
- формировать потребности в самостоятельной исследовательской деятельности и формирование исследовательских умений;
- Способствовать укреплению семейных связей через совместную проектную деятельность;
- Создавать необходимую творческую атмосферу в коллективе: атмосферу взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу;
- Участвовать в детских фестивалях и конкурсах гражданско-патриотического направления.

Планируемые результаты освоения программы обучения

Личностные:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности;
- развитие целеустремлённости, инициативности, трудолюбия;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность ставить новые учебные цели и задачи;
- планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы;
- оценивать правильность выполнения задачи;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы;
- оценивать правильность выполнения задачи.

Познавательные:

- ориентироваться в разнообразии информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы в результате совместной работы группы и руководителя.
- проводить наблюдения под руководством педагога;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- находить информацию о семье, родословной, семейных традициях;
- предлагать способы решения проблем творческого характера.
- делать выводы в результате совместной работы группы и руководителя;
- проводить наблюдения под руководством педагога;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения;

-работать в группе;

обучающиеся должны знать:

-историю своей семьи;

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

-основные исторические события XX – XXI веков и роль семьи в этих событиях;

- интересных людей своего рода: героях войны, труда, людей искусства

Обучающиеся научатся:

различать прошлое, настоящее, будущее;

определять родственные связи в семье;

соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2. Учебно-тематический план обучения

1.Род и родина- слова одного корня – 13 ч

№	содержание	Кол – во часов	Форма учебного занятия
1.1	Вводное занятие-открытие школы родиноведения.	1	беседа
1.2	Род и Родина- слова одного корня; Русь, Россия, Родина моя. Диспут по теме. Обсуждение статьи К. Ушинского «Родина».	1	Беседа Литературная гостиная
1.3	Родина в картинах и фотографиях Понятие большая и малая родина.	1	Практическая работа
1.4	Государственные символы России, области, поселения.	1	Занятие - игра
1.5	Мастерская письма «Моя Родина	1	Деловая игра
1.6	Написание сочинения о России или о своей малой родине (по выбору учащихся).	2	Творческая работа. Защита работы
1.7	История каждой семьи – частица истории Родины.	1	Занятие - путешествие
1.8	История страны в истории моей семьи.	1	Занятие - исследование.

1.9	Рассказ «Гордость за свою семью – гордость за свою Родину».	1	Защита работы
1.10	«Что я сделаю для Родины». «Воспеваю родину»	1	Выставка рисунков Поэтическая гостиная
1.11	Встреча с членами Совета ветеранов поселка	1	беседа
1.12	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия
1.13	Проект «Моя малая Родина»	1	Творческая работа.
	Всего	13	

2. Материальная и духовная культура наших предков – 20 ч.

№	содержание	Кол – во часов	Форма учебного занятия
2.1	Путешествие в прошлое своего народа. Как жили наши предки.	1	Игра - путешествие
2.2	Знакомство с понятиями материальная и духовная культура.	1	беседа
2.3	Знакомство с архитектурными памятниками нашего края, бытовой культурой, народными промыслами и ремеслами.	1	Исторический экскурс
2.4	«русская изба- жилище наших прадедов». Чем пользовались наши предки в быту.	1	беседа
2.5	«сарафан- нестареющий символ моды»	1	Творческая мастерская
2.6	«Семья в жизни наших предков»	1	Занятие - игра
2.7	«Так жили наши предки».	1	викторина
2.8	Знакомство с русскими народными промыслами, декоративным прикладным искусством	1	Занятие - экспедиция
2.9	Творим своими руками. Экскурсия в гончарную мастерскую	1	экскурсия Творческая работа
2.10	Народные промыслы. Русская народная игрушка	1	беседа
2.11	Творим своими руками «Русская матрешка»	1	Творческая работа
2.12	Художественная роспись. Творим своими руками «Русские украшения»	1	Творческая работа
2.13	Выставка творческих работ	1	выставка

2.14	Знакомство с обрядами и традициями, русской календарной обрядовой культурой; обрядовые праздники		Беседа
2.15	Народные игры.	1	Занятие – игра
2.16	Мастерская письма в рисунках «Мои прабабушки и прадедушки». «Мои бабушки и дедушки»		заочная экскурсия в семью.
2.17	Родственники. Какие они могут быть? Работа с энциклопедией (понятия: шурин, брат, золовка, деверь и т.д.). Близкие и дальние родственники.	1	Практическая работа
2.18	Генеалогическое древо.	1	Беседа
2.19	Составление генеалогического древа своего рода.	2	Практическая работа
	Всего	20	

История страны в истории семьи-39 ч

№	содержание	Кол – во часов	Форма учебного занятия
3.1	Моя семья и история края. Участие членов семьи в истории поселка, знаменательных событиях края	1	занятие - исследование
3.2	Создание семейной книги «Гордость нашей семьи».	2	Практическая работа
3.3	«Труд в почете любой! Мир профессий большой».	1	беседа
3.4	Профессии в моей семье. Сбор информации о профессиях в семье	1	Занятие - исследование
3.5	Профессии в моей семье.	1	Представление работы
3.6	Работа с энциклопедическим словарем. Понятие «Династия».	1	Занятие - исследование
3.7	Мини – проект «Семейные династии».	2	Практическая работа
3.8	«Семейные династии»	1	Презентация проекта
3.9	«Моя семья на защите Родины»	2	Беседа практическая работа
3.10	«А ну – ка , мальчишки»	1	конкурс

3.11	«Горжусь своей мамой» . Подготовка и проведение концертно – конкурсной программы для девочек, мам к празднику 8 Марта.	4	Подготовка праздника Концерт - конкурс
3.12	Мастерская письма «Если бы я был (а) папой, мамой..»	1	Практическая работа
3.13	Создание кластера: каким бы я был(а) мамой, папой, чем бы занимался в первую очередь, на что обратил бы внимание в семье, воспитании.	1	Деловая игра
3.14	Добрая пословица ко времени молвится»	1	Беседа обсуждение
3.15	«Проблемы заботы и согласия в семье» -	1	тренинг
3.16	Они прославили наш край. Знаменитые земляки нашего края.	1	беседа
3.17	Проект«Знаменитые земляки»	3	Практическая работа
3.18	«Военная летопись моей семьи. Роль моей семьи в Великой Победе.»	2	Сбор информации
3.19	Создание книги памяти семьи	2	Практическая работа
3.20	Книга памяти моей семьи	1	Презентация работы
3.21	«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой».	2	Литературная гостиная
3.22	Мастерская письма «Интересные люди в моей семье»	1	Мастер - класс
3.23	Сочинение «Интересные люди в моей семье»	1	Практическая работа
3.24	«Азбука больших и малых дел нашей семьи».	3	Подготовка праздника
3.25	«Моя семья»	1	Семейный праздник
3.26	Важные исторические даты- подготовка коллажа Итоговая диагностика	1	Практическая работа
3.27	«Преданья старины». Экскурсия в краеведческий музей г. Омска.		экскурсия
	Всего	39	

3. Содержание программы

Род и родина- слова одного корня – 13 ч

1.1 Вводное занятие-открытие школы 1ч

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Родиноведения. Понятие «Радионаведение». Открытие школы Родиноведения.

Форма контроля: наблюдение, входное тестирование

1.2 Род и Родина- слова одного корня 1ч

Форма учебного занятия: беседа, литературное гостиная

Виды деятельности: Русь, Россия, Родина моя. Диспут по теме. Обсуждение статьи К. Ушинского «Родина».

Форма контроля: наблюдение

1.3 Родина в картинах и фотографиях Понятие большая и малая родина. 1ч

Форма учебного занятия: беседа, практическое занятие

Виды деятельности Понятие большая и малая родина. Диспут по теме.

Форма контроля : наблюдение

1.4 Государственные символы России, области, поселения. 1ч

Форма учебного занятия: занятие-игра

Виды деятельности Беседа о Государственных символах России, области, поселения.

Просмотр м/ф «Гора самоцветов».

Форма контроля: наблюдение, творческая работа.

1.5 Мастерская письма «Моя Родина» 1ч

Написание сочинения о России или о своей малой родине (по выбору учащихся).

История страны в истории семьи. История каждой семьи – частица истории Родины. Гордость за свою семью – гордость за свою Родину. Выставка рисунков «Что я сделаю для Родины», «Воспеваю родину»

Встреча поколений-1ч. Экскурсия в библиотеку. Встреча с членами Совета ветеранов поселка

Материальная и духовная культура наших предков – 40 ч.

Путешествие в прошлое своего народа. Как жили наши предки. Знакомство с понятиями материальная и духовная культура.

Знакомство с архитектурными памятниками нашего края,

бытовой культурой, народными промыслами и ремеслами. Беседы «русская изба-жилище наших прадедов»; «сарафан- нестареющий символ моды»; «Семья в жизни наших предков ». Чем пользовались наши предки в быту. Выставка рисунков: «Так жили наши предки».

Творим своими руками-1 ч. Экскурсия в гончарную мастерскую

Народные промыслы. Русская народная игрушка; Художественная роспись. Знакомство с русскими народными промыслами, декоративным прикладным искусством. Выставка творческих работ.

Обрядовая культура наших предков. Знакомство с обрядами и традициями, русской календарной обрядовой культурой; обрядовые праздники; Народные игры.

Мастерская письма «Мои прабабушки и прадедушки». Составление краткого очерка о своих прадедушках и прабабушках на основе полученных знаний.

«Мои бабушки и дедушки»- экскурсия в семью. Посещение семьи.

Родственники. Какие они могут быть? Работа с энциклопедией (понятия: шурин, брат, золовка, деверь и т.д.). Близкие и дальние родственники.

Генеалогическое древо. Составление генеалогического древа своего рода.

История страны в истории семьи-39 ч

Моя семья и история края. Исследовательская деятельность по участию членов семьи в истории

поселка, знаменательных событиях края. Создание семейной книги «Гордость нашей семьи».

«Труд в почете любой! Мир профессий большой». Работа с энциклопедическим словарем.

Понятие «Династия». Сбор информации о профессиях в семье. Заслушивание сообщений по теме «Профессии в моей семье». Мини – проект «Семейные династии». Подготовка и представление презентаций семейных династий.

«Моя семья на защите Родины». Беседа о воинской обязанности. Конкурсная программа для мальчиков и их пап ко Дню Защитника Отечества.

«Горжусь своей мамой». Подготовка и проведение концерта – конкурсной программы для девочек, мам к празднику 8 Марта.

Мастерская письма «Если бы я был (а) папой, мамой.». Создание кластера: каким бы я был(а) мамой, папой, чем бы занимался в первую очередь, на что обратил бы внимание в семье, воспитании.

«Добрая пословица ко времени молвится». Чтение и обсуждение пословиц запись пословиц о семье.

«Проблемы заботы и согласия в семье» - диспут с элементами тренинга. Обсуждение проблем заботы и согласия в семье. Работа в группах. Разыгрывание семейных сценок – ситуаций.

Они прославили наш край. Знаменитые земляки нашего края. Люди, внесший вклад в развитие нашего края, науки и культуры. Герои Советского Союза, ветераны войн, труженики тыла, ветераны труда, профессий. Подготовка проекта «Знаменитые земляки».

«Военная летопись моей семьи». Сбор информации о роли семьи в Великой Победе. Создание книги памяти. Устный рассказ о родных, внесших свой вклад в Великую Победу.

«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой». Музыкально – литературная гостиная в память о родственниках – воинах и тружениках тыла ВОВ.

Мастерская письма «Интересные люди в моей семье». Написание сочинения.
Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи». Семейный праздник ко Дню семьи.

Коллаж, посвящённые важным историческим датам
«Преданья старины». Экскурсия в краеведческий музей г. Омска.

4. Контрольно-оценочные средства

методы и формы оценки качества усвоения обучающимися содержания программы включают

- **Входной контроль.** Нацелен на изучение интересов ребёнка, его знаний и умений, творческих способностей. Проводится на начальном этапе освоения программы (в сентябре-ноябре)

- **Текущий контроль.** - оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий. Может проводиться на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы (проводится в течение учебного года).

- **Промежуточный контроль** – направлен на изучение динамики освоения обучающимися предметного содержания или их метапредметных результатов, а также личностного развития и взаимоотношений в коллективе (проводится в начале II полугодия (апрель-май) учебного года).

- **Итоговый контроль.** Нацелен на проверку освоения программы, учёт изменений качеств личности каждого обучающегося. творческая работа, коллаж, сочинение (проводится в апреле-мае, по результатам освоения ДООП).

Методы проведения контроля:

Педагогические наблюдения, отслеживание результатов деятельности уч – ся, тестирование, результаты выполнения творческих, исследовательских проектных работ.

Формы проведения контроля:

- выставка работ;
- открытое занятие;
- презентация;
- научная конференция;
- защита работы;
- творческие работы

Оценочная форма достижения предметных и метапредметных результатов

ФИО	Сотрудничество со сверстниками в решении поставленных	Ориентация в разнообразии информации. Освоение теоритического	Применение теоритических знаний при выполнении практических	Самостоятельность в выполнении практических задач	Презентация выполненной работы
-----	---	---	---	---	--------------------------------

	задач			материала			заданий								
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И

В – входной контроль

П – промежуточный контроль

И – итоговый контроль

Индикатор оценки:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Для определения уровня знаний, умений и навыков, и личностного развития обучающихся проводится мониторинг результатов обучения (Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В).

5. Условия реализации программы

Название раздела	Учебно – методическое обеспечение	Материально – техническое обеспечение	Информационно – образовательные ресурсы	Кадровое обеспечение
Род и родина- слова одного корня	- плакаты, карты; Презентации Методические разработки занятий	- комплект мультимедийного оборудования - компьютер; - проектор	Род, Родина - 1. https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-rodina-rod-rodnya-rodnye-slova-odnogo-kornya.html 2. https://uchi.ru/otvety/questions/kak-svyazana-mezhdu-soboy-slova-rod-rodnoy-roditeli-rodstvenniki-rodina 3. http://www.ege.edu.ru/ru/organizers/infographics	Педагог дополнительного образования (ПДО)
Материальная и духовная культура наших предков	- плакаты, карты; Презентации Методические разработки занятий	- комплект мультимедийного оборудования - компьютер; - проектор	Культура наших предков 1. https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatie-kulturnaia-pamiat-pokolenii-materialnaia.html 2. http://www.ctege.info/content/view/1340/74/3 . 3. http://karmanform.ucoz.ru/index/podgotovka_k_gia/0-28 4. http://www.uchportal.ru/	ПДО
История страны в истории семьи	- плакаты, карты; Презентации Методические разработки занятий	- комплект мультимедийного оборудования - компьютер; - проектор	История семьи 1. https://урок.рф/library_kids/istoriya_semi_v_istorii_strani_135440.html 2. http://statgrad.mioo.ru 3. http://www.ege.edu.ru/ru/organizers/infographics 4. http://www.uchportal.ru/ 5. https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3320	ПДО

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Литература для педагога

1. Воробьева З.В. Храм над Иртышом/ З.В. Воробьева- Омск: ОмГПУ, 2021г. – 55 с.
 2. Гончаренко А.А. Всемирная история для школьников: краеведение. –Омск: ОмГПУ, 20019г. – 211 с.
 3. Дом детства моего: историко-архивный сборник / гл. ред. - сост. И.Б. Гладкова; Региональная общественная организация ветеранов (пенсионеров) культуры, искусства, художественного образования Омской области. - Омск : «Золотой тираж». - 2020.- 415 с.
 4. Зензин, В.В. Юбилей. Славное двухсотлетие Омской области (основана 26.01.1822 г – 2022) / В.В. Зензин // Омск : ООО «Полиграфический центр «Татьяна». - 2021.- 189 с.
 5. Колесников А.Д. Памятники и памятные места Омской области. – Омск: Омское книжное изд-во, 2019. – 176с.
- Конигов, Б. Иллюстрированная энциклопедия. Археология Омска / Б. Конигов. – Омск. : «Золотой тираж», 2018.
6. Кудринский В. Я вижу Сибирь. – Омск: Издательский дом «ЛЕО», 2019 .- 47с.

Литература для родителей и обучающихся

1. Маранин, И. Тайны Оби и легенды Иртыша. Мифы, легенды и байки с берегов больших и малых рек Западной Сибири / И. Маранин, А. Тихонов. – Н. : Свиньин и сыновья, 2021. – 413 с.
2. Омское Прииртышье: история Омского Прииртышья: XX век. – Омск: ГОУДПО ИРООО, 2007.
3. Омское Прииртышье: культура Омского Прииртышья: быт и прикладное творчество, хрестоматия для учителей. – Омск: ГОУДПО ИРООО, 2007



ДИПЛОМ
награждается
Красильникова
Ольга
Викторовна

педагог дополнительного образования
МБОУ «Горячеключевская СОШ»

за III место

в районном конкурсе

«Лучшая программа дополнительного образования детей
Омского муниципального района - 2024»

Номинация «Социально-гуманитарная направленность»
Программа «Культурное наследие»

Председатель Комитета
по образованию АОМР



С.В. Ролдугина

2024г.